**‌‌**

**‌‌**​

**ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»**

Приложение к ООП ООО № 1.36

Приказ № 1-10/106

От 28.08.2023 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. МОЙ ВЫБОР»**

5-9 КЛАСС

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Общеинтеллектуальное |
| Уровень общего образования | Основное общее образование |
| Классы | 5-9 класс |
| Количество часов в неделю | 1 час |
| Всего часов в год | 34 часа/33 часа |
| всего часов | 169 часов |

# Планируемые результаты внеурочной деятельности

**Личностные результаты**

1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры народов англоговорящих стран; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов народов мира.
2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. **Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. **Сформированность целостного мировоззрения,** соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.** Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. **Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера** (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве

культуры; уважениек истории и культуре англоговорящих стран, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

# Метапредметные результаты 5-9 класс Регулятивные УУД

1. **класс**
2. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулиро вать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраиват ь жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другимлюдям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планироват ь и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

* определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности врамках предложенныхусловий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действийв изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавлив ать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристикпроцесса для получения улучшенных характеристикпродукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

1. Умениесовместно с педагогом исверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполненияучебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат испособы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствиисцелью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутреннихресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов.

1. Владениеосновами самооценки. Учащийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность, идеятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

# класс

1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставитьи формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивыи интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

* определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять

/находить, в томчисле из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

* выстраиват ь жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенныхвариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи, достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находитьсредства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планироват ь и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей

деятельности врамках предложенныхусловий и требований;

* оцениватьсвою

деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

* находить достаточные средства для выполнения учебных действийв изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая посвоему плану, вносить коррективы в текущую

деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности еерешения.

Учащийся сможет:

* определять критерииправильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для

выполнения учебной задачи;

* свободно пользоватьсявыработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели иимеющихся средств, различаярезультат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами принятия решения. Учащийсясможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность идеятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
* соотносить реальные ипланируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за негоответственность

# класс

1. Умение совместно в микрогруппах/пар ах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

* анализиров ать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы иопределять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулиро вать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательныхзадач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраиват ь жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находитьсредства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его дляпередачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планироват ь и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение совместно в микрогруппах/пар ах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действийв рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

* определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности врамках предложенныхусловий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действийв изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущуюдеятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавлив ать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристикпроцесса для получения улучшенных характеристикпродукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умениесовместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности еерешения.

Учащийсясможет:

* определять критерииправильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполненияучебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели иимеющихся средств, различаярезультат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализироватьдинамику собственных образовательных результатов.

1. Владениеосновами самоконтроля. Учащийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способывыхода из ситуации неуспеха.

# класс

1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивыи интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

* анализиров ать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновыв ать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/наход ить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраиват ь жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенныхвариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находитьсредства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планироват ь и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

* определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности врамках предложенныхусловий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действийв изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавлив ать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

изменение характеристикпроцесса для получения улучшенных характеристикпродукта;

* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение индивидуально при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

* определять критерииправильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов.

1. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.Учащийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность, и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспе ктивно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

# класс

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставитьи формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

* анализиров ать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательнойзадачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находитьсредства для их устранения;
* описыватьсвой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенногокласса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

* определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности врамках предложенныхусловий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действийв изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристикпроцесса для получения улучшенных характеристикпродукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умениесамостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

* определять критерииправильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполненияучебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различаярезультат испособы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебнойи познавательной.

Учащийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную ипознавательную деятельность и

деятельность других обучающихся впроцессе взаимопроверки.

* соотносить реальные ипланируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

# Познавательные УУД 5 класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , выбирать основания и критерии для классификации.

Учащийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова исоподчиненных ему слов;
* выделятьобщий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицироватьи обобщать фактыи явления;
* выделять явление из общегоряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данногоявления, выявлять причины и следствия явлений;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийсясможет:

* обозначатьсимволом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

1. Смысловое чтение. Учащийсяс может:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста.

1. Развитие мотивации ковладению культурой активного использования словарей и другихпоисковых систем.

Учащийсясможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

# класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.

Учащийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова исоподчиненных ему слов;
* выделятьобщий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группыпо определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общегоряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

1. Смысловое чтение. Учащийсясможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

# класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение.

Учащийсясможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединятьпредметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицироватьи обобщать фактыи явления;

* выделять явление из общегоряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить доказательство:прямое, косвенное, от противного.

1. Смысловое чтение. Учащийсясможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно- популярный, информационный, текст non-fiction.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых

# класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* совместно с учителем указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно- популярный, информационный, текст non-fiction);
* совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

# класс

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; создавать вербальные, вещественные и

информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; переводить сложную по

составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованног о (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
* самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста.

1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

# Коммуникативные УУД 5 класс

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально ив группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своемнение.

Учащийсясможет:

* определятьвозможные роли всовместной деятельности;
* играть определенную роль в совместнойдеятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),доказательство (аргументы), факты; гипотезы,аксиомы, теории.

1. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,

монологическойконтекстной речью. Учащийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов.

# класс

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально ив группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение

(точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

1. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и

развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

* - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальны х программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

# класс

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности вобласти использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных
* языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

# класс

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критическиотноситься к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности вобласти использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных
* языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.
* использовать информацию с учетом этическихи правовых норм.

# класс

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критическиотноситься к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебноевзаимодействие вгруппе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/не приятием состороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности вобласти использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно- аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных
* языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.
* использовать информацию с учетом этическихи правовых норм.
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила.

# Предметные результаты 5 класс

## Говорение. Диалогическая речь

*Учащиеся научатся:* вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения

в рамках освоеннойтематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться*: вести диалог-обмен мнениями.

## Говорение. Монологическая речь

*Учащийся научится:* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

*Учащийся получит возможность научиться:* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

## Аудирование

*Учащийся научится:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

## Чтение

*Учащийся научится:* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащиеотдельные неизученные языковые явления.

*Учащийся получит возможность научиться:* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных внесложном аутентичном тексте.

## Письменная речь

*Учащийся научится:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).

*Учащийся получит возможность научиться*: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устныхвысказываниях**.**

## Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

*Учащийся научится:*

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

*Учащийся получит возможность научиться:* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

*Учащийся получит возможность научиться*: выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

## Лексическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи

изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

## Грамматическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but,or;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественномчисле, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* употреблять в речи модальный глаголы;
* употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous.

## Социокультурные знания и умения

*Учащийся научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученногоматериала.

*Учащийся получит возможность научиться:* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний**.**

## Компенсаторные умения

*Учащийся научится:* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос приговорении.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

# класс

## Говорение. Диалогическая речь

*Учащийся научится:* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:* вести диалог-обмен мнениями;рать и давать интервью.

## Говорение. Монологическая речь

*Учащийся научится:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/иливербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору(ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

*Учащийся научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,содержащих незнакомые слова.

## Чтение

*Учащийся научится:* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащиеотдельные неизученные языковые явления.

*Учащийся получит возможность научиться:* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных внесложном аутентичном тексте.

## Письменная речь

*Учащийся научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие письма, с употреблением формул речевого этикета, принятых в странеизучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устныхвысказываниях;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. ***Языковые навыки и средства оперирования имиОрфография и пунктуация*** *Учащийся научится:*
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии снормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах.

*Учащийся получит возможность научиться***:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## Лексическая сторона речи

*Учащийся научится:* употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

## Грамматическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
* употреблять в речи модальные глаголы (may,can,could,be able to,must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why.

## Социокультурные знания и умения

*Учащийся научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученногоматериала.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемогоязыка.

## Компенсаторные умения

*Учащийся научится:* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос приговорении.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*.*

# класс

## Говорение. Диалогическая речь

*Учащийся научится:*

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью. ***Говорение. Монологическая речь*** *Учащийся научится:*
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/иливербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору(ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и героев популярных фильмов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста и просмотренного видеосюжета, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному и увиденному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

*Учащийся научится:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,содержащих незнакомые слова.

## Чтение

*Учащийся научится:* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащиеотдельные неизученные языковые явления.

*Учащийся получит возможность научиться:* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных внесложном аутентичном тексте.

## Письменная речь

*Учащийся научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать письма, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемогоязыка, выражать пожелания;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устныхвысказываниях;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

## Языковые навыки и средства оперирования имиОрфография и пунктуация

*Учащийся научится:*

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии снормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное и вопросительное предложение;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## Лексическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
* употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
* употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

## Грамматическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте:
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

* употреблять в речи предложения с начальным It;
* употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* употреблять в речи модальные глаголы (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

## Социокультурные знания и умения

*Учащийся научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

*Учащийся научится:* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

# класс

## Говорение. Диалогическая речь

*Учащийся научится:*

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
* Учащийся получит возможность научиться:
* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## Говорение. Монологическая речь

*Учащийся научится:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

* давать краткую характеристику прослушанному, увиденному, прочитанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.
* Учащийся получит возможность научиться:
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

*Учащийся научится:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

*Учащийся научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

*Учащийся научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать письма, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

# Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

*Учащийся научится:*

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого

иностранного языка;

* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное и вопросительное предложения).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## Лексическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;
* употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

## Грамматическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте:
* употреблять в речи предложения с начальным It;
* употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* употреблять в речи модальные глаголы (may, can, could, be able to, must, have to, should);
* употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени;

* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,;
* употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Future SimplePassive.

## Социокультурные знания и умения

*Учащийся научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

*Учащийся научится:* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

# класс

## Говорение. Диалогическая речь

*Учащийся научится:* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## Говорение. Монологическая речь

*Учащийся научится:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/

вопросы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

*Учащийся научится:* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

*Учащийся научится***:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

*Учащийся научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

# Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация

*Учащийся научится:*

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное и вопросительное предложения).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## Лексическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to bеgin with, how ever, as fоr me, finally, at last, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

## Грамматическая сторона речи

*Учащийся научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* употреблять в речи прдложения с начальным It;
* употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, could, beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного

залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,;
* употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Future SimplePassive.
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи.

## Социокультурные знания и умения

*Учащийся научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

*Учащийся научится:*

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* Учащийся получит возможность научиться:
* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

# Виды и формы организации деятельности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Формы организациидеятельности** |
| 1. | Познавательная деятельность | Письмо (реферирование, сообщение).Чтение. Просмотр видео фильмов.  Сбор и обработка информации.Редактирование текста. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Творческая деятельность | Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, написание эссе, сочинения, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество |
| 3. | Совместно-распределенная проектнаядеятельность | Формы, ориентированные на получение социально-  значимого продукта: *решение учебных проектных задач, учебный проект* |
| 4. | Учебно-исследовательская деятельность | Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: учебные исследования, подбор  материала, реферирование, и т.д. |
| 5. | Деятельность управления системнымиобъектами (техническими объектами, группами людей) | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки,дебаты, дискуссии и т.д. |
| 6. | Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная  деятельность) | Практическая работа. Проект |
| 7. | Совместно-распределенная учебная(образовательная) деятельность | Совместно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и работы с текстами учебных пособий (составление видов планов, таблиц, и т.д.) беседы, работа в малых  х, мастерские, экскурсии, практикумы и т.д.). |
| 8. | Игровая деятельность | Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронно-  образовательными ресурсами |
| 9 | Коммуникативная  деятельность | Беседа, дискуссия. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Давайте знакомится. | 1 |
| 2. | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 3. | Глагол to be. | 1 |
| 4. | Я в школе. | 1 |
| 5. | Повелительные предложения. | 1 |
| 6. | Мои возможности. | 1 |
| 7. | Модальный глагол can. | 1 |
| 8. | Мои вещи. | 1 |
| 9. | Указательные местоимения. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. | Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 11. | Моя семья. | 1 |
| 12. | Мои уроки. | 1 |
| 13. | Местоимения в объектном падеже. | 1 |
| 14. | Мои интересы. | 1 |
| 15. | Настоящее простое время. | 1 |
| 16. | Традиции. | 1 |
| 17. | Множественное число существительных. | 1 |
| 18. | Современный стиль жизни. | 1 |
| 19. | Мой дом. | 1 |
| 20. | Моя комната. | 1 |
| 21. | Структура there is/there are. | 1 |
| 22. | Умный дом. | 1 |
| 23. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |
| 24. | В городе. | 1 |
| 25. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 26. | Развлечения в городе. | 1 |
| 27. | Мои воспоминания. | 1 |
| 28. | Мой школьный день. | 1 |
| 29. | Простое прошедшее время. | 1 |
| 30. | Знакомство. | 1 |
| 31. | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 32. | Настоящее продолженное время. | 1 |
| 33. | Чемпионы. | 1 |
| 34. | Занятия спортом. | 1 |
|  | **Итого: 34 часа** |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Мой социальный статус. | 1 |
| 2. | Мозг подростка. | 1 |
| 3. | Настоящее простое время – настоящее продолженное время. | 1 |
| 4. | Мои права. | 1 |
| 5. | Порядок слов в английском предложении. | 1 |
| 6. | Фразовые глаголы. | 1 |
| 7. | Кино. | 1 |
| 8. | Создатели фильмов. | 1 |
| 9. | Структура to be going to. | 1 |
| 10. | Поклонники кино. | 1 |
| 11. | Образование вопросов. | 1 |
| 12. | Съемочная группа. | 1 |
| 13. | Еда и напитки. | 1 |
| 14. | Еда будущего. | 1 |
| 15. | Простое будущее время. | 1 |
| 16. | Правильная еда. | 1 |
| 17. | Придаточные предложения причины. | 1 |
| 18. | Пищевая ценность продуктов. | 1 |
| 19. | Условные предложения 1 типа. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20. | Составление меню. | 1 |
| 21. | Страны. | 1 |
| 22. | За рубежом. | 1 |
| 23. | Артикли a/an/the. | 1 |
| 24. | Коста Рика. | 1 |
| 25. | Национальности. | 1 |
| 26. | Европейский тур. | 1 |
| 27. | Неопределенные местоимения. | 1 |
| 28. | Гаджеты. | 1 |
| 29. | Гаджеты – польза или вред. | 1 |
| 30. | Настоящее совершенное время. | 1 |
| 31. | Интернет. | 1 |
| 32. | Гаджеты для домашних животных. | 1 |
| 33. | Словообразование. | 1 |
| 34. | Образование вопросов. | 1 |
|  | **Итого: 34 часа** |  |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Взаимоотношения в семье. | 1 |
| 2. | Настоящее простое время. | 1 |
| 3. | Взаимоотношения со сверстниками. | 1 |
| 4. | Прошедшее простое время. | 1 |
| 5. | Решение конфликтных ситуаций в семье. | 1 |
| 6. | Настоящее продолженное время. | 1 |
| 7. | Решение конфликтных ситуаций в школе. | 1 |
| 8. | Прошедшее продолженное время. | 1 |
| 9. | Проблемы подростков. | 1 |
| 10. | Будущее продолженное время. | 1 |
| 11. | Внешность человека. | 1 |
| 12. | Настоящее совершенное время. | 1 |
| 13. | Черты характера человека. | 1 |
| 14. | Прошедшее совершенное время. | 1 |
| 15. | Я и мой мир. | 1 |
| 16. | Будущее совершенное время. | 1 |
| 17. | Мое хобби. | 1 |
| 18. | Страдательный залог в настоящем простом времени. | 1 |
| 19. | Самое мое нелюбимое занятие. | 1 |
| 20. | Страдательный залог в прошедшем простом времени. | 1 |
| 21. | Положительные и отрицательные качества человека. | 1 |
| 22. | Страдательный залог в будущем простом времени. | 1 |
| 23. | Досуг и увлечения. | 1 |
| 24. | Страдательный залог в настоящем совершенном времени. | 1 |
| 25. | Кино как один из видов проведения досуга. | 1 |
| 26. | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени. | 1 |
| 27. | Театр как один из видов проведения свободного времени. | 1 |
| 28. | Страдательный залог с модальными глаголами. | 1 |
| 29. | Посещение музеев. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30. | Определенный артикль. | 1 |
| 31. | Чтение книг- мое хобби. | 1 |
| 32. | Неопределенный артикль. | 1 |
| 33. | Мой любимый автор. | 1 |
| 34. | История происхождения театра и кино. | 1 |
|  | **Итого: 34 часа** |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Мой образ жизни. | 1 |
| 2. | Неопределенный артикль. | 1 |
| 3. | Виды отдыха, путешествия. | 1 |
| 4. | Определенный артикль. | 1 |
| 5. | Молодежная мода. | 1 |
| 6. | Модальные глаголы. | 1 |
| 7. | Поговорим о привычках. | 1 |
| 8. | Настоящее совершенное время. | 1 |
| 9. | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 10. | Прошедшее совершенное время. | 1 |
| 11. | Режим труда и отдыха. | 1 |
| 12. | Настоящее продолженное время. | 1 |
| 13. | Спорт в жизни человека. | 1 |
| 14. | Прошедшее продолженное время. | 1 |
| 15. | Сбалансированное питание. | 1 |
| 16. | Конструкция «сложное дополнение». | 1 |
| 17. | Отказ от вредных привычек. | 1 |
| 18. | Сослагательное наклонение. | 1 |
| 19. | Наркотики в жизни человека. | 1 |
| 20. | Страдательный залог в настоящем совершенном времени. | 1 |
| 21. | Школьное образование. | 1 |
| 22. | Страдательный залог в прошедшем совершенном времени. | 1 |
| 23. | Школьная жизнь. | 1 |
| 24. | Страдательный залог в будущем совершенном времени. | 1 |
| 25. | Изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 |
| 26. | Страдательный залог в настоящем продолженном времени. | 1 |
| 27. | Переписка с зарубежными сверстниками. | 1 |
| 28. | Страдательный залог в прошедшем продолженном времени. | 1 |
| 29. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 |
| 30. | Условия проживания в городской и сельской местности. | 1 |
| 31. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса,  телевидение, радио, Интернет) | 1 |
| 32. | Интернет-это хорошо или плохо. | 1 |
| 33. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. | 1 |
| 34. | Решение конфликтных ситуаций в семье. | 1 |
|  | **Итого: 34 часа** |  |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1. | Я – личность. Аудирование. Говорение. | 1 |
| 2. | Работа с текстом «Аватары». | 1 |
| 3. | Грамматика. Сложные прилагательные. | 1 |
| 4. | Введение лексики по теме «Городские группировки». | 1 |
| 5. | Видеоаудирование: готы, панки, эмо и др. | 1 |
| 6. | Диалоги по теме «В городе». | 1 |
| 7. | Видеоаудирование по теме. | 1 |
| 8. | Грамматика: настоящие времена глагола. | 1 |
| 9. | Интервью с психологом. Аудирование. | 1 |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Я – личность». | 1 |
| 11. | Обучение письму. Эссе. | 1 |
| 12. | Важные события. | 1 |
| 13. | Говорение по теме «Воспоминания о прошлом». | 1 |
| 14. | Диалоги по теме «Важные события». | 1 |
| 15. | Грамматика: used to/would | 1 |
| 16. | Грамматика: прошедшие времена глагола. | 1 |
| 17. | Аудирование. Радионовости. | 1 |
| 18. | Работа с текстом «Служба спасения». | 1 |
| 19. | Обобщающий урок по теме «Важные события». | 1 |
| 20. | Монологические события по теме «Важные события». | 1 |
| 21. | Введение лексики по теме «О вкусах не спорят». | 1 |
| 22. | Работа с текстом «Необычные профессии». | 1 |
| 23. | Грамматика: страдательный залог. | 1 |
| 24. | Видеоаудирование «В ресторане». | 1 |
| 25. | Говорение. «О вкусах не спорят». | 1 |
| 26. | Введение лексики по теме «Дом. Милый дом». | 1 |
| 27. | Работа с текстом «Африканская деревня». | 1 |
| 28. | Аудирование «Необычные жилища». | 1 |
| 29. | Грамматика: страдательный залог. | 1 |
| 30. | Обучение письму. Резюме. | 1 |
| 31. | Диалоги «В гостинице. В кампусе». | 1 |
| 32. | Введение лексики «Мой имидж». | 1 |
| 33. | Работа с текстом «На показе мод». Обобщающий урок по теме «О  вкусах не спорят». | 1 |
|  | **Итого:** | **33 часа** |