



**МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ**  
Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви


**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ЕПАРХИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ  
ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)» «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ  
СВЯТЫХ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА»**

603140, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Трамвайная, 79  
ИНН 5258131960 КПП 525801001 e-mail:pravgimnsvkm@yandex.ru

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол  
25.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания совета родителей  
18.09.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)»  
«Православная гимназия во имя Святых  
Кирилла и Мефодия г. Нижнего  
Новгорода»

  
И.А.Лапшина  
Приказ от 19.09.2023 № 01-10/122



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о деятельности специалистов сопровождения:  
учителей – дефектологов, учителей – логопедов, педагогов – психологов, тьюторов**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами, локальными актами Гимназии:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20»;

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Распоряжением Правительства Нижегородской области от 11 сентября 2019 г. № 928-р «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области»

Уставом Гимназии.

1.2. Настоящее Положение регламентирует режим занятий/коррекционно-образовательной деятельности и определяет механизмы сопровождения образовательного процесса обучающихся с РАС специалистами Службы сопровождения.

1.3. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю. Обязательным для всех специалистов является 1 час в неделю на консультации для специалистов и родителей. Также необходимо предусматривать работу в заседаниях Психолого-педагогического консилиума. Норма часов педагогической и (или) преподавательской работы за ставку заработной платы педагогических работников установлена в астрономических часах:

для педагогов-психологов - 36 часов в неделю; 18 часов своего рабочего времени специалист работает непосредственно с детьми;

для учителей-дефектологов, учителей-логопедов - 20 часов в неделю. Все 20 часов своего рабочего времени специалист работает непосредственно с детьми;

тьютор – 36 часов в неделю.

1.4. В соответствии со статьей 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор обязан учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

1.5. В случаях, когда коррекционное занятие/коррекционно-образовательная деятельность отменяется по независящим от организации и сотрудника причинам (болезнь ребенка, семейные обстоятельства и др.) время, отведенное на эту работу, заменяется на занятие/коррекционно-образовательную деятельность с другим ребенком.

1.6. Общая продолжительность курса коррекционных занятий /коррекционно-образовательной деятельности зависит от особенностей развития ребенка, стойкости и выраженности нарушения и составляет срок на один учебный год или на весь уровень обучения по решению ПМПК.

1.7. В конце учебного года при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы проводится обсуждение динамики развития ребенка на школьном психолого-педагогическом консилиуме с рассмотрением вопроса о продлении коррекционного курса занятий на следующий год. В соответствии с решением консилиума и рекомендациями продолжить занятия коррекционно-образовательную деятельность, коррекционная работа пролонгируется. По отношению к детям с ОВЗ решение о необходимости проведения коррекционной работы и ее направленности принимает ПМПК г. Нижнего Новгорода

1.8. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий/коррекционно-образовательной деятельности несут специалист, тьютор.

1.9. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с 7 лет устанавливается 40 - 45 минут, а также зависит от индивидуальных особенностей развития ребёнка, его психофизического статуса.

1.10. Родители (законные представители) имеют право отказаться от психологической, логопедической помощи, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде.

1.11. На каждого ребёнка с РАС в соответствии с Положением о Ресурсном классе составляется индивидуальный образовательный маршрут.

1.12. С 1 по 30 сентября и с 15 мая до окончания учебного года проводится диагностическое обследование детей с целью своевременного выявления особенностей речевого и психофизиологического развития.

1.13. Основными формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и групповые занятия.

1.14. Учителю – логопеду, педагогу – психологу, учителю – дефектологу, тьютору устанавливается удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 дней.

## **2. Организация деятельности учителя-логопеда.**

2.1. Учитель-логопед относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности руководителем образовательной организации в порядке, предусмотренном законами РФ. Учитель-логопед непосредственно подчиняется директору гимназии, в рамках службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования - куратору службы инклюзивного образования гимназии.

2.2. Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности "Логопедия"; б) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого - педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

2.3. Работа учителя-логопеда направлена на исправление тяжёлых нарушений речи. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую и консультативную работу по предупреждению нарушений речи детей.

2.4. Основными задачами учителя – логопеда являются:

осуществление диагностики речевого развития детей;

определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;

распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей;

формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде; предупреждение нарушений устной и письменной речи; развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; взаимодействие с педагогами гимназии и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц их замещающих).

2.5. На логопедические занятия зачисляются дети с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на основании протокола ПМПК. В случае наличия свободных мест, допускается работа с детьми по заключению ППк гимназии, в зависимости от тяжести речевого дефекта. Детям с ТНР (заикание, общее недоразвитие речи I-III уровня и задержку психического развития), учитель-логопед даёт рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ПМПК для определения адаптированной образовательной программы.

2.6. Для оптимизации логопедической работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения в микрогруппы (2 – 3 ребёнка).

2.7. Учитель-логопед, работающий с детьми школьного возраста, проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой.

2.8. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в соответствии с индивидуальным расписанием ребенка.

2.9. Решение о прекращении занятий с ребёнком на основании ППк гимназии, учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. При возникающей необходимости учитель-логопед оказывает консультативную помощь родителям данных детей. В случаях длительного отсутствия положительной динамики ребёнок может быть направлен учителем-логопедом на ППк гимназии, и далее, при согласии родителей (законных представителей), в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом и др.) или на ПМПК для уточнения диагноза и речевого заключения.

2.10. При отсутствии содействия (участия) со стороны родителей в преодолении речевых нарушений у ребёнка (отказ от медикаментозного лечения, невыполнение рекомендаций учителя-логопеда и врачей-специалистов и др.) учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение речевого дефекта.

### **3. Организация деятельности учителя-дефектолога**

3.1. Учитель-дефектолог относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности руководителем образовательной организации в порядке, предусмотренном законами РФ. Учитель-дефектолог непосредственно подчиняется директору гимназии, в рамках службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования - куратору службы инклюзивного образования гимназии.

3.2. Учитель – дефектолог должен иметь высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области олигофренопедагогики.

3.3. Целью работы учителя-дефектолога является коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.4. Основные задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с РАС ;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации; - предоставление специализированной помощи ребенку с РАС, участие в обеспечении специальных образовательных условий;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с РАС;
- мониторинг развития ребенка по системе ABLLS-R / VB-MAPP ;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

3.5. Направлениями работы учителя-дефектолога являются:

- диагностическое;
- коррекционное-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое.

3.6. Планирование коррекционной работы учитель-дефектолог осуществляет в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и программой коррекционной работы.

3.7. Коррекционная работа осуществляется на основании программ коррекционно-развивающих курсов на текущий учебный год. Учитель-дефектолог несет ответственность за ее реализацию в полном объеме.

3.8. Учитель-дефектолог, работающий с детьми школьного возраста, проводит занятия с обучающимися во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения и циклограммой.

3.9. Зачисление на занятия/коррекционно-образовательную деятельность к учителю-дефектологу осуществляется на основании решения ПМПК. В случае наличия свободных мест, допускается работа с детьми по заключению ППк гимназии.

3.10. Для оптимизации работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности нарушения в микрогруппы (2 – 3 ребёнка).

3.11. Учитель-дефектолог берёт детей на свои занятия в соответствии с индивидуальным расписанием ребенка.

#### **4 Организация деятельности педагога-психолога**

4.1. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников, назначается и освобождается от должности руководителем образовательной организации в порядке, предусмотренном законами РФ. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору гимназии, в рамках службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования - куратору службы инклюзивного образования гимназии.

4.2. На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы сотрудника.

4.3. Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся.

4.4. Основные задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития; формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций;

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей, повышение их компетентности;
  - развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с РАС.
- 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по трем основным направлениям:
- психологическое сопровождение образовательной деятельности;
  - психологическое сопровождение воспитания и социализации;
  - коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, особыми возможностями здоровья.
- 4.6. Зачисление на занятия/коррекционно-образовательную деятельность к педагогу - психологу осуществляется на основании решения ПМПК.
- В случае наличия свободных мест, допускается работа с детьми по заключению ППк гимназии.
- 4.7. Для оптимизации работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности нарушения в микрогруппы (2 – 3 ребёнка).
- 4.8. Педагог-психолог берёт детей на свои занятия в соответствии с индивидуальным расписанием ребенка.

## **5 Организация деятельности тьютора**

5.1. На должность тьютора назначается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства Тьютор подчиняется по административной линии непосредственно директору гимназии, а по профессиональной – куратору службы инклюзивного образования гимназии.

5.2. Основными задачами тьютора являются:

- педагогическое сопровождение реализации обучающимися с РАС индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организация образовательной среды для реализации обучающимися с РАС индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися с РАС индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

5.3. Основными обязанностями тьютора являются:

- ведение базы данных детей с РАС;
- сопровождение обучающихся с РАС в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, АООП;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, АООП;
- осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- взаимодействие с классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями, специалистами службы сопровождения с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС;
- проведение работы по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с РАС (ведение чек-листов) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **6. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса.**

6.1. Участниками образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель регулярного класса, тьютор, администрация образовательной организации, куратор.

6.2. Специалисты взаимодействуют со специалистами общеобразовательных учреждений района, специалистами ПМПК.

6.3. Специалисты самостоятельно отбирают методы и приёмы коррекционной работы.

6.4. Специалисты участвуют в составлении индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Ответственным за составление ИОМ назначается тьютор, который является ведущим специалистом по обучающемуся с РАС.

6.5. Специалисты участвуют в осуществлении инклюзивной политики в гимназии в составе службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

6.6. По окончании учебного года предоставляют координатору по инклюзивному образованию гимназии, администрации гимназии (по запросу) информацию о динамике своей деятельности с обучающимися с РАС по утвержденной форме.

6.7. Осуществляют научно-исследовательскую работу по проблемам инклюзии; повышают свою квалификацию как по работе с детьми с РАС, так и по проблемам инклюзии, участвуют в объединениях специалистов по профилю своей деятельности в гимназии

6.8. Для специалистов обязательным является участие в работе психолого-педагогического консилиума гимназии.

6.9. Взаимодействуют с педагогическими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями):

— оказывают консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информируют о ходе коррекционной работы, дают необходимые рекомендации;

— проводят повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих образовательную организацию, в вопросах развития и воспитания детей.

6.10. Участвуют в разработке ИОМ обучающихся с РАС, контролируют их реализацию и эффективность.

6.11. Соблюдают санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в гимназии, осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с РАС.

6.12. Количество обучающихся с заключениями ПМПК на 1 ставку:

учитель – логопед, учитель – дефектолог: 8-10 (в зависимости от тяжести интеллектуального дефекта);

педагог – психолог – 20 человек.

6.13. Специалисты своевременно подают заявку на приобретение необходимого оборудования и учебно-методической литературы.

6.14. Специалисты сопровождения ведут рабочую документацию:

- Годовой план работы
- График работы специалистов
- Журнал учета проведенной работы
- Журнал посещения детьми индивидуальных занятий
- Журнал групповой работы специалистов
- Расписание индивидуальных занятий обучающегося
- Расписание индивидуальных занятий специалистов
- Рабочие программы специалистов
- Планы индивидуальных и групповых занятий
- Аналитический годовой отчет специалистов
- Заключение по результатам психологического обследования

- Индивидуальная психологическая карта
- Карта сенсорного развития учащегося
- Бланк индивидуальных занятий (таблица АВС)
- Лист индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
- История развития ребенка (анамнез)
- Психологический анализ урока
- Протокол наблюдения на перемене (чек-лист)
- Протокол наблюдения на уроке (чек-лист)
- Логопедическое представление на учащегося
- Индивидуальные программы коррекции речевого развития учащихся
- Договор о взаимодействии родителей (законных представителей) учащихся ресурсного класса и гимназии
- Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (ИОМ)
- Результаты промежуточной и итоговой диагностики в рамках реализации ИОМ
- Заключение по результатам комплексного психолого-педагогического обследования

6.15. Администрация образовательной организации обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы.