Приложение № 1 к ООП НОО
УТВЕРЖДЕНА:
приказом ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г.Нижнего Новгорода»
№ 01-10/138/1
от 26.05.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64D2610036AE71B242BA3DE959F84F85
Владелец: ХУДИН ЕВГЕНИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
Действителен: с 08.02.2022 до 08.05.2023

Программа воспитания на уровень начального общего образования

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2. Направления воспитания
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
2. Содержательный раздел
2.1 Уклад ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
3. Организационный раздел
3.1. Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целями воспитания, воспитательной деятельности в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» являются:

- создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм
- поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачей воспитания обучающихся в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» является

приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, в том числе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- гражданско - патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому;
- физическому и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовому;
- экологическому;
- ценностям научного познания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены во ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно - нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- проявление познавательных интересов, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- владение первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- владение первоначальными навыками наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» открылась в 2016 году. Гимназия работает как школа полного дня, повторяя рабочий график родителей: занятия с 8.00 до 15.00 /18.00 (по выбору родителей (законных представителей)), пять дней в неделю. В «Православной гимназии» созданы благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов. В гимназии действуют кружки, секции, детские объединения. ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» имеет современную материально – техническую базу: спортивный зал, актовый зал, 2 лингафонных кабинета, компьютерный класс, библиотеку (в планах – ее преобразование в «Лаунж-зону модульной библиотеки, которая предусматривает создание зоны отдыха и приятного времяпровождения, зоны внимания, зоны случайного чтения, зоны открытого фонда для младших школьников), трапезную (столовую), достаточное количество кабинетов, оборудованных современной компьютерной и мультимедийной техникой.

У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

Воспитательный процесс является приоритетным направлением деятельности гимназии. Формированию духовно-нравственной культуры личности посвящены все

аспекты деятельности гимназии. Основные условия, при помощи которых реализуется модель педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания и развития личности:

- Интеграция православной культуры в уклад жизни гимназии. Под интеграцией православной культуры в уклад жизни гимназии понимается не только формальная трансляция знаний, но, прежде всего, практическое следование христианским принципам на каждом уроке, перемене, во внеурочной деятельности, включающая в себя такие аспекты, как: осознанное следование Правилам поведения для учащихся достойное поведение, самодисциплина, воздержание от дурных поступков, слов и мыслей, от употребления ненормативной лексики, сленговых слов, алкогольных напитков, курения, просмотра фильмов и изображений безнравственного содержания, от компьютерных игр, культивирующих насилие и жестокость; воспитание взаимной вежливости у учащихся, почтительного отношения к наставникам, людям старшего поколения, формирование уважения и терпимости в отношении к людям с ограниченными возможностями, а так же представителям иных культурных традиций и социальных групп.

- Сочетание государственного и православного стандартов в образовании школьников: интеграция основ православной культуры в содержание ряда общеобразовательных предметов (литература, история, обществознание, русский язык, география, музыка, изобразительное искусство, технология, биология). В учебном плане имеются предметы духовно-нравственного содержания – православный компонент: ОПВ, ЦСЯ, ЦП, Клиросное пение с 1 класса.

- Внеурочная деятельность состоящая из комплекса кружков и объединений, воспитательных мероприятий, объединенных общей идеей духовнонравственного воспитания и развития учащихся с опорой на традиционную для нашей страны православную культуру;

-Создание единого учебно-воспитательного пространства «Гимназия – Семья» Привлечение семьи каждого ребёнка к осуществлению воспитательного процесса, строящегося на основе христианских традиций через приобщение семей учащихся к ценностям православной культуры;

- Оптимальная наполняемость классов: максимальная наполняемость классов в гимназии, составляет в среднем 25 человек, такая наполняемость классов позволяет обеспечить индивидуальный подход к воспитанию учащихся, задействовав каждого из них в воспитательно-образовательном процессе согласно психофизиологическим возрастным особенностям и осуществлять контроль воздействия воспитательных мероприятий на каждого обучающегося;

- информационные: наличие постоянно обновляющегося библиотечного фонда учебно-методической литературы духовно-нравственной и культурно-исторической направленности;

- кадровые: в гимназии работают педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по основам православной культуры; духовно-нравственное воспитание на уроках и во внеурочной деятельности является общей методической темой, над которой работают педагоги гимназии, они являются активными участниками всероссийских конкурсов «За нравственный подвиг учителя», «Православный учитель», «Серафимовский учитель», ежегодных Международных Рождественских и региональных чтений. Особую роль в духовно-нравственном воспитании учащихся играет духовник гимназии, который поддерживает здоровый психологический климат в гимназии на основе принципов взаимной доброты, проводит духовные беседы на актуальные темы современности, наблюдает за направлением воспитания учащихся, является наставником и советником для всех участников образовательного процесса.

- контингент гимназии: преимущественно дети из микрорайона, прилегающего к открывшейся гимназии, есть дети, которые приезжают с разных уголков города. Гимназия находится только на становлении традиций. Поэтому целесообразно, что процесс воспитания в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» основывается на следующих традиционных педагогических принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Гимназия формирует следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

5) педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих ***модулях.***

Инвариантные модули: «Основные гимназические дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внегимназические мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Мир

православия», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Гимназические медиа».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых

общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

Направления	**Название**	**Форма организации**
Интеллектуальные марафоны	"Юным умникам и умницам или развитие познавательных способностей"	Участие в конкурсах, выставках детского творчества
Интеллектуальное	Занимательная математика	Курс внеурочной деятельности
Проектно – исследовательская деятельность	Грамотный читатель	Курс внеурочной деятельности
Коммуникативная деятельность	Азбука жизни Грамотный читатель	Курс внеурочной деятельности Классные часы
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности	«Разговор о важном» Организационная линейка «Понедельник» Родительский час «Вопрос к предметнику» Родительский час «Вопрос к классному руководителю»	Классный час Консультация Консультация
Проблемно-ценностное общение	Азбука Жизни	Курс внеурочной деятельности
Проблемно-ценностное общение	Читайна	Творческие конкурсы, благотворительные акции
Спортивно - оздоровительное	ОФП	Курс внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	«Мини-футбол» «Волейбол»	Динамические паузы, весёлые старты, спортивные соревнования

Основные гимназические дела

В гимназии большое значение придается сохранению, поиску и созданию традиций. Традиции - это то, чем сильна наша гимназия, делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится и учит. В связи с этим, реализация воспитательного потенциала основных гимназических дел предусматривает:

- общегимназические праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода», обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода (четверти), года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей района, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей района, города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в гимназические дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общегимназических дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных гимназических дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общегимназических мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внегимназические мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в

играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом гимназии;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Внегимназические мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внегимназических мероприятий предусматривает:

- внегимназические мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»;
- внегимназические тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в гимназии – работа гимназического радио, аудио сообщения в гимназии (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях гимназии (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в гимназии;
- благоустройство, озеленение территории гимназии, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство гимназии, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство гимназических аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения гимназических событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики гимназии (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма гимназиста и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общегимназические родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода», условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общегимназических мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода», по направлениям работы;
- представление интересов, обучающихся в процессе управления ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»;
- защита прав, обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в гимназии с учетом их возраста.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в гимназии профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в гимназии, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» с организациями-партнерами. Для ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» это: МБУ ДО ЦДТ Ленинского района, Нижегородский ПЛАНЕТАРИЙ им. Г.М. Гречко, МБУ БИБЛИОТЕКА им. Д.А. Фурманова, ПДН и КДН Ленинского района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, гимназические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внегимназических мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внегимназических мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

В ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» действуют следующие детские общественные объединения:

Российское движение школьников (РДШ) – общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

Штаб первичного отделения «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» Всероссийской общественно- государственной, детско- юношеской организации «Российское движение школьников»

Штаб первичного отделения ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» Всероссийской общественно - государственной, детско - юношеской организации «Российское движение школьников», функциями которой являются:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры);
- организация и ведение гимназического учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
-организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- участие в организации содружества с социальными партнерами;

- участие в обсуждении кандидатур на награждение;

- организация участия профильных смен во время каникул в очном и дистанционном формате.

В гимназии действует детское объединение ***«Союз гимназистов».***

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- сборы, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- организацию участия членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях, региональных, городских и епархиальных мероприятиях и конкурсах различной направленности.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) –развитие современной коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Гимназическая газета «Кирилловица», на страницах газеты на регулярной основе размещаются интересные заметки о буднях и праздниках гимназии, акциях, проектах, мероприятиях, проходивших в гимназии, публикуется важная и интересная информация для обучающихся и их родителей.

Гимназический медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий гимназии.

Интернет-группа - сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет- сайт гимназии и группу в социальных сетях «Вконтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Мир православия

Введение в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» в воспитательный процесс православного компонента - еще один шаг на пути последовательного осуществления новой государственной образовательной политики, основанной на нравственных ценностях, отечественных духовных традициях, направленной на воспитание высоконравственного, ответственного и компетентного гражданина России. Модуль имеет общекультурный (культурологический) и коммуникативный характер. Назначение данного модуля - помочь ребенку в решении его личностных, возрастных, образовательных проблем, создать условия для его духовно-нравственного развития, успешной социализации. Реализации модуля «Православный мир» включает следующие формы работы, - это участие в:

- международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего Мира»;
- открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»;
- олимпиаде школьников «Основы православной культуры»;
- научно - практической конференции «Православные следопыты»;
- Дне славянской письменности;
- участие в божественных литургиях;
- молебен, посвящённый началу и окончанию учебного года;
- День православной книги;
- конкурсы: «Пасхальный сувенир», «Рождественская открытка», «Рождественская игрушка» и тп;
- беседы с родителями «Христианская семья и её ценности»;
- классные часы и тематические беседы с духовником гимназии по теме «Православный календарь. Праздники»;
- уроки нравственности с участием духовника гимназии;
- формирование у гимназистов представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения.

В Гимназии введено понятие «Храмовый день», обязательный к посещению, который предполагает участие детей в богослужении и церковных Таинствах исповеди и Причастия в двунадесятые праздники или иные мероприятия.

3. Организационный раздел

Программа воспитания на уровень начального общего образования реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Педагог- организатор (старшая вожатая)
– Классные руководители
– Педагог-психолог
– Социальный педагог

В гимназии работает педагогический коллектив, способный решать современные задачи модернизации российского образования: это 5 учителей высшей и 6 учителей первой категории, что составляет 85,5% от общего количества. Это успешные люди, активно повышающие свою квалификацию, образование, имеющие почетные звания. Это современный коллектив, увлеченно участвующий в различных проектах и профессиональных конкурсах. Средний возраст работников гимназии достаточно молодой - 35 лет. Многие молодые педагоги, пришедшие к нам, продолжают обучение. Все педагогические работники гимназии прошли курсы повышения квалификации, обучаясь как в очной так и в дистанционной форме. Только за 2021-2022 учебный год были проучены все учителя, работающие классными руководителями по теме «Основные направления деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

В соответствии с поставленными целями и задачами практические стороны **научно-методической воспитательной работы** гимназии были ориентированы на достижения высоких качественных результатов по следующим направлениям:

1) повышение профессионального мастерства педагогов (классных руководителей);
2) развитие форм сетевого взаимодействия педагогического сообщества;
3) достижение высокого качества воспитания за счет внедрения в образовательную практику современных педагогических технологий;
4) создание механизма мотивационных условий для субъектов инновационных практик основного и дополнительного образования;
5) предоставление особых возможностей развития одаренным детям, учащимся, имеющим высокую мотивацию к учебе;
6) совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
7) формирование из участников образовательного процесса экспертного сообщества, способного к разностороннему обсуждению и решению системных задач развития образования и воспитания в гимназии и за ее пределами.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о методическом объединении
3. Положение о Совете родителей
4. Положение об организации внеурочной деятельности
5. Положение о Совете отцов
6. Положение о Совете обучающихся
7. Положение о цифровом портфолио обучающегося
8. Положение о Совете профилактики.
9. Положение об освобождении учебных занятий обучающихся
10. Положение о дежурстве по гимназии

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции гимназистов ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у гимназистов активной жизненной позиции;
- вовлечение гимназистов в совместную деятельность и активное участие в ней.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Показатели:

1) Определение существовавших проблем личностного развития гимназистов.
2) Какие проблемы решить удалось, а какие не удалось.

Метод и инструментарий:

1) Анкетирование (не чаще одного раза в год):
   - 1-4 классы – уровень воспитанности учащихся (методика Капустина Н.П.)
2) Педагогическое наблюдение

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Показатели:

1) Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в гимназии совместной деятельностью

Метод и инструментарий:

Беседы с гимназистами, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Анкетирование:

1) Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (методика Андреева А.А.)
2) Изучение удовлетворенности педагогов
3) Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ (подготовлена Степановым Е.Н.)

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности гимназии (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям гимназии); наличие сложившегося единого коллектива гимназии (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общегимназических основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; – организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внегимназических мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- реализации православного компонента;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в гимназии детских общественных объединений;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Главной целью воспитательной работы гимназии в 2021-2022 учебном году является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Ключевые общешкольные дела»,
–«Классное руководство»,
– «Школьный урок»,
– «Курсы внеурочной деятельности»,
– «Самоуправление»,
– «Детские общественные объединения»,
– «Экскурсии, экспедиции, походы»,
– «Профориентация»,
– «Школьные медиа»,
– «Организация предметно-эстетической среды»,
– «Работа с родителями»
- «Храмовый день»

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся гимназии на протяжении нескольких лет в нашей гимназии проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

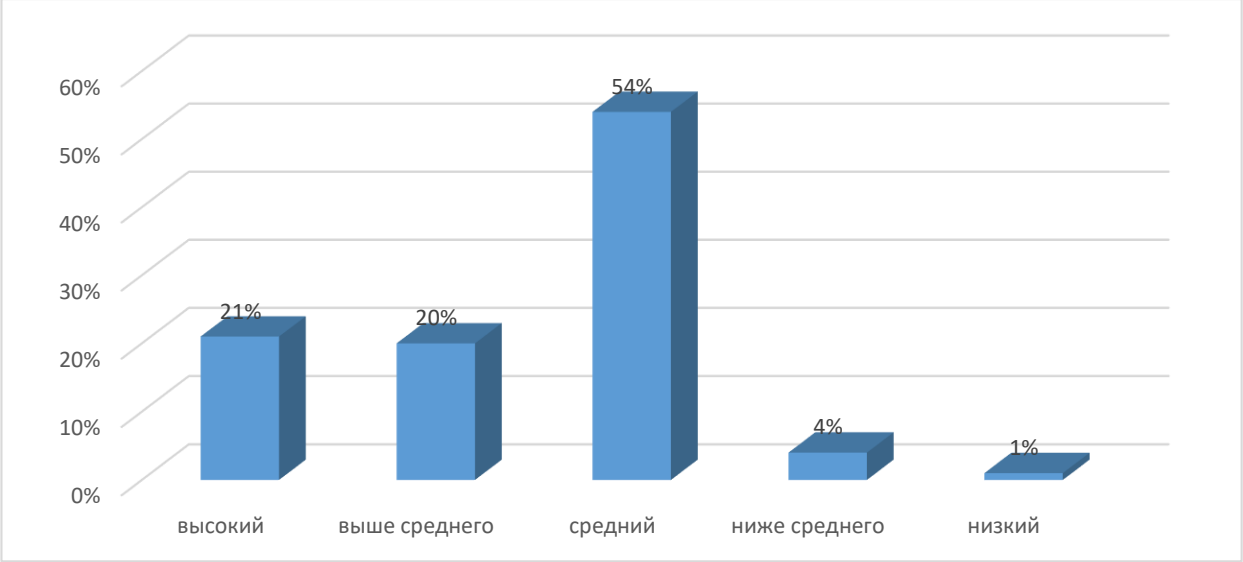
Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:

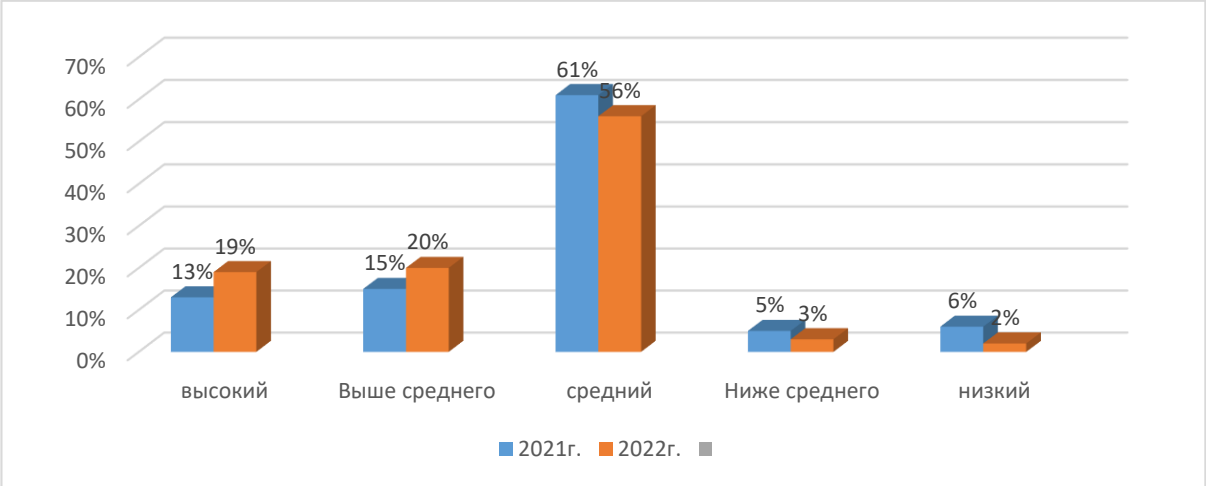
Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2016 – 2017 уч. год	32%	28%	34%	6%
2017 – 2018 уч. год	32%	28%	35%	5%

2018 – 2019 уч. год	37,4%	29,2%	28,2%	5,2%
2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч.год	13%	15%	61%	11%
2021 – 2022 уч.год	21%	20%	54%	5%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:
- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-5 классов.





Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися гимназии.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению. Первостепенной задачей ставим себе направленную работу с родителями по формированию системы воспитания в единых требованиях гимназии и семьи.

Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 21% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 20% обучающихся. Для

них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 54% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 4% обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и социальных педагогов. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 1% учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2022 уч.году по сравнению с предыдущими годами выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и снизились показатели среднего и низкого уровней в начальном и среднем звене.

Рефлексия. Нерешённые проблемы:

Имеются случаи неуважительного отношения детей друг к другу.

Не полностью реализованы возможности гимназистов в учебной деятельности.

Трудности с адекватным оцениванием своих возможностей, дети более требовательны к другим, чем к себе.

В связи с этим, перспективными целями воспитательной работы в гимназии являются:

Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.

Повышение активности и достижение результативности при участии в гимназических и всероссийских конкурсах.

В новом 2022-2023 учебном году необходимо:

Цель: выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи: На основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.

Развитие интеллекта средствами внеклассной работы.

Формирование потребности в творческой деятельности.

Развитие художественно-эстетических способностей.

Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.

Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.

Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.

Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе.

Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены. Воспитывать полезные привычки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г. (НОО)

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Урочная деятельность			
1.	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
2.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
3.	Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов	1-4	по планам учителей	классные руководители
5.	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	по планам ВР классов	классные руководители
6.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4	по планам	классные руководители
7.	Живой урок Международный день	1-4	сентябрь-	классные

	распространения грамотности		октябрь	руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	октябрь	классные руководители
9.	Урок – консультация. День правовой помощи детям	1-4	ноябрь	социальные педагоги, классные руководители
10.	День единства и примирения. День толерантности	1-4	ноябрь	социальные педагоги, классные руководители
11.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	1-4	декабрь	классные руководители
12.	День Конституции РФ. Урок - семинар	1-4	декабрь	классные руководители
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Урок памяти.	1-4	январь	классные руководители
14.	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок)	1-4	февраль	классные руководители
15.	Международный день книгодарения. Библиографический урок	1-4	февраль	заведующая библиотекой
16.	Международный день родного языка. Урок - турнир	1-4	февраль	классные руководители
17.	День Воссоединения России и Крыма. Урок - диспут	1-4	март	классные руководители
18.	День космонавтики. Урок- исследование «Космос – это мы»	1-4	апрель	классные руководители
19.	Живой урок. День Земли. Экологический урок	1-4	апрель	классные руководители
20.	День славянской письменности и культуры	1-4	май	классные руководител и
	2. Внеурочная деятельность			
1.	Разговоры о важном	1-4	еженедельно	классные руководители
2.	Занимательная математика	1-ые	еженедельно	классные руководители
3.	"Юным умникам и умницам или развитие познавательных способностей"	2-ые	еженедельно	классные руководители
4.	Азбука жизни	3-а	еженедельно	классные руководители
5.	Веселая грамматика	3-б	еженедельно	классные руководители
6.	Грамотный читатель	4-а	еженедельно	классные руководители

7.	“ Читайна”	4-б	еженедельно	классные руководители
	3. Основные гимназические дела			
1.	КТД «День знаний»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Конкурс букетов из природных материалов «Дары щедрой осени»	1-4	сентябрь	педагог-организатор
3.	Международный конкурс «Красота Божьего мира»	1-4	сентябрь	педагог-организатор
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-Гимназия-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	в течение года по отдельному плану	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Мега-проект «Мы вместе!» ко дню учителя	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	КТД Конкурс рисунков, проектов «Мы выбираем жизнь БЕЗ опасностей»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7.	День гимназиста. Посвящение	1-ые	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	КТД «Встречаем самых дорогих» Концерт к ДПЧ	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9.	Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде по ПДД	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10.	КТД Концерт к дню учителя	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

11.	Подготовка видеооткрытки к Дню отца	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
12.	«ЕЖЕЛИ МЫ ВЕЖЛИВЫ» Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13.	Епархиальный конкурс-фестиваль «Мининский призыв»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
14.	Епархиальная краеведческая детская конференция «Православные следопыты»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
15.	КТД День взаимодействия гимназии и семьи. Концерт для мам	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
16.	Епархиальный конкурс «Свет рождественской звезды»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
17.	КТД Выставка Международный день художника	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18.	Линейка памяти. День Героев Отечества	4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
19.	КТД Гимназический конкурс «Рождественский фестиваль»	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

20.	Рождественский благотворительный концерт	1-4	январь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
21.	Мероприятия месячника патриотического воспитания: военно- патриотическая постановка «Песни Победы»/ фестиваль патриотической песни, «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Уроки мужества.		февраль	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
22.	КТД «Прощай, букварь!»	1ые	февраль	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
23.	Епархиальные Сретенские чтения	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
24.	КТД «Широкая Масленица»		февраль	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
25.	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ		февраль-март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
26.	Всероссийская неделя детско-юношеской книги КТД «День православной книги», классные часы, выставка плакатов по ОПВ. Акция «Подари библиотеке православную книгу»		март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
27.	Межъепархиальная олимпиада «Православные зернышки		март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
28.	Районная исследовательская конференция «Старт в науку»		март	заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители
29.	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в гимназии: «Умники и умницы»		апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
30.	День космонавтики: конкурс рисунков, поделок		апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
31.	Епархиальная конференция «Православные следопыты»		апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
32.	Епархиальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасха красная»		апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
33.	Экологическая акция «Бумажный бум»		апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
34.	День Победы: «Этот день мы приближали, как могли», акция «Бессмертный полк», смотр строя и песни.		май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
35.	Епархиальный конкурс «День Победы глазами детей»		май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
36.	Выставки рисунков, плакатов к Международному дню семьи		май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
37.	День славянской письменности и культуры, классные часы,		май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители
38.	КТД «День чести гимназии»		май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	4. Классное руководство			
1.	Знакомство с классами	1-а, 1-б	сентябрь	классные руководители
2.	Составление и корректировка социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
3.	Общегимназический час «Разговор о главном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4.	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
5.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
6.	Организация участия класса в общегимназических ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
7.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
8.	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	классные руководители
9.	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
10.	Родительские собрания	1-4	по графику	классные руководители
11.	Организация участия в детских объединениях (РДШ, Союз гимназистов)	1-4	в течение года	классные руководители
	5. Внегимназические мероприятия			
1.	Паломническая поездка	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Кванториум	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Экскурсии на производства, предприятия (шоколадная фабрика, хлебзавод, «Ариель» и тп)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Посещение музеев, выставок, площадок активностей	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР,

				классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
2	Оформление и ведение классных уголков	1-4	сентябрь, в течение года	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
5	Озеленение, уборка и благоустройство территории гимназии	1-4	апрель-май, сентябрь	педагог-организатор, классные руководители
6	Выставки работ объединений допобразования	1-4	в течение года	руководители кружков и секций
7	Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных	1-4	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	в течение года, по графику	заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Общегимназическое родительское собрание	1-4	в течение года, по графику	директор гимназии, заместители директора по ВР и ВР, духовник
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	в течение года, по графику	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, духовник
5.	Клуб «Школа успешных родителей»	1-4	декабрь-апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
6.	Информационное оповещение через сайт гимназии, и группы «Viber» и «Вконтакте»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

7.	Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, духовник
8.	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	в течение года, по графику	заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение года, по графику	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10.	Родительский лекторий: сложности адаптационного периода	1-4	октябрь	педагог - психолог
11.	Родительский лекторий: психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям	1-4	в течение года, по графику	педагог - психолог
12.	Родительский лекторий: культура учебного труда и организация свободного времени	1-4	в течение года, по графику	классные руководители
13.	Консультации для родителей: Организация работы классного родительского комитета	1-4	в течение года, по графику	директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Собрание Совета отцов (по отдельному плану)	1-4	в течение года, по графику	заместитель директора по ВР
15.	Консультации для родителей: организация летней занятости детей	1-4	февраль-май	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
16.	Консультации для родителей: Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, духовник
17.	Консультации для родителей: Школьный интернет-сайт, онлайн консультации «Вопрос-ответ»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
	8. Самоуправление			
1.	Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	классные руководители
2.	Общегимназическое выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся гимназии, голосование и т.п.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
3.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	классные руководители

4.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	раз в четверть	классные руководители
5.	Общегимназическое отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-4	май-июнь	заместитель директора по ВР
	9. Профилактика и безопасность			
1.	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, духовник
2.	Коррекционная работа с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, духовник
3.	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
4.	Профилактика правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, педагоги допобразования
5.	Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
	10. Социальное партнёрство			

1.	Активное участие в мероприятиях, организуемых МБУ ДО ЦДТ Ленинского района	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
2.	Нижегородский ПЛАНЕТАРИЙ им. Г.М. Гречко	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
3.	МБУ БИБЛИОТЕКА им. Д.А. Фурманова (библиотечные часы, мастер-классы; концертные благотворительные программы и тп)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
4.	ПДН и КДН Ленинского района	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, духовник
	11. Профориентация			
1.	Циклы профориентационных часов общения	1-4	в течение года	классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	в течение года	классные руководители
3.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей	1-4	в течение года	классные руководители
4.	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-4	в течение года	классные руководители
5.	Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1-4	в течение года	классные руководители
6.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
7.	Участие в проектной деятельности	1-4	в течение года	учителя-предметники
	12. Детские общественные объединения			
1.	Участие в днях единых действий	2-4	в течение года	педагог-организатор,

				классные руководители
2.	Акция «День пожилого человека»	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
3.	«День учителя», акция по поздравлению учителей	1-4	октябрь	педагог-организатор, классные руководители
4.	Участие в гимназических, епархиальных и районных мероприятиях	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
5.	Акция «Рождественские дни милосердия»	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
6.	Публикация постов в группе в социальной сети «Вконтакте»	4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
7.	Акция «Подари библиотеке православную книгу»	1-4	март	педагог-организатор, классные руководители
8.	Акция «Пасхальные дни милосердия»	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители
9.	Мероприятия волонтерской направленности: «Посади дерево», «Здоровая перемена», «Веселая прогулка»	4	апрель-май	педагог-организатор, классные руководители
10.	Участие в проектах и акциях РДШ, тематических мероприятиях гимназии	1-4	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
	13.Школьные медиа			
1.	Выпуск газеты «Кирилловица»	1-4	в течение года	классные руководители, руководитель допобразования
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	классные руководители, руководитель допобразования
3.	Транслирование аудиоинформации по теме через систему звукового и музыкального оповещения гимназии	1-4	в течение года	педагог-организатор
	14. Мир православия			

1.	Участие в Епархиальных конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях	1-4	по плану	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
2.	Участие в олимпиадах ОВИО	1-4	по плану	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
3.	Молебен на начало учебного года, возглавляемый митр. Георгием	1-4	31 августа	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
4.	Воскресные богослужения	1-4	согласно графику посещения богослужений	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
5.	Детские литургии	1-4	согласно графику	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
6.	Рождество Пресвятой Богородицы	1-4	21 сентября	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
7.	Воздвижение Креста Господня	1-4	27 сентября	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
8.	Покров Пресвятой Богородицы	1-4	14 октября	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
9.	Введение во храм Пресвятой Богородицы	1-4	4 декабря	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

10.	Крещение Господне	1-4	19 января	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
11.	Память святой мученицы Татианы	1-4	25 января	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
12.	Сретение Господне	1-4	15 февраля	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
13.	Канон Андрея Критского	1-4	7-10 марта	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
14.	Благовещение Пресвятой Богородицы	1-4	7 апреля	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
15.	Равноапостольного Мефодия, первоучителя славян	1-4	19 апреля	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
16.	Светлая пасхальная Седмица, крестный ход	1-4	27 апреля	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
17.	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий, детская литургия	1-4	24 мая	заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители