**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ ‌**​

**Московский Патриархат**

Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ЕПАРХИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)» «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТЫХ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение к ООП НОО №1.13  Приказ № 1-10/106  От 28.08.2023 г |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Разговоры о важном»**

для обучающихся 1-4 классов

​**Нижний Новгород‌** **2023‌**​

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей);традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого.

Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в1612году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной

символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Видеоуроки от Института развития интернета.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым – природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные

достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал:

«Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11апреля — день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы – что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**«Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

# Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых

форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде(в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий

результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения;
* осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
* первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык:

* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика:

* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
* сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы;
* сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России;
* важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
* развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
* приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой,

графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

* формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
* приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
* формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
* понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;
* осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
* понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
* формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
* умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
* открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
* знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
* умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
* умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка:

* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология:

* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура:

* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
* умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

# Тематическое планирование 1–2, 3–4классы(1час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** |
| **День знаний (1час)** 1–2классы:  «Зачем я учусь?» 3–4классы  «Зачем мне знания?» | Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.  Знания – основа успешного развития человека и общества.  Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.  Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет  учиться в школе | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.  Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.  Участие в коллективной игре- путешествии(игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра» |
| **Наша страна –**  **Россия (1час)**  1–2классы: «Где мы живём?» 3–4классы: «От  поколения к поколению: любовь россиян к Родине» | Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.  Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.  Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.  Историческая память народа  и каждого человека | Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.  Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.  Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за  её судьбу |
| **65-летие со дня рождения**  **К. Э.**  **Циолковского (1час)** 1–2классы:  «Мечтаю летать» 3–4классы:  «Мечтаю летать» | К. Э. Циолковский – выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях.  Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам – исследователям  космического пространства | Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.  Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса,о вкладе великого учёного К. Э.Циолковского.  Участие в коллективной игре- соревновании «К. Э. Циолковский – учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День пожилых людей**  **(1час)**  1–2классы:  «Традиции моей семьи»  3–4классы:  «Как создаются традиции?» | Преемственность поколений: семейные ценности(любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве,  воспитании детей); традиции.  Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и  дедушкам, забота о них | Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником «День пожилых людей», с основным назначением этого праздника.  Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях |
| **День учителя (1час)** 1–2классы:  «Если бы я был учителем» 3–4классы:  «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой» | Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной  деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н.  Толстого | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».  Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс»,  «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого».  Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя |
| **День отца (1час)** 1–2классы:  «Отчество – от слова «отец» 3–4классы:  «Отчество – от слова «отец» | Мужчина, отец (отчество – от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.  Роль отца в семье, участие в  хозяйственной  деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в  воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь | Обсуждение качеств отца, мужских профессий.  Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.  Групповая, парная работа:  «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День музыки (1час)**  1–2классы: «Я хочу увидеть музыку» 3–4классы:  «Я хочу услышать музыку» | Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.  Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться  слушать | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика.  Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку».  Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы» |
| **Традиционные семейные ценности (1час)**  1–2классы: «Я и моя семья» 3–4классы:  «Пётр и Феврония Муромские» | Семья – дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении;  традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.  Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».  Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.  Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».  Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и  верности?» |
| **День народного единства**  **(1час)**  1–2классы: «Что такое единство народа?» 3–4классы:  «Когда мы едины – мы непобедимы» | Рождение праздника  «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в1612году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский  – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с  иноземными захватчиками | Участие в беседе о возникновении праздника «День народного единства». Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.  Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.  Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о  событиях 1612 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мы разные, мы вместе**  **(1час)**  1–2классы:  «Память времён» 3–4классы:  «Память времён» | Каждое поколение связано с предыдущими и  последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека.  Патриотизм – чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают  нравственные ценности предыдущих поколений | Знакомство с понятием  «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.  Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.  Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями |
| **День матери (1час)** 1–2классы:  «Самое главное слово на земле» 3–4 классы:  «Материнское сердце чаще бьётся»  (С. Федин) | Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать  – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама – человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у  других людей | Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.  Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.  Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме |
| **Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1час)**  1–2классы:  «Какие в нашей стране есть символы?» 3–4классы:  «Что может герб нам рассказать?» | Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России – обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при  поднятии флага | Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание.  Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.  Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.  Выполнение интерактивных заданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День добровольца (1час)**  1–2классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4классы:  «Что я могу  сделать для других?» | Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.  Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.  Как я могу проявить добрые чувства к другим людям? | Знакомство со значением слов  «доброволец» «волонтёр»,  «милосердие» «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время.  Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия |
| **День Героев Отечества**  **(1час)**  1–2классы:  «С чего начинается Родина…» 3–4классы:  «История Отечества – история каждого из нас» | С чего начинается Родина:  колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.  Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края.  Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины,  защита её от иноземных врагов | Просмотр и обсуждение видеоролика,  содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.  Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению(лента времени) событий истории |
| **День Конституции (1час)**  1–2классы:  «Где записаны права человека?» 3–4классы:  «Мои права и мои обязанности: в чем  разница?» | Конституция Российской Федерации – главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина.  Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов.  Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества |
| **Новый год. Семейные праздники и мечты**  **(1час)**  1–2классы:  «Умеем ли мы мечтать?» 3–4классы: «О чём мы мечтаем?» | Новый год – замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.  Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.  О чём люди разных времён мечтали в Новый год | Просмотр видеоролика об истории праздника.  Участие в беседе о семейных новогодних традициях.  Участие в ролевой игре «Мы, дети … года, мечтаем в новом году о…».  Обсуждение ответа на вопрос «О чем мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рождество (1час)**  1–2 классы:  «Светлый праздник Рождества» 3–4классы:  «Светлый праздник  Рождества» | История праздника  Рождества Христова. Рождественские традиции в России | Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.  Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству.  Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества |
| **Цифровая**  **безопасность и гигиена школьника**  **(1час)**  1–2классы:  «Виртуальный я – что можно и что нельзя?» 3–4классы:  «Виртуальный я –  что можно и что нельзя?» | Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?  «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет - ресурсами | Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».  Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие «плюсы» есть у виртуального мира?», «Какие  «минусы» есть у виртуального мира?».  Составление правил безопасного пользования Интернет- ресурсами, соотнесение составленных правил с  предложенным педагогом набором правил |
| **День снятия блокады Ленинграда**  **(1час)**  1–2классы:  «…осталась одна Таня…» 3–4классы:  «Писала девочка дневник...» | Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...  Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили | Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда.  Виртуальная экскурсияв Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой.  Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного.  Участие в беседе о том, как жили и о чем мечтали дети блокадного города |
| **Великие люди России: К.**  **С. Станиславский (1час)**  1–2классы: «Мы идём в театр. А что это значит?» 3–4классы:  «С чего начинается театр?» | Первые театры в России.  К. С. Станиславский – великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.  С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр | Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.  Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов.  Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».  Игра «Мы идём в театр» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День российской науки**  **(1час)**  1–2классы: «Как становятся учёными?» 3–4классы:  «Откуда берутся научные  открытия?» | Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.  Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз,  искусственное сердце. | Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного.  Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нем одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных |
| **Россия и мир (1час)**  1–2 классы:  «Россия в мире» 3–4классы:  «Россия в мире» | Роль нашей страны в современном мире.  Значение российской культуры для всего мира.  Видеоуроки от Института развития интернета | Беседа о роли России в современном мире.  Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».  Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов  Нобелевской премии |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1час)**  1–2классы: «Кому я хочу сказать  «спасибо»?» (ко дню защитника Отечества) 3–4классы:  «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко дню защитника Отечества) | Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.  Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.  Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование | Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.  Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.  Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».  Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества.  Групповая работа: составление письма ветерану войны.  Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим  солдатом?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Забота о каждом (1час)**  1–2классы: «Заряд на добрые дела» 3–4классы:  «Дарить добро» | Доброта – качество настоящего человека,  способность оказать помощь, поддержку,  проявить заботу и милосердие.  Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.  Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях | Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».  Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела.  Групповая работа:  «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации группа составляет сообщение об одном из знаменитых  благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам |
| **Международный женский день (1час)** 1–2классы:  «Мамы разные важны»  3–4классы:  «Обычный мамин день» | Международный женский день – праздник  благодарности и любви к женщине.  Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина- врач)  Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая,  Л. Зыкина | Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со  сферами деятельности, в которых работают женщины.  Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России.  Составление виртуальной галереи  «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».  Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».  Подготовка поздравительной открытки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **110лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и**  **СССР С. В.**  **Михалкова (1час)** 1–2классы:  «Поэт, который писал для детей и о детях»  3–4классы:  «Поэт, который  писал для детей и о детях» | Сергей Владимирович Михалков – автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.  С. В. Михалков – выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.  Слушаем и читаем стихи Михалкова | Участие во вводной беседе «С. В. Михалков – автор двух Государственных гимнов».  Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.  Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке» |
| **День воссоединения Крыма с Россией (1час)**  1–2классы:  «Путешествие по Крыму» 3–4классы:  «Путешествие по Крыму» | Крым – природная жемчужина. Разнообразие  природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.  Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.  Симферополь – столица Республики Крым, «ворота Крыма».  Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость,  Севастополь | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием  карты.  Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма.  Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.  Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа  «Что я хочу посетить в Крыму» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всемирный день театра**  **(1час)**  1–2классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?» 3–4классы: «Что такое творчество?» | Что такое творчество? Люди творческих профессий:  поэты, художники, композиторы, артисты,  создатели игрушек.  Примеры народных промыслов.  Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.  Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация,  драматизация, разыгрывание  сценок | Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.  Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.  Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.  Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.  Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя |
| **День космонавтики. Мы – первые (1час)** 1–2классы:  «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) 3–4классы:  «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте  человека в космос) | Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе  — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | Просмотр видеоролика «Как все начиналось…», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.  Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?»  Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса |
| **Память о**  **геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1час)**  1–2классы: «Надо ли вспоминать прошлое?» 3–4классы: «Надо ли вспоминать прошлое?» | Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами?  Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима.  Как боролись с нацизмом в  концлагерях советские солдаты и офицеры.  11 апреля — день освобождения узников  концлагерей | Участие в беседе о том, что такое геноцид.  Знакомство с материалами о детях – узниках концлагерей.  Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.  Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День Земли (1час)**  1–2классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?» 3–4классы:  «Дом для дикой природы» | Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки.  Экологические тропы — что это такое?  Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско – Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник  «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов).  Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный  питомник | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли.  Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.  Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.  Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету |
| **День труда (1час)**  1–2классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» 3–4классы: «Не надо бояться трудностей» | Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту?  Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.  Профессиональные династии.  Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? | Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.  Просмотра и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.  Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с ее названием, соединение имен и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.  Групповая работа: подготовка мини-  сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День Победы. Бессмертный полк (1час)**  1–2классы:  «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?» 3–4классы: «Что такое подвиг?» | Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой  Отечественной войны.  Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? | Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага это и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?»,  «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в  «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.  Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершенном во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя  жизни на Земле» |
| **День детских общественных организаций (1час)**  1–2классы:  «Вместе весело  шагать по  просторам…» 3–4классы:  «Вместе весело  шагать по  просторам…» | Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым | Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России».  Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях |
| **Про счастье (1час)** 1–2классы:  «Мой самый счастливый день» 3–4классы:  «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье» (П. Коэльо). | Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны.  Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться? | Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения  «Счастье – это когда...».  Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».  Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день».  Групповая работа: подготовка мини-  сообщения «Что значит поделиться счастьем?». |