

**Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации  
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»  
«Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»  
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)»  
«Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия»  
Приказ № 01-10/100 от 31.03.2022 г**

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Грамотный читатель.»  
3 - 4классы

Составитель: Филиппова А.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Содержание учебного предмета
- 2.Планируемые результаты освоения курса
  - Личностные результаты
  - Метапредметные результаты
  - Предметные результаты
3. Тематическое планирование

Рабочая программа курса «Грамотный читатель» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса «Грамотный читатель» направлено на воспитание интереса к предмету «Литературное чтение», развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках литературного чтения. В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:
- 4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- 5) приобщение к литературе как искусству слова;
- 6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Содержание программы «Грамотный читатель» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
1	Вводное занятие	Ориентироваться в учебнике. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание текста. Пользоваться словарём. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
2	Работа с текстом «Синица»	Определять главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте. Смысловое чтение как осмысление цели чтения . Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём. Работа с иллюстративным материалом.
3	Работа с текстом «Птицы»	Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения. тему текста, делить предложенный текст на части, озаглавливать их, определять тип текста, находить в тексте сравнения, подбирать к словам синонимы, проверочные слова, выписывать из текста

		<p>вопросительные и восклицательные предложения, , находить в предложениях грамматические основы,. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты</p>
4	Работа с текстом «Фламинго»	<p>Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном пересказывать делить текст на смысловые части, составлять его простой план. Подбирать проверочные слова. , Восстанавливать порядок пунктов плана. Выписывать из текста побудительные предложения. Подбирать к словам антонимы</p>
5	Работа с текстом «Грызуны»	<p>Определять главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте. Определение различных средств выразительности</p>
6	Работа с текстом «Бактерии»	<p>Определение стиля текста Осмысление содержания прочитанного. Умение размышлять над содержанием произведений Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, заполнять таблицы.</p>

7	Работа с текстом «Волчиха»	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Отвечать на вопросы по содержанию, словами текста Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.
8	Работа с текстом «Ответ»	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Осмысление содержания прочитанного.
9	Работа с текстом «Диковинное дерево»	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём
10	Работа с научно-популярным текстом «Воздух»	Чтение по готовому плану. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
11	Комплексный анализ текста ( продолжение)	Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, поиск и выделение необходимой информации. Учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса, умение слушать других, формировать свои мысли вслух.

12	Работа с текстом «Олени»	<p>Определение характеристик героев с опорой на текст, иллюстрации.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</p> <p>Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём</p>
13	Работа с текстом «Змеи»	<p>Определение стиля текста</p> <p>Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста</p> <p>Умение размышлять над содержанием произведений.</p>
14	Работа с текстом «Синички»	<p>Определение заголовка к тексту</p> <p>Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
15	Работа с текстом «Дрессировка»	<p>Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения</p> <p>Нахождение логического отрывка.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом. Работа со словарём</p>

16	Работа с текстом «И так бывает»	Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Составление предложений по схеме.
17	Работа с научно-популярным текстом «Радуга»	Нахождение и чтение образных слов и описаний. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос
18	Комплексный анализ текста ( продолжение)	Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
19	Работа с текстом «Конец лета»	Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
20	Работа с текстом «Сосновый бор»	Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение)
21	Комплексный анализ текста ( продолжение)	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.

22	Работа с текстом «Дельфины»	Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака. Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
23	Работа с текстом «Башмачки»	Определение последовательности рисунков согласно содержанию текста Вычленять содержащиеся в тексте основные события и сопоставлять их с иллюстративным материалом. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. Работа со словарём.
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	Осмысление замысла и главной мысли произведения Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.
25	Работа с текстом « Осёл и бобр».	Главная мысль текста. Содержание текста. Слова-обращения. Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.
		Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.

26	Работа с текстом «Весна»	Определение заголовка к тексту Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.
27	Комплексный анализ текста ( продолжение)	Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения Нахождение логического отрывка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом
28	Работа с текстом « На катке»	Главная тема текста. Главная мысль текста. Стили текста. Содержание текста.
29	Работа с научно-популярным текстом «Растения»	Главная тема текста. Стили текста. План. Ударение в слове.
30	Комплексный анализ текста ( продолжение)	Главная тема текста. Стили текста. План. Ударение в слове.
31	Работа с текстом «Калина»	Тема текста. Тип текста. Антонимы. Сравнение. Однокоренные слова.

32	Комплексный анализ текста ( продолжение)	Тема текста. Тип текста. Антонимы. Сравнение. Однокоренные слова.
33	Контрольная работа по промежуточной аттестации	Проверка предметных и универсальных учебных умений
34	Итоговое занятие	

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание раздела
1.	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	Выразительно читать текст. Составлять простой план текста. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
2.	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	Главная тема текста. Стили текста. Сравнение. Разбор по составу, словосочетания.
3.	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	Главная тема текста. Стили текста. Деление текста на части

4.	Тренировочная комплексная работа №1.	
5.	Публицистический текст Хочу всё знать. Сахар	Главная тема текста. Стили текста. Антонимы. Грамматическая основа.
6.	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	Главная тема текста. Тип текста. Части текста, работа со схемами
7.	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	Главная тема текста. Стили текста. Разбор по членам предложения
8.	Тренировочная комплексная работа №2.	
9.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»	Главная тема текста. Стили текста. Синонимы, работа с таблицами.
10.	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	Главная тема текста. Стили текста. Заголовок, местоимения, словосочетания
12.	Тренировочная комплексная работа №3.	
13.	Работа с текстом-описанием А.Тихонова «Колибри»	Главная тема текста. Стили текста. Синонимы. Побудительное, вопросительное, восклицательное предложение.
14.	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	Главная тема текста. Стили текста. Антонимы. Составление предложений из слов, безударные гласные.

15.	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову	Главная тема текста. Тип текста. Границы предложения. Разгадывание кроссворда
16.	Тренировочная комплексная работа №4.	
17.	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	Главная тема текста. Тип текста. Разбор по составу, грамматическая основа предложения
18.	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты.	Главная тема текста. Стили текста. Синонимы, разбор по составу, определение границ предложения. Ударение.
19.	Работа с текстом-рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	Главная тема текста. Тип текста. Грамматическая основа предложения.
21.	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	Главная тема текста. Стили текста. Антонимы, диалог. Кроссворд.
22.	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	Главная тема текста . Тип текста. Заголовок. Разбор прилагательных по составу, ударение.
23.	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	Главная тема текста. Стили текста. Работа с орфограммами
24.	Тренировочная комплексная работа №6.	
25.	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	Главная тема текста. Антонимы, реальные и вымышленные события

26.	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	Главная тема текста. Стили текста. Определение последовательности событий, фразеологизмы
27.	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	Тема, тип текста, Заголовок. Озаглавливание частей, антонимы
28.	Тренировочная комплексная работа №7.	
29.	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	Тема, тип текста, Заголовок работа с пословицами, местоимениями
30.	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	Главная тема текста. Стили текста. Последовательность пунктов плана, грамматическая основа предложения
31.	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	Тема текста. Тип текста. Заголовок, однокоренные слова.
32.	Итоговая комплексная работа №8.	
33.	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»	Тема текста. Тип текста. Синонимы. Сравнение
34.	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	Выявить уровень усвоения изученного материала

Основные задачи: освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать

произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### Личностные

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

### Метапредметные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого

иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Регулятивные:**

- формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); Обучающийся получит возможность научиться:
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на занятии и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы.

### **Познавательные:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;

- правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).
- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; Обучающийся получит возможность научиться:
- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
  - сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера;
- участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий

#### **Коммуникативные:**

- высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3 – 4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
  - проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **3–4-й класс**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3 – 4 -м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Зкласс**

#### **Предметные результаты:**

Ученик научится:

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений фольклора разных народов России, находить в них отражение нравственных ценностей (служение России, милосердие, творчество, мужество и т. д.), факты бытовой и духовной культуры;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;

составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;

применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть, участвовать в драматизации, создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать текст по аналогии с прочитанными;

выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);

составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;

самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей под руководством взрослого.

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

## 4класс

### Предметные результаты:

Ученик научится:

- различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений национальной литературы и фольклора разных народов России; находить в них отражение нравственных ценностей (добро и зло, стремление к истине, Родина, планета Земля, народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации;

- составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;
- применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать произведения самостоятельно и по аналогии с прочитанными, на предложенную тему;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;
- самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## Тематическое планирование

### 3класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР	Форма проведения занятия
1 .	Вводное занятие	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a> . - энциклопедия	Литературная игра
2.	Работа с текстом «Синица»	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>	Викторина
3.	Работа с текстом «Птицы»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе	КВН
4.	Работа с текстом «Фламинго»	1	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a> Открытая русская электронная библиотека	Интегрированное занятие
5.	Работа с текстом «Грызуны»	1	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a> Открытая русская электронная библиотека	Читательская конференция
6.	Работа с текстом «Бактерии»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Литературная игра
7.	Работа с текстом «Волчиха»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе	Интегрированное занятие
8.	Работа с текстом «Ответ»	1	Русская виртуальная библиотека ( <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> )	
9.	Работа с текстом «Диковинное дерево»	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>	Интегрированное занятие
10.	Работа с научно-популярным текстом «Воздух»	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Литературная игра
11.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25">tp://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Интегрированное занятие

			ресурсов	
12.	Работа с текстом «Олени»	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a> . - энциклопедия	Читательская конференция
13.	Работа с текстом «Змеи»	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a> . - энциклопедия	Интегрированное занятие
14.	Работа с текстом «Синички»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Проект
15.	Работа с текстом «Дрессировка»	1	Русская виртуальная библиотека ( <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> ).	Литературная игра
16.	Работа с текстом «И так бывает»	1	<a href="http://www.bibliogid.ru">www.bibliogid.ru</a>	Интегрированное занятие
17.	Работа с научно-популярным текстом «Радуга»	1	Русская виртуальная библиотека ( <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> )	Проект
18.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Занятие - дискуссия
19.	Работа с текстом «Конец лета»	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>	Олимпиада
20.	Работа с текстом «Сосновый бор»	1	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a> Открытая русская электронная библиотека	Литературная игра
21.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	Русская виртуальная библиотека ( <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> )	Читательская конференция
22.	Работа с текстом «Дельфины»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Интегрированное занятие
23.	Работа с текстом «Башмачки»	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>	Занятие - дискуссия
24.	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1	Русская виртуальная библиотека ( <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> )	Проект
25.	Работа с текстом «Осёл и бобр».	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры,	Кроссворд

			презентации в начальной школе.	
26.	Работа с текстом «Весна»	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>	Литературная игра
27.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a> Открытая русская электронная библиотека	Интегрированное занятие
28.	Работа с текстом «На катке»	1	Русская виртуальная библиотека ( <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> )	Занятие - дискуссия
29.	Работа с научно-популярным текстом «Растения»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Проект
30.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>	Интегрированное занятие
31.	Работа с текстом «Калина»	1	Русская виртуальная библиотека ( <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> )	Занятие - дискуссия
32.	Комплексный анализ текста (продолжение)	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Занятие - дискуссия
33.	Контрольная работа по промежуточной аттестации	1	Русская виртуальная библиотека ( <a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a> )	Проект
34.	Итоговое занятие	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Интегрированное занятие
	Итого:34ч			

#### 4класс

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР	Форма проведения занятия
1.	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a> . - энциклопедия	Интегрированное занятие
2.	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>	Занятие - дискуссия
3.	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Литературная игра
4.	Тренировочная комплексная работа №1.	1	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a> Открытая русская электронная библиотека	Проект
5.	Публицистический текст. Хочу всё знать. Сахар	1	<a href="http://www.bibliogid.ru">www.bibliogid.ru</a>	Проект
6.	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a> . - энциклопедия	Беседа
7.	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>	Занятие - дискуссия
8.	Тренировочная комплексная работа №2	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Интегрированное занятие
9.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»	1	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a> Открытая русская электронная библиотека	Беседа
10.	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a> . - энциклопедия	Литературная игра
11.	Тренировочная комплексная работа №3.	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры,	Проект

			презентации в начальной школе.	
12.	Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Колибри»	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>	Занятие - дискуссия
13.	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология	1	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a> Открытая русская электронная библиотека	Интегрированное занятие
14.	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову- Микитову	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a> . - энциклопедия	Литературная игра
15.	Тренировочная комплексная работа №4.	1	<a href="http://www.bibliogid.ru">www.bibliogid.ru</a>	Проект
16.	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Литературная игра
17.	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>	Кроссворд
18.	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	1	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a> Открытая русская электронная библиотека	Беседа
19.	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц»	1	<a href="http://www.bibliogid.ru">www.bibliogid.ru</a>	Интегрированное занятие
20.	Текст-описание И.Соколов- Микитов «Рябина»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Занятие - дискуссия
21.	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода»	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a> . - энциклопедия	Читательская конференция
22.	Тренировочная комплексная работа №6.	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>	Проект
23.	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	1	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a> Открытая русская электронная библиотека	Интегрированное занятие

24.	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	1	<a href="http://www.bibliogid.ru">www.bibliogid.ru</a>	Занятие - дискуссия
25.	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a> . - энциклопедия	Интегрированное занятие
26.	Публицистический текст. Хочу все знать. «Язык -средство общения»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Занятие - дискуссия
27.	Тренировочная комплексная работа №7.	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a> . - энциклопедия	Проект
28.	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	1	<a href="http://skazvikt.ucoz.ru/">http://skazvikt.ucoz.ru/</a>	Кроссворд
29.	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Занятие - дискуссия
30.	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	1	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a> Открытая русская электронная библиотека	Интегрированное занятие
31.	Работа с текстом «Виды грибов»	1	<a href="http://www.bibliogid.ru">www.bibliogid.ru</a>	Кроссворд
32.	Итоговая комплексная работа №8.	1	<a href="http://ru.wikipedia.org/w/index">http://ru.wikipedia.org/w/index</a> . - энциклопедия	Проект
33.	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень»	1	<a href="http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1">http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1</a> – игры, презентации в начальной школе.	Интегрированное занятие
34.	Чему научились на курсе «Грамотный читатель»	1	<a href="http://orel.rsl.ru">http://orel.rsl.ru</a> Открытая русская электронная библиотека	Проект
	Итого:34ч			

## **Формы отслеживания результатов**

Результативность освоения обучающимися программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» оценивается через:

**- формы отслеживания и фиксации результатов:**

1. Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения).
2. Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования).
3. Итоговый контроль (проверка техники и навыка смыслового чтения).

**- формы предъявления и демонстрации результатов:**

- участие в конкурсах чтецов;
- участие в тематических викторинах и играх;
- выступление с номерами художественной самодеятельности;
- защита проектов.

**Темы проектов.**

Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа. (3 класс)

Образ кота в русском фольклоре. (4 класс)

## **2.4 Оценочные материалы**

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются:

- диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»;
- таблица сформированности навыка смыслового чтения;
- критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения.

**Примерная диагностика сформированности навыка смыслового чтения.**

## Третий год обучения

### Работа с художественным текстом.

#### 1 этап.

##### Задание:

- попытайтесь предугадать, о чём это произведение?
- знаете ли вы другие произведения этого автора?
- можете ли вы заранее сказать, о каком историческом времени пойдет речь в произведении?

#### 2 этап. Диалог с автором.

##### Задание:

- прочитайте рассказ с карандашом;
- по ходу чтения «задайте вопросы автору» и запишите их на полях.

Текст

Вопросы автору

##### Задание:

*1. Ответьте письменно на вопросы:*

*значение каких слов вы поняли только из контекста?*

---

*какие слова остались непонятны?*

---

*2. В чём идея рассказа? (ответьте письменно)*

---

*3. Какие художественные приемы и средства (метафора, эпитет, композиция и др.) помогли вам это понять? (ответ запишите, указав эти средства и их функции)*

---

---

## Четвертый год обучения

### Задание 1.

Составь синквейн по произведению И.А.Крылова "Ворона и лисица".

Лисица	Ворона
1. Хитрая, коварная.	1.Глупая, доверчивая.
2. Обманывает, льстит,	2.Верит, слушает, каркает. лукавит.
3. Лисица всегда добивается своего.	3.Вороне нравятся льстивые слова.
4. Плутовка.	4.Простофиля.

### Задание 2

**Прочитай текст.**

#### Манька

В начале зимы, когда подули северные ветры и посыпал колкий снежок, я решил сделать на даче кормушку для птиц. На светлой веранде прямо за окном на деревянной полочке, где в тёплые дни мы выставляли комнатные цветы, я и организовал «птичью столовую». Насыпал семян, зёрнышек подсолнуха, тыквенных семечек, даже веточку алой рябины положил... Отличное «меню» получилось. Должны же прилететь пернатые гости. Юркие синицы, степенные снегири, шумные свиристели, бегуны-поползни... И другие обитатели сада, которых я не запомнил. В общем, стал ждать. И день проходит, и два... Что-то не показываются мои гости. Откочевали в другой сад, что ли? Где хозяин гостеприимней, приветливей, наверно. Грустно мне стало смотреть на замёрзшие свои гостинцы. Вроде как зря старался... А тут вдруг морозы ударили. Прямо-таки крещенские. Слышно, как деревья потрескивают в саду среди ночи.

Просыпаюсь как-то утром. Выхожу на веранду. Гляжу, а за мутноватым инистым стеклом огонёк мелькнул. Дымчато-рыжий. Будто свеча на новогодней ёлке. Осторожно так подкрался к окну. Приподнялся на цыпочках, глянул боковым зрением и... обомлел. Белочка! Прибежала, видимо, из соседней рощицы. Поднялась по стволу берёзки, а она рядом, рукой подать до веранды, - и прыг в кормушку. Голод не тётка. Мигом опустошила «скатёрку». И смотрит смородинками глаз в окно. Ждёт, наверно, не подложит ли чего ещё сердобольный хозяин. Пришлось раскошелиться. Наполнить кормушку «беличьими гостинцами»: орешками, нарезанным яблоком, сухими грибочками - хорошо, с осени осталась связка.

Теперь белка каждое утро - хоть сверяй по часам -поджидала меня возле кормушки. Я даже имечко ей придумал. Манькой назвал. И она охотно реагировала на него. Брала угощение прямо с ладони.

Так и пролетела моя долгая зима в дружбе с лесной красавицей. А весной, когда сосульки стали длинными и «плаксивыми» и солнце слепило глаза, растекаясь по синим сугробам, жена как-то тепло, но с твёрдостью в голосе сказала:

- Не надо больше приучать белку. Она разучится добывать сама пищу, станет попрошайкой и может погибнуть...

Хотя мне и было жалко Маньку, но я всё же послушался жену. Она была биологом. И знала толк в своей науке.

(Н. Красильников)

Вопросы и задания:

1. Определи тему текста. \_\_\_\_\_

2. Определи главную мысль текста.

\_\_\_\_\_

3. Как можно озаглавить этот текст? Предложи своё название.

\_\_\_\_\_

4. Раздели текст на 5 частей и составь план.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

5. Где рассказчик устроил кормушку? Постарайся точнее ответить на вопрос.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Каких гостей он думал увидеть в своей кормушке?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Какие «беличьи гостинцы» он положил в кормушку?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Почему закончилась дружба с Манькой?

---

9. Объясни значение слов и выражений:

Рукой подать - \_\_\_\_\_

Реагировать - \_\_\_\_\_

Смородинки глаз - \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания сформированности навыка смыслового чтения

	Группы метапредметных результатов	Критерии	Показатель критерия	Балл
1	Поиск информации и понимание прочитанного	Умение определять тему и главную мысль текста	Определил и записал тему и главную мысль текста	2
			Определил и написал только тему текста, не смог найти в тексте предложение, передающее главную мысль	1
			Не записал тему и главную мысль текста	0
		Умение составлять план текста	Составил простой план, в котором отразил все смысловые части, последовательность частей не нарушена	2
			Составил простой план, пропущена одна смысловая часть текста; <b>или</b> в плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	1

			Не составил план	0
		Умение восстанавливать последовательность событий	Последовательность событий не нарушена	2