

**Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский
Патриархат)»
«Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г.
Нижего Новгорода»**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия
во имя Святых Кирилла и Мефодия»

Приказ №01-10/100 от 31.03.2022 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

КЛАСС: 1-4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание обучения

1 класс

2 класс

3 класс

4 класс

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Умники и умницы»

на уровне начального общего образования

3. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

2 класс (34 часа)

3 класс (34 часа)

4 класс (34 часа)

Содержание

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Умники и умницы»

1 класс

Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

Задания, развивающие память. В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание

уникурсальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление. Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Умники и умницы»

2 класс

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера.

- уникальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера.

- арифметический шифр;
- математический фокус ;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3×3 ;

4. Нестандартные задания логического характера

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.
- Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Умники и умницы»

3 класс

1. Свойства, признаки и составные части предметов (6 ч)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

2. Сравнение (4 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

3. Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

4. Действия предметов (8 часов)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (4 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

6. Элементы логики (20 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

7. Развитие творческого воображения (4 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

8. Практический материал (8 часов)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Умники и умницы»

4 класс

1. Сравнение (4 часа). Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

2. Комбинаторика (4 часа). Решение задач с помощью таблиц и графов.

3. Элементы логики (22 часа). Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

4. Развитие творческого воображения (22 часа). Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

5. Практический материал (6 часов). Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

1 класс

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

2 класс

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих компетенций:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

3 класс

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

Предметных результатов:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

учиться аргументировать, доказывать;

учиться вести дискуссию.

Личностные результаты :

уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

4 класс

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих компетенций:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий.

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Форма проведения
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	занятие

3	Развитие концентрации внимания	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
4	Тренировка внимания Развитие мышления	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
5	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	игра
6	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	игра
7	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
8	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
9	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
10	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие

11	Развитие слуховой памяти Развитие мышления	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
12	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
13	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
14	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	игра
15	Тренировка внимания Развитие мышления	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
16	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
17	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
18	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
19	Совершенствование	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки,	игра

	воображения Задания по перекладыванию спичек		загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	
20	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	игра
21	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
22	Тренировка внимания Развитие мышления	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
23	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
24	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
25	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	http://school-collection.edu.ru . Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
26	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие

27	Развитие концентрации внимания Развитие мышления	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
28	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
29	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
30	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
33	Итоговое тестирование (Промежуточная аттестация)	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
Итого: 33 часа				

2 класс (34 часа)

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Форма проведения
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
2	Входной тест	1	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	занятие
3	Выделение признаков.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
4	Различие.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
5	Сходство.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	игра
6	Существенные признаки.	1	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	игра
7	Характерные признаки.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие

8	Упорядочивание признаков.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
9	Правила сравнения.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
10	Значение сравнения.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
11	Тест «Сравнение».	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
12	Истинные и ложные высказывания.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
13	Отрицание высказывания.	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
14	Понятие о классах.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	игра
15	Правила классификации.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
16	Вопросы.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
17	Алгоритм.	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
18	Тест «Алгоритм».	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие

19	Речь. Техника и выразительность речи.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	игра
20	Закономерность в буквах и словах.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	игра
21	Многозначные слова.	1	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	занятие
22	Омонимы.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
23	Омофоны, омоформы.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
24	Синонимы.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
25	Антонимы.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
26	Фразеологизмы.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
27	Изобразительные средства языка. Сравнение	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие

28	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
29	Олицетворение.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
30	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
31	Текст. Опорные слова.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
32	Виды планов.	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
33	Виды планов.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	игра
34	Итоговое тестирование (Промежуточная аттестация)	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
Итого: 34 часа				

3 класс (34 часа)

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Форма проведения
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие

2	Закономерности в чередовании признаков.	1	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	занятие
3	Классификация по какому-то признаку.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
4	Сравнение предметов по признакам.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
5	Тест «Сравнение».	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	игра
6	Состав предметов.	1	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	игра
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
8	Найди отличия.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие

11	Функциональные признаки предметов.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
13	Логическая операция «и».	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
14	Координатная сетка.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	игра
15	Решение логических задач и задач-шуток.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
16	Результат действия предметов.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
17	Обратные действия.	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
19	Тест «Отношения».	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	игра
20	Порядок действий, последовательность	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	игра

	событий.			
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	занятие
22	Составление загадок, чайнвордов.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
23	Множество. Элементы множества.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
24	Классификация по одному свойству.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
25	Тест «Классификация».	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
26	Способы задания множества.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
27	Сравнение множеств.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
28	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1	http://school-collection.edu.ru . Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
29	Решение задач с	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 –	занятие

	использованием понятий о множествах.		игры, презентации в начальной школе.	
30	Выражения и высказывания.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
31	Высказывания со связками «и», «или».	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
32	Отрицание.	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
33	Отрицание.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	игра
34	Итоговое тестирование (Промежуточная аттестация)	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
Итого: 34 часа				

4 класс (34 часа)

№ П/П	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР	Форма проведения
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
2	Повторение основных мыслительных операций.	1	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	занятие

3	Причинно-следственные цепочки.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
4	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
5	Интегрированный: логика в русском языке.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	игра
6	Виды отношений между понятиями.	1	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	игра
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.		http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
8	Понятие о графах.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
9	Рефлексивность отношений.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
10	Симметричность отношений.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
11	Тест «Отношения между понятиями».	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
12	Классификация.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 –	занятие

			игры, презентации в начальной школе.	
13	Язык и логика. Фразеологизмы.	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
14	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	игра
15	Язык и логика. Речевые ошибки.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
16	Язык и логика. Пословицы.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
17	Тест «Язык и логика».	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
18	Работа над ошибками.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
19	Логические связки «или», «и».	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	игра
20	Логическая связка «если ..., то».	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	игра
21	Логические возможности.	1	http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	занятие
22	Ситуативная связь между	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки,	занятие

	понятиями.		загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	
23	Оценка ситуации с разных сторон.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
24	Образное сравнение.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
25	Синонимы. Многозначность.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
26	Антонимы.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
27	Тест «Языковая логика».	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
28	Работа над ошибками.	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1	http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	занятие
30	Рассуждения.	1	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	занятие
31	Выводы в рассуждениях.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	занятие
32	Юмор и логика.	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция	занятие

			Цифровых Образовательных Ресурсов	
33	Конкурс эрудитов.	1	http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	игра
34	Итоговое тестирование (Промежуточная аттестация)	1	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	занятие
Итого: 34 часа				

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ КУРСА
«Умники и умницы»**

Класс	Методические материалы	Оценочные материалы	Информационные материалы
1	1. Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика,		1. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. 2. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.

	<p>математика). 1 класс. Автор: О. Холодова 2. Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика. Задания по развитию познавательных способностей. 1 класс. В 2 частях. Автор: Холодова О. А.</p>	<p>Рабочая тетрадь в двух частях</p>	
--	---	---	--

2	<p>Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 2 класс.</p> <p>Автор: О. Холодова</p> <p>2. Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика. Задания по</p>	<p>Рабочая тетрадь в двух частях</p>	<p>1. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.</p> <p>2. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.</p>

	<p>развитию познавательных способностей. 2 класс. В 2 частях. Автор: Холодова О. А.</p>		
3	<p>1.Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 3 класс. Автор: О. Холодова</p>		<p>1. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени. 2. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. 3. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе. 4. http://ru.wikipedia.org/w/index. - энциклопедия 5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>

	<p>2. Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика. Задания по развитию познавательных способностей. 3 класс. В 2 частях. Автор: Холодова О. А.</p>	<p>Рабочая тетрадь в двух частях</p>	
<p>4</p>	<p>1. Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам</p>		<p>1. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени. 2. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. 3. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе. 4. http://ru.wikipedia.org/w/index. - энциклопедия</p>

<p>(информатика, логика, математика). 4 класс. Автор: О. Холодова</p> <p>2. Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика. Задания по развитию познавательных способностей. 4 класс. В 2 частях.</p>	<p>Рабочая тетрадь в двух частях</p>	<p>5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
--	---	--

	Автор: Холодова О. А.		
--	--------------------------	--	--

