



МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ

Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ЕПАРХИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)» «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТЫХ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА»

603140, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Трамвайная, 79
ИНН 5258131960 КПП 525801001 e-mail:pravgimnsvkm@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол

25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)»

«Православная гимназия во имя Святых
Кирилла и Мефодия г. Нижнего
Новгорода»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета родителей

18.09.2023 № 1



И.А.Лапшина

Приказ от 19.09.2023 №01-10/122

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности психолого-педагогического консилиума

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность психолого-педагогического консилиума ЧОУ РО «Православная гимназия во имя святых Кирилла и Мефодия» (далее - Гимназия) по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), по созданию и реализации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
- 1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) создается в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- 1.3. Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации, образовательной программой гимназии, адаптированной основной общеобразовательной программой НОО гимназии и другими действующими законами в сфере образования и защиты прав детей.

- 1.4. Общее руководство ППк возлагается на руководителя службы психолого-педагогического сопровождения гимназии.
- 1.5. ППк является формой взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся с целью комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, имеющих трудности школьной, социальной адаптации, поведения и обучения. Деятельность ППк направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями обучения и адаптации и оказания им квалифицированной специализированной индивидуально ориентированной помощи специалистов разного профиля, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка.
- 1.6. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с РАС, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Консилиум обеспечивает комплексное сопровождение детей с РАС, находящихся в образовательной организации: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработке и реализации для них программы комплексной помощи, разработке рекомендаций по созданию специальных образовательных условий (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК)), специальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих компенсацию нарушения, интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы /адаптированной основной общеобразовательной программы; индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ).
- 1.7. Задачами деятельности консилиума являются:
- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся и консультирующей помощи родителям.
 - Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации.
 - Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования с целью выявления причин временных и стойких трудностей адаптации.
 - Выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях и рекомендации по направлению их на ПМПК для определения образовательного маршрута, формы и условий обучения, специального сопровождения.
 - Системный анализ данных психолого-педагогического и социального изучения учащихся с выработкой комплексного заключения.
 - Определение уровня и выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др.), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития детей с РАС.

- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.
- Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с РАС, создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования.
- Разработка и реализация индивидуальных программ комплексной помощи для детей с РАС, как компонента адаптированной основной образовательной программы, рекомендованной ПМПК.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с РАС в соответствии с индивидуальной программой развития.
- Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся с РАС и оценка эффективности реализации индивидуальной программы комплексной помощи.
- Определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
- Подготовка документации и направление на обследование в ПМПК детей, не усваивающих основную образовательную программу, реализуемую в данном образовательном учреждении.
- Организационно-методическая поддержка педагогического состава образовательного учреждения в отношении образования и адаптации сопровождаемых специалистами обучающихся с РАС.
- Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
- Контроль выполнения рекомендаций ППк.
- Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми и социальными органами.

2. Организация деятельности ППк

- 2.1. ППк создается приказом руководителя организации.
- 2.2. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя организации.
- 2.3. В состав ППк входят: куратор ресурсного класса, зам.директора по инклюзивному образованию, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьюторы.
- Председатель ППк и секретарь ППк определяются из числа членов ППк на заседании ППк.
- 2.4. Заседания ППк проводятся под руководством председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.
- 2.5. Ход заседания фиксируется в протоколе .
- Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.
- 2.6. Секретарь ППк заносит информацию о заседаниях в Журнал учета заседаний ППк.
- 2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируется в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются

основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. Секретарь ППк регистрирует коллегиальное заключение ППк в Журнале регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.

2.9. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение № 1).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1.. Периодичность проведения консилиумов определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем, связанных с образованием детей с особыми потребностями. Плановые консилиумы проводятся не реже одного раза в месяц в соответствии с согласованным планированием заседаний ППк.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.2.1. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем ребенка (с выработкой заключения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогического сопровождения, определения индивидуального образовательного маршрута и составления индивидуальных программ комплексной помощи, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития ребенка. Плановые заседания консилиума проводятся не реже двух раз в год для каждого обучающегося, сопровождаемого специалистами.

3.2.2. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося. Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуется коллегиальное решение по вновь возникшему вопросу в решении проблемы ребенка и корректировка программ комплексной помощи. Задачами внеплановых заседаний консилиума являются: решение вопроса о принятии дополнительных мер по выявленным обстоятельствам, внесение изменений в программу комплексной помощи в случае ее неэффективности.

3.3. В отдельных случаях заседания консилиума могут иметь расширенный состав. Расширенные заседания ППк проводятся при необходимости привлечения усилий дополнительных специалистов (в рамках или за рамками учреждения), администрации, родителей.

3.4. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.5. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

3.6. Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется организацией самостоятельно.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение № 2).

4.3. Организация работы специалистов ППк строится на следующих принципах:

- комплексность и междисциплинарное взаимодействие, принцип предполагает консолидацию усилий специалистов в определении и решении проблем ребенка;
- системный подход к диагностике психического развития ребёнка, принцип предполагает не только выявлением отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархии;
- динамический подход к изучению ребенка, принцип предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе его развития, а также учет его возрастных особенностей;
- выявление и учёт потенциальных возможностей ребёнка – потенциальные возможности ребёнка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений.;
- единство диагностической и коррекционной помощи – задачи коррекционно–педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребёнка;
- соблюдение интересов ребенка – принцип основан на позиции специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка. Психолого-педагогическая диагностика строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, решение по результатам обследования принимается в пользу ребенка;
- рекомендательный характер – принцип обеспечивает соблюдение прав родителей (законных представителей), все решения ППк носят рекомендательный характер;
- «щадящая» форма консультирования родителя при сообщении решения ППк и рекомендаций. Обязательным условием проведения завершающей беседы с родителями является эмоционально комфортная обстановка, доброжелательность специалиста, доступность изложения при описании выявленных особенностей ребенка.

4.4. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.5. По содержанию на консилиуме выделяются проблемные и профилактические запросы.

4.6. Проблемный запрос направлен на определение и решение возникших проблем и трудностей ребенка, обеспечение специальных образовательных условий, разработку и реализацию индивидуальных программ комплексной помощи.

4.7. Профилактический запрос ставит задачи предупреждения трудностей адаптации, своевременное выявление детей, нуждающихся в сопровождении специалистов, отслеживание результатов развития и обучения ребенка.

4.8. На заседаниях ППк запросы рассматриваются как в очной (в присутствии ребенка и его родителей), так и в заочной (с участием специалистов, работающих с ребенком) формах.

4.9. При рассмотрении запросов в очной форме проводится обследование ребенка группой специалистов. Обследование осуществляется в присутствии родителя или с его письменного согласия. По данным обследования, с учетом полученных представлений от специалистов, работающих с ребенком, составляется заключение консилиума и вырабатывается решение, которое носит рекомендательный характер. Решение и рекомендации консилиума доводятся до сведений родителей.

4.10. При рассмотрении запросов в заочной форме решение и рекомендации консилиума вырабатываются совместно членами ППк и специалистами, работающими с ребенком, на основе представлений, составленных по результатам предварительной диагностики.

4.11. По результатам обсуждения запроса в очной или заочной формах может быть составлено коллегиальное заключение. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику уровня психофизического, личностного и социального развития ребенка, характеризует успешность усвоения программного материала и намечает основные направления специализированной помощи, обобщает частные рекомендации специалистов. Протокол и коллегиальное заключение ППк подписывается председателем и ответственным секретарем ППк.

4.12. Представления специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

4.13. В случае необходимости обследования ребенка в лечебных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях, бюро медико-социальной экспертизы копии заключений и рекомендаций специалистов ППк выдаются только родителям (законным представителям).

4.14. Специалисты, работающие с ребенком, предоставляют на заседания консилиума следующую документацию: педагогическое, дефектологическое, логопедическое, психологическое, социально-педагогическое представления на ребенка, письменные работы ребенка (рабочие тетради, контрольные работы, срезы знаний), текущую успеваемость.

4.15. Ведущим специалистом, который отслеживает своевременность и правильность оказания ему психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ее эффективность, динамику развития ребенка и выходит с инициативой повторных обсуждений на заседания ППк, является тьютор, работающий с ребенком.

4.16. Родителям, дети которых, по мнению специалистов консилиума, нуждаются в организации специальных образовательных условий (СОУ), обучения по адаптированной образовательной программе, включая индивидуальный образовательный маршрут, рекомендуется пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определение формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи.

4.17. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимости прохождения ПМПк, отказом, родители выражают свое мнение в письменной форме, а обучение и воспитание ребенка осуществляется по

образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

4.18. В ситуации прохождения ребенком ПМПК и получением образовательной организации его заключения об особенностях развития, его статусе как «ребенок с ОВЗ» и соответствующими рекомендациями, каждым специалистом проводится углубленное обследование с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и индивидуальной программы комплексной помощи.

4.19. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В итоге вырабатывается заключение консилиума, в котором прописываются особые образовательные потребности обучающегося, необходимые специальные образовательные условия, пути их реализации.

4.20. Консилиум осуществляет свою деятельность во взаимодействии с городской психолого-медико-педагогической комиссией.

4.21. Специалистами ППк ведется следующая документация:

- журнал записи на ППк;
- протоколы заседаний консилиума;
- протоколы обследования ребенка (могут находиться у специалистов);
- представления на учащихся;
- заключения консилиума;
- аналитические материалы (отчеты).

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

6. Обязанности и права членов ППк

6.1. Специалисты ППк имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у учащихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- вносить свои предложения по совершенствованию деятельности консилиума;
- конкретизировать рекомендации, полученные на ПМПк;
- рекомендовать выбор индивидуального образовательного маршрута обучающегося с РАС;
- рекомендовать тьютора (ведущего специалиста) по индивидуальному сопровождению обучающегося с РАС;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

6.2. Специалисты ППк обязаны:

руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;

- сохранять конфиденциальность сведений;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

7. Права и обязанности родителей

7.1. Родители (законные представители ребенка) имеют право:

- присутствовать на очных заседаниях ППк при обследовании ребенка специалистами;
- принимать участие, высказывать свое мнение при обсуждении результатов обследования ребенка;
- участвовать в создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и разработке программы индивидуальной комплексной помощи, направлений коррекционной работы (в соответствии с ИПР и рекомендациями ПМПк);
- получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования, сопровождения, обучения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума.

7.2. Родители (законные представители) обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решением);
- обеспечить присутствие учащегося на занятии, в случае необходимости приводить учащегося на занятия в соответствии с согласованным расписанием, не пропускать занятия без уважительной причины;

- контролировать выполнение ребенком упражнений для закрепления, задаваемых специалистом на дом.

Приложение № 1

к Положению о психолого-педагогическом консилиуме

Схема составления представления психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

(Ф. И. О., дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

– дата поступления в образовательную организацию;

– программа обучения (полное наименование);

– форма организации образования:

1) в группе/классе:

группа – комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.;

класс – общеобразовательный, отдельный для обучающихся с...;

2) на дому;

3) в форме семейного образования;

4) сетевая форма реализации образовательных программ;

5) с применением дистанционных технологий;

– факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

– состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок: родственные отношения и количество детей/взрослых);

– трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем три года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.
5. Динамика освоения программного материала:
 - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы, или для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения), или для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, др.), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать) (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов – указать длительность, то есть когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.
9. Характеристики взросления:
 - хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний, например запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т. п.);
 - характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
 - отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
 - отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
 - характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
 - значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
 - значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени, по его собственному мнению, проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Приложение № 2
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме,

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ПШк

Я, Нина Ивановна Авдеева, паспорт _____ выдан _____, являясь родителем (законным представителем) _____ года рождения, обучающегося в _____ классе, выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 1. Образцы документации ППК

СОГЛАСИЕ

на обследование психолого-педагогическим консилиумом

Я, _____

(фамилия, имя, отчество родителя/опекуна)

отец/мать/опекун

(фамилия, имя ребенка)

ученика(цы) / воспитанника(цы) ГБОУ Школа №2009,

даю согласие на обследование и последующее сопровождение моего ребенка специалистами школьного психолого-педагогического консилиума с целью определения и создания оптимальных образовательных условий.

Я информирован о порядке работы школьного психолого-педагогического консилиума и о специалистах, входящих в его состав.

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума ведется в рамках реализации основной образовательной программы школы и направлена на установление и создание оптимальных образовательных условий для учащихся, испытывающих трудности в усвоении основных образовательных программ или нуждающихся в создании специальных образовательных условий.

Данная деятельность осуществляется специалистами школьного психологопедагогического консилиума в рамках закона об образовании, должностных обязанностей, этических стандартов специалистов сопровождения, внедрения ФГОС. Полученная информация используется с соблюдением конфиденциальности.

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись _____ / _____ /
(Ф.И.О)

Заявление на создание специальных образовательных условий обучающемуся с ОВЗ

Директору ГБОУ Школа №2009 Гесслеру Д.М.
от _____,
зарегистрированного по адресу: _____
_____,
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу создать моему ребенку _____,
(ФИО полностью)

_____, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья,
(дата рождения)

специальные условия обучения и воспитания в образовательной организации на основании заключения ЦППМК г. Москвы, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (нужное подчеркнуть) в 20___/___ учебном году.

С условиями подтверждения, изменения, уточнения образовательного маршрута ознакомлен и согласен.

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Дефектологическое представление на обучающегося первого класса (первое полугодие)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

СП № _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) _____

- способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз)

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- сформированность предпосылок словесно-логического мышления _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Уровень готовности к школьному обучению _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись
специалиста _____

**Дефектологическое
представление на обучающегося (1–4 класс)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

СП № _____ класс _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления
негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает
сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) _____

способность переноса на аналогичные задания _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций
(целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование
рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль) _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления _____

- словесно-логическое мышление _____

Особенности деятельности _____ конструктивной

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

- вычислительный навык _____

- _____ навык _____ решения _____ задач _____

- характерные ошибки _____

_ Русский язык:

- навык каллиграфического письма _____

- навык орфографического письма под диктовку _____

- списывание текста _____

- выполнение грамматических заданий _____

- характерные ошибки _____

_ Чтение:

- темп чтения _____

- способ чтения _____

- понимание прочитанного _____

- навыки работы с текстом _____

- характерные ошибки _____

_ Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на обучающегося (5-9 класс)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

СП № _____ класс _____

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) _____

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельности, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) _____

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) _____

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) _____

Особенности внимания _____

Особенности мнестической деятельности _____

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе) _____

Особенности речевого развития _____

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) _____

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) _____

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) _____

Характерный уровень сформированность знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ Подпись
специалиста _____

**Дефектологическое представление на ребенка
дошкольного возраста (2-4 лет) для**

ППк

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

СП № _____ группа/год обучения _____

Эмоциональное реагирование и поведение в ситуации обследования _____

Сотрудничество со взрослым _____

Способность к пониманию задания _____

Уровень принятия задания _____

Способы выполнения задания _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Работоспособность и уровень познавательной активности _____

Сенсорное развитие (особенности восприятия) _____

Ориентировочно-познавательная деятельность (характер действий): хаотичные действия __ ,
пробующие действия _____, примеривание _____, зрительная ориентировка _____
Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления _____

Уровень сформированности представлений: об окружающем _____

о себе _____

о своей семье _____

о предметах ближайшего окружения _____

о явлениях и объектах природы _____

о причинно-следственных связях в природе _____

Уровень развития игры: _____

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности _____

конструирование по подражанию _____, по образцу _____

рисование предметное _____

рисование сюжетное _____

Уровень развития речи _____

Понимание обращенной речи _____

Словарь _____

Фразовая речь _____

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по программе ДОУ _____

Заключение и рекомендации _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Дефектологическое представление на ребенка дошкольного возраста (5-7 лет) для ПШк

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

СП № _____ группа/год обучения _____

Эмоциональное реагирование и поведение в ситуации обследования _____

Сотрудничество со взрослым _____

Понимание инструкции _____

Уровень принятия задания _____

Обучаемость _____

Способы выполнения задания _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Работоспособность _____

Познавательная активность _____

Ориентировочно-познавательная деятельность – характер действий: хаотичные действия ____,
пробующие действия _____, примеривание _____, зрительная ориентировка _____
Сенсорное развитие (особенности восприятия) _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления _____

Уровень сформированности представлений: об окружающем _____ о себе _____

своей семье _____

Уровень развития игры: _____

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности _____

конструирование по подражанию _____, по образцу _____

рисование предметное _____

рисование сюжетное _____

Уровень развития речи _____

Понимание обращенной речи _____

Словарь _____

Фразовая речь _____

Уровень сформированности знаний, умений и навыков по образовательной программе _____

Заключение и рекомендации _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Логопедическое представление на ребенка дошкольного возраста для ПШк

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

СП № _____ группа/год обучения _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____ Речевая

среда и социальные условия _____

Понимание речи _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Состояние дыхательной и голосовой функции _____

Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием) _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние звукового анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) _____

Слоговая структура _____

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Заключение и рекомендации: _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Логопедическое представление на обучающегося

Ф.И.О. ученика _____

Дата рождения _____

СП № _____ класс _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т.п.)

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте _____

Устная речь:

состояние артикуляционного аппарата _____

фонематическое восприятие _____

звукопроизношение _____

состояние словаря _____

слоговая структура слова _____

грамматический строй речи _____

речевое дыхание, голосообразование, просодика _____

связная речь _____

Письменная речь: чтение

письмо _____

Заклучение: _____

Рекомендации: _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Психолого-педагогическое представление на ребенка дошкольного возраста

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О.ребенка _____

Дата рождения _____

Здание № _____ группа *(тип группы, номер)* _____

Срок пребывания в данном здании _____ откуда поступил _____

Оценка адаптации ребенка в группе _____

2. Характеристика семьи:

Ф.И.О. родителей _____

Состав семьи _____

Тип семьи _____

Кто занимается воспитанием ребенка _____

3. Особенности внешнего вида ребенка _____

4. Соматическое здоровье _____

5. Особенности моторной сферы

Общая моторика _____

Мелкая моторика _____

Ведущая рука _____

6. Характеристика познавательной сферы ребенка

7. Уровень усвоения программы

8. Отношение к занятиям

принимает ли помощь и какую

как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности

темп деятельности _____

9. Характеристика речи ребенка

10. Характеристика деятельности

Навыки обслуживания _____

Игровая деятельность _____

Конструктивная деятельность _____

11. Основные трудности, отмечаемые в общении _____

**12. Личностные
особенности** _____

13. Особенности эмоционально-волевой сферы _____

**14. Дополнительные особенности развития
ребенка** _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Дата обследования _____ ФИО специалиста _____

Психолого-педагогическое представление на обучающегося с 1-го по 4-й класс

Ф.И.О. ученика _____ Возраст _____

СП № _____ класс _____

Запрос родителей _____

Запрос педагогов _____

Сведения о семье _____

Особенности поведения, общения, привычки, интересы _____

Сформированность социально-бытовой ориентировки _____

Моторная ловкость _____

Ведущая: рука _____

Характеристики деятельности:

Мотивация _____

Критичность _____

Работоспособность _____

Темп деятельности _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Характеристика зрительного восприятия _____

Характеристика двигательной сферы _____

Качественная характеристика речи _____

Характеристика интеллектуального развития _____

Сформированность представлений о пространственных и временных отношениях

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка

Характерные ошибки:

При письме _____

При чтении _____

При счете _____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности _____

Заключение (уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах)

Планируемая работа с ребенком _____

Дата обследования _____ ФИО специалиста _____

Психолого-педагогическое представление на обучающегося с 5-го по 9-й класс

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

СП № _____ класс _____

Сведения о семье _____

1. Познавательная сфера

1.1 Общая осведомленность _____

1.2 Развитие мышления _____

1.3 Развитие внимания _____

1.4 Развитие памяти _____

1.5 Развитие речи _____

2. Характеристика учебной деятельности

2.1 Наличие и характер учебной мотивации _____

2.2 Умственная работоспособность _____

2.3 Темп деятельности _____

2.4 Произвольность психических процессов _____

3. Особенности эмоциональной сферы, поведения и общения школьников

3.1 Взаимодействие с педагогами _____

3.2 Взаимодействие со сверстниками _____

3.3 Соблюдение социальных и этических норм _____

3.4 Поведенческая саморегуляция _____

3.5 Устойчивость эмоционального состояния (уровень тревожности) _____

3.6 Отношение к себе (самооценка, «Я – концепция») _____

Заключение _____

Планируемые мероприятия специалиста _____

Дата обследования _____ ФИО специалиста _____

Педагогическое представление на обучающегося с 1-го по 9-ый класс

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

СП № _____ класс _____

Семья: (полная/неполная) _____

Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями) _____

Особенности личностного развития _____

Межличностное общение _____

Адаптация ребенка в классе _____

Трудности в ходе обучения _____

Развитие моторики (латерализация) _____

Особенности устной речи, навыков письма и чтения _____

Отношение к школе и учебной деятельности (желание идти в школу, любимые и нелюбимые предметы, отношение к оценкам, дублирование обучения и т.)

Успеваемость: по математике _____ по чтению _____

письму _____

Сформированность УУД:

познавательные (действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач) _____

регулятивные (управление познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности) _____

КОММУНИКАТИВНЫЕ (умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли в речи)

Темп работы

Планируемая работа с ребенком

Дата обследования _____ ФИО педагога _____

Представление воспитателя на ребенка дошкольного возраста

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

СП № _____ группа/год обучения _____

Семья: полная/неполная _____

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.) _____

Социальное развитие (умение представить себя и членов своей семьи, взаимодействие с детьми и со взрослыми, понимание просьб со стороны воспитателя, знание правил ОБЖ и ПДД)

Игровая деятельность (умение объединяться в игре, взаимодействие во время игры, выполнение правил игры, соблюдение правил во время настольно-печатных и дидактических играх, использование заместителей)

Усвоение программы ребенком по разделам (уровень познавательной активности, уровень работоспособности, умение выполнять задание в соответствии с инструкцией, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы)

Умственное развитие (уровень произвольного внимания, объем кратковременной памяти, словарь, грамматика, связная речь, звукопроизношение)

Познание /ФЭМП (количественный и порядковый счет, уровень усвоения понятий: больше-меньше, поровну и т.д., величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени)

Познание/ФЦКМ (времена года, состояние погоды, овощи, фрукты, знания о птицах, животных и их детенышах, ягодах, грибах, насекомых; предметное окружение, явления общественной жизни)

Состояние общей и мелкой моторики (*координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой*) _____

Трудовое воспитание (*самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд*) _____

Художественно – эстетическое творчество (*рисование, лепка, аппликация, конструирование*) _____

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (*раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность*) _____

Индивидуальные особенности ребенка _____

Планируемая работа с ребенком _____

Дата обследования _____ ФИО воспитателя _____

Представление социального педагога на ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

СП № _____ класс/группа _____

Характеристика семьи

Тип семьи _____

Характер взаимоотношений родителей с ребенком _____

Характер взаимоотношений родителей со школой _____

Отношение ребенка к учебной деятельности _____

мотивы учения _____

Трудности, испытываемые ребенком в школе _____

Положение в классном коллективе: позиция учащегося _____ стиль общения с окружающими _____

Самооценка ребенка _____

Направленность интересов _____

Социальный опыт ребенка _____

В случае конфликтной ситуации в семье: причина возникновения конфликта _____ что, по мнению родителей, могло бы предотвратить конфликт _____

В случае конфликтной ситуации в школе: причина возникновения конфликта _____ какие действия предпринимались с целью выхода из конфликта со стороны: родителей _____

педагогов _____

учащегося _____

Планируемая работа с ребенком _____

Дата обследования _____ ФИО социального педагога _____

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ

«ШКОЛА № 2009»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ

ШКОЛА № 2009

ЗААКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Причина обращения (*трудности в обучении, общении, поведении*)

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО _____

Дата рождения, возраст _____

Вид и номер школы (*общеобразовательная, для детей с ЗПР и др.*). Класс/группа (*общеобразовательный, коррекционный*). Какие дошкольные учреждения посещал. С какого возраста начал школьное обучение. С какого времени обучается в данном учреждении.

Дублировал ли программу классов (если «да», то по какой причине: болезнь, необоснованные пропуски занятий, трудности в усвоении программы и др.). Был ли переведен на программу более низкого (высокого) уровня.

2. Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы:

Математика

Чтение и пересказ

Русский язык

Другие предметы

3. Характеристика обучаемости:

Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала. Чем, по мнению педагогов, они вызваны. Содержание оказанной учителем помощи при выполнении тех или иных учебных заданий и усвоении учебного материала. Степень принятия ребенком предлагаемой помощи.

4. Речевое развитие

Особенности речевого развития

Содержание деятельности и динамика развития при работе логопеда

5. Психологические особенности

Познавательная сфера (*особенности внимания, памяти, работоспособности*)

Отношение к учебе (*мотивация*)

Особенности личности и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Содержание деятельности и динамика развития при работе психолога

6. Доминирующие увлечения и интересы ребенка

7. Состояние здоровья ребенка

8. Заключение ППк (*общие выводы и рекомендации специалистов*)

« » 20 г.

Печать учреждения

Председатель ППк

Ответственный секретарь ППк