



МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви


**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ЕПАРХИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)»
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТЫХ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ
Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА»**


603140, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Трамвайная, 79
ИНН 5258131960 КПП 525801001 e-mail:pravgimnsvkm@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол
25.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания совета
родителей
18.09.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУРО «НЕРПЦ
(МП)» «Православная гимназия во имя
Святых Кирилла и Мефодия г.
Нижнего Новгорода»


И. А. Лапшина
Приказ от 19.09.2023 №01-122



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте

1. Общие положения.

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) регламентирует деятельность образовательной организации по созданию условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ на уровне начального общего образования, основного общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "06 утверждения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья” (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 “Об утверждении санитарных правил СП 2.4..3648-20 ”Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;

- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «ОБ утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года N2 ВК-641/09 ”Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей”;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 ”Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее — ИОМ) в Положении понимается проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ разрабатывается в целях максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач образовательной организации по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;

1.5. ИОМ определяет специфику освоения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии города Нижнего Новгорода (далее ПМПК), решением Психолого-педагогического консилиума гимназии (далее ППк), результатов комплексной диагностики особенностей психофизического развития;

1.6. ИОМ составляется для обучающихся, имеющих заключение ПМПК о создании специальных условий и получающих образование в очной и очно-заочной формах (в соответствии со ст. 17, 34, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ):

- совместное обучение/воспитание обучающегося с ОВЗ со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы;
- использование индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;
- использование дистанционных технологий.

1.7. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося.

1.8. ИОМ разрабатывается не более чем на один год и предусматривает корректировку в процессе реализации.

1.9. Мероприятия ИОМ реализуются в процессе всего срока обучения в образовательной организации.

1.10. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП), социальной адаптации, изменений рекомендаций ПМПК.

1.11. ИОМ разрабатывается в срок не более 4 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания.

1.12. Сроки проведения мониторинга (планового, промежуточного, итогового и внепланового) по реализации ИОМ с целью своевременной корректировки определяются ППк.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ

2.1. Необходимыми организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) на создание специальных условий;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения и ППк;

2.2. Основные этапы реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап — определение куратора, изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития ребенка;
- проектировочный — конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;
- организационный этап — обсуждение и утверждение ИОМ на заседаниях ППк;

-коррекционный этап — своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

- этап реализации — организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ;

- рефлексивный этап — оценка эффективности реализации ИОМ (мониторинг).

Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк гимназии.

2.3. Структура ИОМ включает в себя:

- титульный лист с указанием наименования образовательной организации, ФИО адресата, года обучения, отметки об ознакомлении родителя (законного представителя);

- приложения к ИОМ (индивидуальный учебный план — при необходимости, индивидуальное расписание, заключения по итогам мониторинга от специалистов, участников реализации ИОМ).

3. Участники реализации ИОМ.

3.1. Родители (законные представители) обучающегося:

- предоставляют документы, подтверждающие статус ребенка;

- направляют заявление о создании специальных условий обучения.

3.2. Классные руководители, воспитатели и специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор) готовят комплексное заключение, предоставляют рекомендации, обеспечивающие реализацию ИОМ, оказывают психолого-педагогическую и коррекционную поддержку обучающегося с ОВЗ при реализации ИОМ;

3.3. Ведущим специалистом, который отслеживает своевременность и правильность оказания обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ее эффективность, динамику развития ребенка является тьютор, работающий с ребенком.

3.4. Педагогические сотрудники, участвующие в реализации ИОМ, реализуют АООП для обучающихся, проводят педагогическую диагностику реализации ИОМ.

