**‌‌‌ ‌**​

**Московский Патриархат**

Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ЕПАРХИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)» «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТЫХ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к ООП НОО №1.14 Приказ № 1-10/106От 28.08.2023 г |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональна грамотность»**

для обучающихся 1-4 классов

​**Нижний Новгород‌** **2023‌**​

|  |
| --- |
| **Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности****«Функциональная грамотность»** |
| **Вид внеурочной деятельности** | **Формирование функциональной грамотности школьников** |
| **Уровень общего образования** | **Начальное общее образование** |
| **Классы** | **1-4 класс** |
| **Количество часов в неделю** | **1 час** |
| **Всего часов за год** | **1 класс** | **2 – 4 класс** | **Итого** |
| **33 часа** | **34 часа** | **135** |

# Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

* 1. **класс**

**Читательская грамотность**: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность**: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

# класс

**Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия

«художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и

простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

# класс

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

# класс

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Рабочая программа учебного курса сформирована с учетом рабочей программы воспитания. При реализации рабочей программы учебного курса «Функциональная грамотность» находят отражение целевые ориентиры воспитания, такие как создание благоприятных условий для развития познавательного интереса обучающихся к науке,

научным знаниям в разных областях; формирование умения использовать полученные знания для удовлетворения потребностей, присущих созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

# Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися

# личностных результатов:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

# метапредметных результатов:

* познавательные УУД:
* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.
* регулятивные УУД:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.
* коммуникативные УУД:
* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# предметных результатов:

К концу обучения по программе «Функциональная грамотность» **первоклассники**

научатся:

# блок «Читательская грамотность»:

* понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# блок «Математическая грамотность»:

* формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* проводить математические рассуждения;
* использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

# блок «Финансовая грамотность»:

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источников доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* уметь определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
* проводить элементарные финансовые расчёты. блок **«Естественно-научная грамотность»:**
* осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения по программе «Функциональная грамотность» **второклассники**

научатся:

# блок «Читательская грамотность»:

* понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* различать тексты различных жанров и типов;
* уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

# блок «Математическая грамотность»:

* формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* проводить математические рассуждения;
* использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

# блок «Финансовая грамотность»:

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о банковских картах;
* уметь правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* иметь представление о различных банковских услугах;
* проводить элементарные финансовые расчёты. блок **«Естественно-научная грамотность»:**
* осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения по программе «Функциональная грамотность» **третьеклассники**

научатся:

# блок «Читательская грамотность»:

* понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* различать тексты различных жанров и типов;
* уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

# блок «Математическая грамотность»:

* формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* проводить математические рассуждения;
* использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

# блок «Финансовая грамотность»:

* понимать и правильно использовать финансовые термины;
* иметь представление о семейных расходах и доходах;
* уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* иметь представление о различных видах семейных доходов;
* иметь представление о различных видах семейных расходов;
* иметь представление о способах экономии семейного бюджета. блок **«Естественно-научная грамотность»:**
* осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу обучения по программе «Функциональная грамотность» **четвероклассники**

научатся:

# блок «Читательская грамотность»:

* понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* уметь составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

# блок «Математическая грамотность»:

* формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* проводить математические рассуждения;
* использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

# блок «Финансовая грамотность»:

* понимать и правильно использовать финансовые термины;
* иметь представление о семейных расходах и доходах;
* уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* иметь представление о различных видах семейных доходов;
* иметь представление о различных видах семейных расходов;
* иметь представление о способах экономии семейного бюджета. блок **«Естественно-научная грамотность»:**
* осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые)****образовательн ые ресурсы** |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | Беседа по содержанию, театрализация,моделирование | Аудиосказка |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | Беседа по | Аудиосказка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
|  |  |  | содержанию,театрализация, моделирование |  |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | Беседа по содержанию,театрализация, моделирование | Аудиосказка |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок исолнышко | 1 | Беседа посодержанию, театрализация,моделирование | Аудиосказка |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | Беседа посодержанию, театрализация,моделирование | Аудиосказка |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | Беседа посодержанию, театрализация,моделирование | Аудиосказка |
| 7 | Русская народная сказка.Как лиса училась летать | 1 | Беседа посодержанию, театрализация,моделирование | Аудиосказка |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | Беседа посодержанию, театрализация,моделирование | Аудиосказка |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простыеяйца | 1 | Игра,познавательная и практическаядеятельность, моделирование, | Аудиосказка |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | Игра, познавательная ипрактическая деятельность,моделирование, | Аудиосказка |
| 11 | Про петушка ижерновцы | 1 | Игра,познавательная и практическаядеятельность, моделирование, | Аудиосказка |
| 12 | Как петушок и курочки делилибобовые зёрнышки | 1 | Игра,познавательная и | Аудиосказка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
|  |  |  | практическаядеятельность, моделирование, |  |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | Игра, познавательная ипрактическая деятельность,моделирование, | Аудиосказка |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 | Игра, познавательная и практическаядеятельность,моделирование, | Аудиосказка |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | Игра,познавательная и практическаядеятельность, моделирование, | Аудиосказка |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | Игра, познавательная и практическаядеятельность,моделирование, | Аудиосказка |
| 17 | За покупками | 1 | Беседа,проблемно- ценностноеобщение |  |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 | Беседа,проблемно |  |
| 19 | День рожденияМухи-Цокотухи | 1 | Беседа,проблемно |  |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | Беседа,проблемно |  |
| 21 | Кот Василийпродаёт молоко | 1 | Беседа,проблемно |  |
| 22 | Лесной банк | 1 | Беседа, проблемно |  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | Беседа,проблемно |  |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | Беседа,проблемно |  |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | Практическая, познавательнаядеятельность, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | Практическая,познавательная деятельность, |  |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | Практическая, познавательнаядеятельность, |  |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | Практическая, познавательнаядеятельность, |  |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | Практическая,познавательная деятельность, | Аудиосказка |
| 30 | Как делили апельсин | 1 | Практическая, познавательнаядеятельность, | Аудиосказка |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | Практическая,познавательная деятельность, | Видеосказка |
| 32 | Иванова соль | 1 | Практическая, познавательнаядеятельность, |  |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 | Практическая,познавательная деятельность, |  |
|  | **2 класс** |  |  |  |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | Беседа по содержанию, театрализация,моделирование | Аудиосказка |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 | Беседа по содержанию,театрализация, моделирование | Аудиосказка |
| 3 | Беличьи деньги | 1 | Беседа по содержанию,театрализация, моделирование, проблемно- ценностноеобщение |  |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | Беседа посодержанию, театрализация,моделирование |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | Беседа по содержанию, театрализация, моделирование, проблемно-ценностное общение | Аудиосказка |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | Беседа по содержанию,театрализация, моделирование, проблемно- ценностноеобщение |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | Беседа посодержанию, театрализация, моделирование, проблемно- ценностноеобщение |  |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | Беседа посодержанию, театрализация, моделирование, проблемно- ценностноеобщение |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | Беседа по содержанию,театрализация, моделирование, проблемно- ценностноеобщение | Аудиосказка |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | Игра,познавательная и практическаядеятельность, моделирование |  |
| 11 | Банковская карта | 1 | Игра, познавательная ипрактическая деятельность, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
|  |  |  | моделирование, |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | Игра, познавательная ипрактическая деятельность,моделирование, |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | Игра, познавательная и практическаядеятельность,моделирование, | Аудиосказка |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | Игра,познавательная и практическаядеятельность, моделирование, |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | Игра, познавательная ипрактическая деятельность,моделирование, |  |
| 16 | Лисьи норы | 1 | Игра,познавательная и практическаядеятельность, моделирование, |  |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | Игра, познавательная ипрактическая деятельность,моделирование, |  |
| 18 | Про крота | 1 | Игра,познавательная и практическаядеятельность, моделирование, |  |
| 19 | Про кредиты | 1 | Беседа, проблемно-ценностное общение |  |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | Беседа, проблемно-ценностное общение |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | Беседа, проблемно- ценностноеобщение | Аудиосказка |
| 22 | Про ежа | 1 | Беседа,проблемно- ценностноеобщение |  |
| 23 | Про вклады | 1 | Беседа, проблемно- ценностноеобщение |  |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | Беседа, проблемно- ценностноеобщение |  |
| 25 | Полевой хомяк | 1 | Беседа, проблемно-ценностное общение |  |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | Беседа, проблемно-ценностное общение |  |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | Беседа, проблемно- ценностноеобщение |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | Практическая, познавательнаядеятельность, |  |
| 29 | Про бобров | 1 | Практическая,познавательная деятельность, |  |
| 30 | Бобры-строители | 1 | Практическая, познавательнаядеятельность |  |
| 31 | Такие разные деньги | 1 | Практическая, познавательнаядеятельность |  |
| 32 | Материал для плотин | 1 | Практическая,познавательная деятельность |  |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | Практическая, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
|  |  |  | познавательнаядеятельность |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | Практическая,познавательная деятельность |  |
|  | **3 класс** |  |  |  |
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | Беседа по содержанию, моделирование,проблемно |  |
| 2 | Кальций | 1 | Беседа по содержанию,моделирование, проблемно |  |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | Беседа по содержанию,моделирование, проблемно |  |
| 4 | Хлеб – всему голова | 1 | Беседа по содержанию,моделирование, проблемно |  |
| 5 | Про мел | 1 | Беседа по содержанию,моделирование, проблемно |  |
| 6 | Про мыло | 1 | Беседа по содержанию,моделирование, проблемно |  |
| 7 | История свечи | 1 | Беседа по содержанию, моделирование,проблемно |  |
| 8 | Магнит | 1 | Беседа посодержанию, моделирование,проблемно |  |
| 9 | Дождевые черви | 1 | Практическая,познавательная деятельность,планирование |  |
| 10 | Полезный кальций | 1 | Практическая,познавательная |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
|  |  |  | деятельность,планирование |  |
| 11 | Про облака | 1 | Практическая,познавательная деятельность,планирование |  |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | 1 | Практическая, познавательная деятельность,планирование |  |
| 13 | Интересное вещество – мел | 1 | Практическая, познавательнаядеятельность, планирование |  |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно«работает» | 1 | Практическая, познавательнаядеятельность, планирование |  |
| 15 | Про свечи | 1 | Практическая, познавательная деятельность,планирование |  |
| 16 | Волшебный магнит | 1 | Практическая, познавательнаядеятельность, планирование |  |
| 17 | **Проверь себя** | 1 | Практическая, познавательнаядеятельность, планирование |  |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 | Проблемно- ценностноеобщение |  |
| 19 | Семейный бюджет | 1 | Проблемно-ценностное общение |  |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | Проблемно-ценностное общение |  |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | Проблемно- ценностноеобщение |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги?Наследство, вклад, выигрыш | 1 | Проблемно-ценностное |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
|  |  |  | общение |  |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | Проблемно- ценностноеобщение |  |
| 24 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | Проблемно- ценностноеобщение |  |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | Проблемно-ценностное общение |  |
| 26 | Расходы и доходы бюджета | 1 | Проблемно- ценностноеобщение, моделирование,познавательная деятельность |  |
| 27 | Планируем семейный бюджет | 1 | Проблемно- ценностноеобщение, моделирование, познавательнаядеятельность |  |
| 28 | Подсчитываем семейный доход | 1 | Проблемно- ценностноеобщение, моделирование, познавательнаядеятельность |  |
| 29 | Пенсии и пособия | 1 | Проблемно- ценностноеобщение, моделирование,познавательная деятельность |  |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | Проблемно- ценностноеобщение, моделирование,познавательная деятельность |  |
| 31 | Подсчитываем расходы | 1 | Проблемно- ценностноеобщение, моделирование, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
|  |  |  | познавательнаядеятельность |  |
| 32 | Расходы на обязательные платежи | 1 | Проблемно-ценностное общение, моделирование, познавательнаядеятельность |  |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | Проблемно- ценностное общение, моделирование, познавательнаядеятельность |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | Познавательная, практическаядеятельность |  |
|  | **4 класс** |  |  |  |
| 1 | Старинная женская одежда | 1 | Беседа по содержанию, моделирование,проблемно |  |
| 2 | Старинные женские головные уборы | 1 | Беседа по содержанию,моделирование, проблемно |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | Беседа по содержанию,моделирование, проблемно |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | Беседа по содержанию, моделирование,проблемно |  |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 2 | Беседа по содержанию,моделирование, проблемно- ценностное общение,познавательная деятельность |  |
| 7 | История посуды на Руси | 1 | Беседа посодержанию, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
|  |  |  | моделирование,проблемно |  |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Беседа посодержанию, моделирование,проблемно |  |
| 9 | Томат | 1 | Моделирование, проблемно- ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 10 | Болгарский перец | 1 | Моделирование,проблемно- ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 11 | Картофель | 1 | Моделирование, проблемно-ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 | Моделирование,проблемно- ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 13 | Лук | 1 | Моделирование, проблемно-ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 14 | Капуста | 1 | Моделирование,проблемно- ценностное |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
|  |  |  | общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 15 | Горох | 1 | Моделирование,проблемно- ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 16 | Грибы | 1 | Проблемно-ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 17 | Творческая работа | 1 | Творческаядеятельность, презентация продуктадеятельности |  |
| 18-19 | Потребительская корзина | 2 | Моделирование, проблемно-ценностное общение |  |
| 20 | Прожиточный минимум | 1 | Моделирование, проблемно-ценностное общение |  |
| 21 | Инфляция | 1 | Моделирование, проблемно-ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 22-23 | Распродажи, скидки, бонусы | 2 | Моделирование,проблемно- ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
| 24 | Благотворительность | 1 | Проблемно- ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 25 | Страхование | 1 | Проблемно- ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 26 | В бассейне | 1 | Моделирование, проблемно- ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 27-28 | Делаем ремонт | 2 | Моделирование,проблемно- ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 29 | Праздничный торт | 1 | Моделирование, проблемно-ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 30 | Обустраиваем участок | 1 | Моделирование,проблемно- ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 31-32 | Поход в кино | 2 | Моделирование, проблемно-ценностное общение, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн****ые ресурсы** |
|  |  |  | познавательная и практическаядеятельность |  |
| 33 | Отправляемся в путешествие | 1 | Моделирование, проблемно-ценностное общение, познавательная и практическаядеятельность |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 | Познавательная и практическаядеятельность |  |
| Трудоемкость программы | 135 |  |  |