

ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г.
Нижего Новгорода»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 к ООП ООО ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя
Святых Кирилла и Мефодия г. Нижего Новгорода»
приказ № 01-10/138/1 от 26.05.2022г.

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЯ
КЛАСС: 5-9

Содержание программы

1. Содержание учебного предмета «История»
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Приложение «Оценочные материалы»

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч) . Что изучает история . Источники исторических знаний . Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины . Историческая хронология (счет лет «до н . э . » и «н . э . ») . Историческая карта .

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека . Условия жизни и занятия первобытных людей . Овладение огнем . Появление человека разумного . Охота и собирательство . Присваивающее хозяйство . Род и родовые отношения

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел . Производящее хозяйство . Развитие обмена и торговли . Переход от родовой к соседской общине Появление знати Представления об окружающем мире, верования первобытных людей . Искусство первобытных людей

Разложение первобытнообщинных отношений . На пороге цивилизации

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира . Карта Древнего мира .

Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток» . Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта . Условия жизни и занятия древних египтян . Возникновение государственной власти . Объединение Египта . Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) . Положение и повинности населения Развитие земледелия, скотоводства, ремесел Рабы

Отношения Египта с соседними народами Египетское войско . Завоевательные походы фараонов; Тутмос III . Могущество Египта при Рамсесе II .

Религиозные верования египтян . Боги Древнего Египта . Храмы и жрецы Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон . Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус) Открытие Ж . Ф . Шампольона . Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения . Древнейшие города-государства . Создание единого государства Письменность Мифы и сказания

Древний Вавилон . Царь Хаммурапи и его законы .

Ассирия . Завоевания ассирийцев . Создание сильной державы . Культурные сокровища Ниневии . Гибель империи .

Усиление Нововавилонского царства . Легендарные памятники города Вавилона

Восточное Средиземноморье в древности (2 часа)

Природные условия, их влияние на занятия жителей . Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли . Города-государства . Финикийская колонизация . Финикийский алфавит . Палестина и ее население . Возникновение Израильского государства . Царь Соломон . Религиозные верования . Ветхозаветные предания .

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов . Государство Ахеменидов . Великие цари: Кир II Великий, Дарий I . Расширение территории державы . Государственное устройство Центр и сатрапии, управление империей Религия персов

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города-государства . Приход ариев в Северную Индию . Держава Маурьев . Государство Гуптов . Общественное устройство, варны Религиозные верования древних индийцев Легенды и сказания . Возникновение и распространение буддизма . Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) .

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и условия жизни населения Древнейшие царства Создание объединенной империи . Цинь Шихуанди . Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь . Религиозно-философские учения . Конфуций . Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф) . Троянская война . Вторжение дорийских племен . Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла . Становление полисов, их политическое устройство Аристократия и демос Великая греческая колонизация . Метрополии и колонии .

Афины: утверждение демократии . Законы Солона . Реформы Клисфена, их значение . Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спартанское воспитание

Греко-персидские войны . Причины войн . Походы персов на Грецию . Битва при Марафоне, ее значение . Усиление афинского могущества; Фемистокл . Битва при Фермопилах . Захват персами Аттики . Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале . Итоги греко-персидских войн .

Возвышение Афинского государства . Афины при Перикле . Хозяйственная жизнь . Развитие рабовладения . Пелопоннесская война: причины, участники, итоги . Упадок Эллады .

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов Храмы и жрецы Развитие наук . Греческая философия . Школа и образование . Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков . Досуг (театр, спортивные состязания) . Общегреческие игры в Олимпии .

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии . Политика Филиппа II . Главенство Македонии над греческими полисами Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира Александрия Египетская .

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности . Этрусские города-государства. Наследие этрусков . Легенды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско . Верования древних римлян . Боги . Жрецы . Завоевание Римом Италии

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном . Ганнибал; битва при Каннах . Поражение Карфагена . Установление господства Рима в Средиземноморье . Римские провинции .

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства . Латифундии . Рабство . Борьба за аграрную реформу . Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги . Гражданская война и установление диктатуры Суллы . Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах . Первый триумвират . Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура . Борьба между наследниками Цезаря . Победа Октавиана .

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти . Октавиан Август . Императоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распространение христианства . Император Константин I, перенос столицы в Константинополь . Разделение Римской империи на Западную и Восточную части

Начало Великого переселения народов . Рим и варвары . Падение Западной Римской империи

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии . Ораторское искусство; Цицерон Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон

Обобщение (2 ч) . Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

6 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)

Введение (1 ч) . Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья

Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств . Завоевание франками Галлии . Хлодвиг . Усиление королевской власти . Салическая правда . Принятие франками христианства .

Франкское государство в VIII—IX вв . Усиление власти май- ордомов. Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого . Управление империей . «Каролингское возрождение» . Верденский раздел, его причины и значение .

Образование государств во Франции, Германии, Италии . Священная Римская империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье .

Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы . Светские правители и папы

Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев Византийские императоры; Юстиниан . Кодификация законов . Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь Церковные соборы . Культура Византии . Образование и книжное дело . Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись) .

Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова . Основные занятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад и возникновение ислама . Хиджра . Победа новой веры . Коран . Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира Образование и наука Роль арабского языка Расцвет литературы и искусства Архитектура

Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство Натуральное хозяйство Феодалное землевладение Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Замок сеньора Куртуазная культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьянская община

Города — центры ремесла, торговли, культуры Население городов Цехи и гильдии Городское управление Борьба городов за самоуправление Средневековые города-республики Развитие торговли . Ярмарки . Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике . Ганза . Облик средневековых городов . Образ жизни и быт горожан

Церковь и духовенство . Разделение христианства на католицизм и православие . Борьба пап за независимость церкви от светской власти . Крестовые походы: цели, участники, итоги . Духовно-рыцарские ордены . Ереси: причины возникновения и распространения . Преследование еретиков .

Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы . Сословно-представительная монархия . Образование централизованных государств в Англии, Франции Столетняя война; Ж . Д'Арк . Священная Римская империя в XII—XV вв . Польско-литовское государство в XIV—XV вв . Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове . Итальянские государства в XII—XV вв . Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья . Обострение социальных противоречий в XIV в . (Жакерия, восстание Уота Тайлера) . Гуситское движение в Чехии .

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв . Экспансия турок-османов . Османские завоевания на Балканах Падение Константинополя

Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире . Место религии в жизни человека и общества . Образование: школы и университеты Сословный характер культуры Средневековый эпос . Рыцарская литература . Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг

Страны Востока в Средние века (3 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов .
Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями .
Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей .
Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов .
Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат
Культура народов Востока . Литература . Архитектура . Традиционные искусства и ремесла .

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура . Появление европейских завоевателей
Обобщение (1 ч) . Историческое и культурное наследие Средних веков

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

Введение (1 ч) . Роль и место России в мировой истории . Проблемы периодизации российской истории
Источники по истории России

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком . Палеолитическое искусство . Петроглифы Беломорья и Онежского озера . Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему
Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства . Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество
Центры древнейшей металлургии
Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке
Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний
Появление первого в мире колесного транспорта

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья
Боспорское царство
Пантикапей . Античный Херсонес . Скифское царство в Крыму . Дербент .

Великое переселение народов . Миграция готов . Нашествие гуннов
Вопрос о славянской прародине и происхождении славян . Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных . Славянские общности Восточной Европы . Их соседи — балты и финно-угры . Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация
Возникновение княжеской власти
Традиционные верования

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат . Хазарский каганат . Волжская Булгария
Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. . Формирование новой политической и этнической карты континента

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь . Скандинавы на Руси . Начало династии Рюриковичей .

Формирование территории государства Русь . Дань и полюдье . Первые русские князья . Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей . Русь в международной торговле . Путь «из варяг в греки» . Волжский торговый путь . Языческий пантеон

Принятие христианства и его значение
Византийское наследие на Руси

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля . Крупнейшие города Руси . Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины
Территориально-политическая структура Руси, волости
Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече . Внутривластное развитие . Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого . Ярослав Мудрый

. Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке . Князья, дружина . Духовенство . Городское население . Купцы . Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология

Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы . «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра . «Повесть временных лет». Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись . Искусство книги . Архитектура . Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие

Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств . Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская . Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская . Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского .

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков . Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды . Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго) .

Южные и западные русские земли . Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя Новгород и немецкая Ганза

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское . Противостояние Твери и Москвы . Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура . Города и кочевые степи . Принятие ислама . Ослабление государства во второй половине XIV в. , нашествие Тимура .

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств . Казанское ханство . Сибирское ханство . Астраханское ханство . Ногайская Орда . Крымское ханство . Касимовское ханство . Народы Северного Кавказа . Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др .) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком .

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний . Культурное взаимодействие цивилизаций . Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии) Летописание . Литературные памятники Куликовского цикла . Жития . Епифаний Премудрый . Архитектура . Каменные соборы Кремля . Изобразительное искусство . Феофан Грек . Андрей Рублев

Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами . Объединение русских земель вокруг Москвы . Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в . Василий Темный . Новгород и Псков в XV в . : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ган-зой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире . Теория «Москва — третий Рим». Иван III . Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль

Культурное пространство Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния . Установление автокефалии Русской церкви . Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиев-ская Библия Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное . Житийная литература . «Хожение за три моря» Афанасия Никитина . Архитектура Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды .

Наш край¹ с древнейших времен до конца XV в .

Обобщение (2 ч) .

7 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

КОНЕЦ XV - XVII в. (23 ч)

Введение (1 ч) . Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий Поиски европейцами морских путей в страны Востока . Экспедиции Колумба Тордесильясский договор 1494 г Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию . Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф . Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географи-

ческих открытий конца XV — XVI в .

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений Распространение наемного труда в деревне Расширение внутреннего и мирового рынков Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М Лютер Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма в Европе Кальвинизм.

Религиозные войны . Борьба католической церкви против реформационного движения . Контрреформация . Инквизиция .

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство . Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй

Испания под властью потомков католических королей . Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов . Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы . Итоги и значение Нидерландской революции

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны . Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г . Людовик XIII и кардинал Ришелье . Фронда . Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях . Огороживания . Укрепление королевской власти при Тюдорах . Генрих VIII и королевская реформация . «Золотой век» Елизаветы I .

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции Размежевание в революционном лагере О Кромвель Итоги и значение революции Реставрация Стюартов Славная революция . Становление английской парламентской монархии

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы В мире империй и вне его Германские государства Итальянские земли Положение славянских народов Образование Речи Посполитой

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях Противостояние османской экспансии в Европе Образование державы австрийских Габсбургов Тридцатилетняя война Вестфальский мир

Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения . Северное Возрождение . Мир человека в литературе ранне го Нового времени . М . Сервантес . У. Шекспир . Стили художественной культуры (барокко, классицизм) . Французский театр эпохи классицизма . Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира . Выдающиеся ученые и их открытия (Н . Коперник, И . Ньютон) . Утверждение рационализма

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

Османская империя: на вершине могущества . Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление многонациональной империей . Османская армия . **Индия** при Великих Моголах Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании . **Китай** в эпоху Мин . Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии Цин . **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства . «Закрытие» страны для иностранцев . Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв .

Обобщение (1 ч) . Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:
ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)

Россия в XVI в. (13 ч)

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III . Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в .: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства

Органы государственной власти . Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством . «Малая дума». Местничество . Местное управление: наместники и волостели, система кормлений . Государство и церковь .

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской . Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной системы

Период боярского правления . Борьба за власть между боярскими кланами . Губная реформа . Московское восстание 1547 г . Ереси

Принятие Иваном IV царского титула . Реформы середины XVI в . «Избранная рада»: ее состав и значение . Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений . Система налогообложения . Судебник 1550 г . Стоглавый собор . Земская реформа — формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств . Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства Войны с Крымским ханством Битва при Молодях Укрепление южных границ Ливонская война: причины и характер Ликвидация Ливонского ордена Причины и результаты поражения России в Ливонской войне Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Начало присоединения к России Западной Сибири

Социальная структура российского общества. Дворянство . Служилые люди . Формирование Государева двора и «служилых городов» Торгово-ремесленное население городов Духовенство Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Формирование вольного казачества

Многонациональный состав населения Русского государства Финно-угорские народы Народы Поволжья после присоединения к России Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере . Опричный террор Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г . Результаты и последствия опричнины . Противоречивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович . Борьба за власть в боярском окружении . Правление Бориса Годунова . Учреждение патриаршества . Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике Противостояние с Крымским

ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах».
Пресечение царской династии Рюриковичей
Смута в России (9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис . Земский собор 1598 г . и избрание на царство Бориса Годунова . Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 —1603 гг . и обострение социально-экономического кризиса .

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах . Самозванцы и самозванство . Личность Лжедмитрия I и его политика . Восстание 1606 г . и убийство самозванца .

Царь Василий Шуйский . Восстание Ивана Болотникова . Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II . Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов . Тушинский лагерь самозванца под Москвой . Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я . -П . Делагарди и распад тушинского лагеря . Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения . Патриарх Гермоген Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами Первое и второе земские ополчения Захват Новгорода шведскими войсками . «Совет всея земли» . Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты . Земский собор 1613 г . и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Федоровича Романова . Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти . Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю Продолжение войны с Речью Посполитой Поход принца Владислава на Москву Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой Итоги и последствия Смутного времени

Россия в XVII в. (16 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович . Укрепление самодержавия . Ослабление роли Боярской думы в управлении государством Развитие приказного строя Приказ Тайных дел Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления . Затухание деятельности Земских соборов . Правительство Б . И . Морозова и И . Д . Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью . Раскол в Церкви . Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества . Царь Федор Алексеевич . Отмена местничества . Налоговая (податная) реформа .

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры . Ярмарки . Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и Востоком

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы . Русская деревня в XVII в . Городские восстания середины XVII в . Соляной бунт в Москве . Псковско-Новгородское восстание . Соборное уложение 1649 г . Завершение оформления крепостного права и территория его

распространения Денежная реформа 1654 г. Медный бунт . Побег крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана Разина

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты . Смоленская война . Поляновский мир . Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католицизма Контакты с Запорожской Сечью . Восстание Богдана Хмельницкого . Переяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в состав России . Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг. Андрусовское перемирие . Русско-шведская война 1656—1658 гг . и ее результаты . Укрепление южных рубежей . Белгородская засечная черта Конфликты с Османской империей . «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в . Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семена Дежнева Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение Переселение русских на новые земли Миссионерство и христианизация . Межэтнические отношения . Формирование многонациональной элиты .

Культурное пространство XVI-XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв . и повседневная жизнь . Жилище и предметы быта . Семья и семейные отношения . Религия и суеверия . Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны

Архитектура . Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве . Шатровый стиль в архитектуре . Антонио Со- лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой . Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский) . Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) . Федор Конь . Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство . Симон Ушаков . Ярославская школа иконописи . Парсуна живопись

Летописание и начало книгопечатания . Лицевой свод . Домострой . Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским . Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния Посадская сатира XVII в .

Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах . «Синописис» Иннокентия Ги- зеля — первое учебное пособие по истории

Наш край в XVI—XVII вв .

Обобщение (2 ч) .

8 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч) .

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения Достижения естественных наук и распространение идей рационализма Английское Просвещение; Дж . Локк и Т. Гоббс . Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума Франция — центр Просвещения Философские и политические идеи

Ф . М . Вольтера, Ш . Л . Монтескье, Ж . Ж . Руссо . «Энциклопедия» (Д . Дидро, Ж . Д'Аламбер) . Германское Просвещение . Распространение идей Просвещения в Америке . Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества . «Союз королей и философов» .

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии . Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния . Государство и Церковь . Секуляризация церковных земель Экономическая политика власти Меркантилизм

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент . Тори и виги . Предпосылки промышленного переворота в Англии . Технические изобретения и создание первых машин . Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социальные и экономические последствия промышленного переворота . Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм.

Франция . Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии . Возвышение Пруссии . Фридрих II Великий . Габсбургская монархия в XVIII в . Правление Марии Терезии и Иосифа II . Реформы просвещенного абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций . Реформы в правление Карла III . Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке . Недовольство населения колоний политикой метрополий

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле Состав европейских переселенцев Складывание местного самоуправления Колонисты и индейцы Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений . Противоречия между метрополией и колониями . «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость . Первые сражения войны Создание регулярной армии под командованием Дж . Вашингтона . Принятие Декларации независимости (1776) . Перелом в войне и ее завершение Поддержка колонистов со стороны России . Итоги Войны за независимость . Конституция (1787) . «Отцы-основатели». Билль о правах (1791) . Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции Начало революции Декларация прав человека и гражданина Политические течения и деятели революции (Ж . Ж . Дантон, Ж . -П . Марат) . Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов Казнь короля Вандея Политическая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения . М . Робеспьер . Террор . Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь Термидорианский переворот (27 июля 1794 г) . Учреждение Директории . Наполеон Бонапарт . Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.) . Установление режима консульства. Итоги и значение революции

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов . Достижения в естественных науках и медицине
Продолжение географических открытий Распространение образования . Литература XVIII в .: жанры, писатели, великие романы
Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения
Сословный характер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных отношениях в XVIII в . Северная война (1700—1721) . Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой . Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции .
Колониальные захваты европейских держав .

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения . Попытки проведения реформ; Селим III . **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии . Утверждение британского владычества . **Китай** . Империя Цин в XVIII в . : власть маньчжурских императоров, система управления страной . Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией . «Закрытие» Китая для иностранцев . **Япония** в XVIII в . Сегуны и дайме . Положение сословий . Культура стран Востока в XVIII в .

Обобщение (1 ч) . Историческое и культурное наследие XVIII в .

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.:
ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч) .

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в Модернизация как жизненно важная национальная задача.
Начало царствования Петра I, борьба за власть . Правление царевны Софьи . Стрелецкие бунты . Хованщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль государства в создании промышленности Преобладание крепостного и подневольного труда Принципы меркантилизма и протекционизма . Таможенный тариф 1724 г . Введение подушной подати

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной Указ о единонаследии и Табель о рангах Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета Положение крестьян Переписи населения (ревизии)

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы . Сенат, коллегии, органы надзора и суда . Усиление централизации и бюрократизации управления . Генеральный регламент . Санкт-Петербург — новая столица .

Первые гвардейские полки . *Создание регулярной армии, военного флота*. Рекрутские наборы .

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода . Положение инославных конфессий .

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в . Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны . Неудачи в начале войны и их преодоление . Битва при д . Лесной и победа под Полтавой . Прутский поход . Борьба за гегемонию на Балтике . Сражения у м . Гангут и о . Гренгам. Ништадтский мир и его последствия . Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспийский поход Петра I .

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы . Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати . Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений . Развитие науки . Открытие Академии наук в Петербурге . Кунсткамера . Светская живопись, портрет петровской эпохи . Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства . «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании . Изменения в положении женщин .

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре .

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета Крушение политической карьеры А Д Меншикова Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров . Роль Э . Бирона, А . И . Остермана, А . П . Волынского, Б . Х . Миниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи Война с Османской империей

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П . И . Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков . Усиление роли косвенных налогов . Ликвидация внутренних таможен . Распространение монополий в промышленности и внешней торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг Участие в Семилетней войне

Петр III. Манифест о вольности дворянства . Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы Идеи Просвещения «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России Секуляризация церковных земель Деятельность Уложенной комиссии Экономическая и финансовая политика правительства Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное экономическое общество . Губернская реформа . Жалованные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи . Привлечение представителей сословий к местному управлению Создание дворянских обществ в губерниях и уездах Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в . Унификация управления на окраинах империи Ликвидация гетманства на

Левобережной Украине и Войска Запорожского . Формирование Кубанского казачества Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости Экономическое развитие России во второй половине

XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские . Условия жизни крепостной деревни . Права помещика по отношению к своим крепостным . Барщинное и оброчное хозяйство . Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей . Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушин-ские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др .

Внутренняя и внешняя торговля . Торговые пути внутри страны . Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др . Ярмарки и их роль во внутренней торговле . Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки . Ярмарки Малороссии Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева . Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н . И . Панин и А . А . Безбородко . Борьба России за выход к Черному морю Войны с Османской империей . П . А . Румянцев, А . В . Суворов, Ф . Ф . Ушаков, победы российских войск под их руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Новороссией Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г . А . Потемкин . Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой Политика России в Польше до начала 1770-х гг: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы

Борьба поляков за национальную независимость . Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны . Основные принципы внутренней политики . Ограничение дворянских привилегий . Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора . Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью . Меры в области внешней политики Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г .

Участие России в борьбе с революционной Францией . Итальянский и Швейцарский походы А . В . Суворова . Действия эскадры Ф . Ф . Ушакова в Средиземном море .

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе . Литература народов России в XVIII в . Первые журналы . Общественные идеи в произведениях А . П . Сумарокова, Г . Р . Державина, Д . И . Фонвизина . Н . И . Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А . Н . Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву» .

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы Массонство в России Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российскоамериканская компания Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2 ч).

9 класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

XIX - НАЧАЛО XX в. (23 ч)

Введение (1 ч).

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участники, решения Создание Священного союза

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных

политических течений и партий .

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм . Нарастание освободительных движений . Освобождение Греции . Европейские революции 1830 г . и 1848—1849 гг . Возникновение и распространение марксизма

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение . Политические и социальные реформы . Британская колониальная империя; доминионы .

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика . Активизация колониальной экспансии . Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель . К . Кавур, Дж . Гарибальди . Образование единого государства . Король Виктор Эммануил II .

Германия. Движение за объединение германских государств . О Бисмарк Северогерманский союз Провозглашение Германской империи Социальная политика Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867) . Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства Русско-турецкая война 1877—1878 гг , ее итоги

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема рабства; аболиционизм . Гражданская война (1861 —1865): причины, участники, итоги . А . Линкольн . Восстановление Юга . Промышленный рост в конце XIX в . Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота . Вторая промышленная революция Индустриализация Монополистический капитализм . Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве . Развитие транспорта и средств связи . Миграция из Старого в Новый Свет . Положение основных социальных групп . Рабочее движение и профсоюзы . Образование социалистических партий

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях Колониальное общество . Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений . Ф . Д . Туссен-Лувертюр, С . Боливар . Провозглашение независимых государств . Влияние США на страны Латинской Америки . Традиционные отношения; латифундизм . Проблемы модернизации . Мексиканская революция 1910—1917 гг. : участники, итоги, значение .

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава . «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи . Введение конституции Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеваний

Китай. Империя Цин . «Опиумные войны». Восстание тай- пинов . «Открытие» Китая . Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг . Сунь Ятсен .

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ . Политика Танзимата . Принятие конституции . Младотурецкая революция 1908—1909 гг .

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

Индия. Колониальный режим . Индийское национальное движение . Восстание сипаев (1857—1859) . Объявление Индии владением

британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в . Создание Индийского национального конгресса . Б . Тилак, М . К . Ганди .

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки
Выступления против колонизаторов Англо-бурская война

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в . Революция в физике . Достижения естествознания и медицины
Развитие философии, психологии и социологии

Распространение образования . Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей . Художественная культура XIX — начала XX в . Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм . Импрессионизм . Модернизм .

Смена стилей в архитектуре . Музыкальное и театральное искусство . Рождение кинематографа . Деятели культуры: жизнь и творчество .

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)
Прогрессивные реформы — Александр I (1 ч) Внешние и внутренние факторы . Негласный комитет . Реформы государственного управления М.М. Сперанского

Внешнеполитические отношения . Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе . Восточный вопрос . Кляуза в отношении России . Война России с Францией 1805 — 1807 гг . Индустриальный мир . Война со Швецией 1808 — 1809 гг . и мир с Францией . Финляндия . Война с Турцией 1806 — 1812 гг . Первая русская мирная конференция (1809) с участием российской и европейских держав . В XIX в . Венский конгресс (1814) . Венская система международных отношений . Крымская война (1853 — 1856) . Русско-японская война (1904 — 1905) . Первая мировая война (1914 — 1918) . Победа над Наполеоном и Венского конгресса

Обобщение (1 ч) . Историческое и культурное наследие XIX в .

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике . Польская конституция 1815 г . Военные поселения . Дворянская оппозиция самодержавию . Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества . Восстание декабристов

14 декабря 1825 г .

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I . Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании . Крестьянский вопрос . Реформа государственных крестьян П . Д . Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны . *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия . «Священный союз». Россия и революции в Европе . Восточный вопрос . Распад Венской системы . Крымская война . Героическая оборона Севастополя . Парижский мир 1856 г .

Сословная структура российского общества Крепостное хозяйство . Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России Начало железнодорожного строительства Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры Городское самоуправление

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли . Складывание теории русского социализма. А . И . Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм Ампи́р как стиль империи Культ гражданственности Золотой век русской литературы Формирование русской музыкальной школы . Театр, живопись, архитектура . Развитие науки и техники . Географические экспедиции . Открытие Антарктиды Деятельность Русского географического общества . Школы и университеты . Народная культура . Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры .

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи . Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм) . Конфликты и сотрудничество между народами . Особенности административного управления на окраинах империи . Царство Польское . Польское восстание 1830—1831 гг . Присоединение Грузии и Закавказья . Кавказская война . Движение Шамиля .

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг . — движение к правовому государству и гражданскому обществу . Крестьянская реформа 1861 г . и ее последствия Крестьянская община Земская и городская реформы . Становление общественного самоуправления . Судебная реформа и развитие правового сознания . Военные реформы . Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос

Многовекторность внешней политики империи . Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы . Русско-

турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке

Россия в 1880-1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III . Идеология самобытного развития России Государственный национализм Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университетов и власть попечителей . Печать и цензура . Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику . Форсированное развитие промышленности . Финансовая политика Консервация аграрных отношений.

Пространство империи Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации Общинное землевладение и крестьянское хозяйство . Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств . Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели .

Индустриализация и урбанизация . Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенности в России . Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в . Развитие городской культуры . Технический прогресс и перемены в повседневной жизни Развитие транспорта, связи Рост образования и распространение грамотности Появление массовой печати . Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в . как часть мировой культуры . Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание . Достижения российской науки . Общественная значимость художественной культуры . Литература, живопись, музыка, театр . Архитектура и градостроительство .

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов . Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г . Прибалтика. Еврейский вопрос . Поволжье . Северный Кавказ и Закавказье Север, Сибирь, Дальний Восток Средняя Азия Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности . Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд) . Феномен интеллигенции . Общественные организации . Благотворительность . Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение . Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской

общественной мысли. Консервативная мысль . Национализм . Либерализм и его особенности в России . Русский социализм . Русский анархизм . Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция . Народничество и его эволюция Народнические кружки: идеология и практика . Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм . Распространение марксизма и формирование социал-демократии . Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития . Экономический рост . Промышленное развитие . Новая география экономики . Урбанизация и облик городов . Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба . Аграрный вопрос . Демография, социальная стратификация Разложение сословных структур Формирование новых социальных страт Буржуазия Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои . Типы сельского землевладения и хозяйства Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке . Русско-японская война 1904— 1905 гг . Оборона Порт-Артура . Цусимское сражение .

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение . Деятельность В К Плеве на посту министра внутренних дел Оппозиционное либеральное движение «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции Формы социальных протестов Деятельность профессиональных революционеров Политический терроризм

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г . Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов Всероссийская октябрьская политическая стачка . Манифест 17 октября 1905 г Формирование многопартийной системы . Политические партии, массовые движения и их лидеры . Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики . Либеральные партии (кадеты, октябристы) Национальные партии Правомонархические партии в борьбе с революцией Советы и профсоюзы . Декабрьское 1905 г вооруженное восстание в Москве Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг

Избирательный закон 11 декабря 1905 г . Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г . Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования . П . А . Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий . III и IV Государственная дума . Идеино-политический спектр . Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки . Блоковая система и участие в ней России . Россия в преддверии мировой катастрофы

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве Мировоззренческие ценности и стиль жизни . Литература начала XX в . Живопись . «Мир искусства». Архитектура . Скульптура Драматический театр: традиции и новаторство . Музыка . «Русские сезоны» в Париже . Зарождение российского кинематографа .

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом
Открытие российских ученых
Достижения гуманитарных наук
Формирование русской философской школы
Вклад России начала XX в. в мировую культуру .

Наш край в XIX — начале XX в .

Обобщение (1 ч)

I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры

как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности — в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- **владение базовыми логическими действиями**: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- **владение базовыми исследовательскими действиями**: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- **работа с информацией**: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- **общение**: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения

в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— *владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей ***В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:***

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г. , Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг. , возрождение страны с 2000-х гг. , воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России
- 15) (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования . Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287. С . 87—88) .
- 16) Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике
- 17) **Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:
- 18) —целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 19) —базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 20) —способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 21) —умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- 22) —способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 23) —владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

24) —способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в .

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»¹, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв . в 10—11 классах . Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г . , Великая Отечественная война 1941 —1945 гг, распад СССР, сложные 1990-е гг . , возрождение страны с 2000-х гг . , воссоединение Крыма с Россией в 2014 г .) .

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности Они представлены в следующих основных группах:

1 . **Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2 . **Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3 . **Работа с исторической картой** (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т д): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др

4 . **Работа с историческими источниками** (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5 . **Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т п

6 . **Анализ, объяснение:** различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7 . **Работа с версиями, оценками:** приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)

8 . **Применение исторических знаний и умений:** опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры
Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов .

5 класс

1 . Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

2 . **Знание исторических фактов, работа с фактами:** —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку

3 . Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; —устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

4 . Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;¹
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др .); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения .

5 . **Историческое описание (реконструкция):** —характеризовать условия жизни людей в древности; —рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций .

6 . Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

7 . **Рассмотрение исторических версий и оценок,** определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; —высказывать на

уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

8 . Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

6 класс

1 . Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории

2 . Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц) .

3 . Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

4 . Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); — находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника

5 . **Историческое описание (реконструкция):** — рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи .

6 . Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия

7 . **Рассмотрение исторических версий и оценок**, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека

8 . **Применение исторических знаний**:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)

7 класс

1 . **Знание хронологии, работа с хронологией**:

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . ; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв .

1 . **Знание исторических фактов, работа с фактами**: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . ;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем) .

2 . **Работа с исторической картой**:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . ;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

3 . **Работа с историческими источниками**:

—различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др .);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; —сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников

4 . **Историческое описание (реконструкция)**: —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . , их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . (ключевые факты

биографии, личные качества, деятельность); —рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

- 5 . **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:** —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв . ; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв . в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

2 . **Рассмотрение исторических версий и оценок,** определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . , представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв . с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей

3 . **Применение исторических знаний:**

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв . для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . (в том числе на региональном материале)

8 класс

1 . **Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в . ; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в .

1 . **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в . ;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др); составлять систематические таблицы, схемы

2 . **Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в .

3 . Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в . из взаимодействующих письменных, визуальных и вещественных источников

4 . *Историческое описание (реконструкция)*: — рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в . , их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в . на основе информации учебника и дополнительных материалов; — составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в . ;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)

5 . *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: — раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в . ; б) изменений, происшедших в XVIII в . в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в . ;

- ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в . : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в . : а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

2 . *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в . (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в . ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним

3 . Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в . европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в . (в том числе на региональном материале) .

9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией
 2. называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в . ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
 3. — выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в . на основе анализа причинно-следственных связей.
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в . на основе анализа причинно-следственных связей.
- 1 . Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в . ;
 - группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др .);
 - составлять систематические таблицы
 - 2 . Работа с исторической картой:
 - выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в . ;
 - определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
 - 3 . Работа с историческими источниками:
 - представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
 - определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др . ; — извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в . из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
 - различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
 - 4 . **Историческое описание (реконструкция):** — представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в . с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
 - составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в . с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в . , показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др
 - 5 . Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
 - раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в . ; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г)

международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. :

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах

6 . **Рассмотрение исторических версий и оценок**, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. , объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; —объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним

7 . Применение исторических знаний:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в. , объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Электронные образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ
1	Введение. «Откуда мы знаем, как жили наши предки»	1	Прививать ответственность за обязанности в учебной деятельности. Воспитывать вежливость при приветствии и прощании. Формировать познавательную активность. Воспитывать вежливое отношение при знакомстве. Воспитывать чувство взаимопомощи при работе в парах.	Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
2	Жизнь первобытных людей	7	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
3	Древний Восток	19	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
4	Древняя Греция	21	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru

5	Древний Рим	18	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
6	Обобщение и проверка знаний по теме «Историческое и культурное наследие Древнего мира»	1		Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
7	Промежуточная аттестация (диагностическая работа)	1		
ВСЕГО:		68		

6 класс (68 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ
	История России (39 часов)			
	Введение. Наша Родина – Россия.	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	http://rusfederation.narod.ru/text1.html http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ http://stnil.narod.ru/ видеоуроки
1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Познавательный интерес к прошлому своей Родины.	http://rusfederation.narod.ru/text1.html http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/

			Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	http://stnil.narod.ru/ видеоуроки
2	Русь в IX — первой половине XII в.	11	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными возможностями.	http://rusfederation.narod.ru/text1.html http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ http://stnil.narod.ru/ видеоуроки
3	Русь в середине XII— начале XIII в.	5	Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.	http://rusfederation.narod.ru/text1.html http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ http://stnil.narod.ru/ видеоуроки
4	Русские земли в середине XIII—XIV в.	9	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	http://rusfederation.narod.ru/text1.html http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ http://stnil.narod.ru/ видеоуроки
5	Формирование единого Русского государства	7	Навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе	http://rusfederation.narod.ru/text1.html http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ http://stnil.narod.ru/ видеоуроки

			формирования древнерусской народности.	
6	Итоговое повторение за курс	1		
История Средних веков (28 ч.)				
7	Введение. Живое Средневековье.	1	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,	Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
8	Становление Средневековой Европы (VI-XI века)	4	уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта	Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
9	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
10	Арабы в VI-XI вв.	1	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
11	Феодалы и крестьяне	2		Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
12	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2		Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
13	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2		Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
14	Образование централизованных государств в	6	понимание культурного	Видеоуроки

	Западной Европе (XI-XV века)		многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
15	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2		Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
16	Культура Западной Европы в Средние века	3		Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
17	Народы Азии, Америки, Африки в Средние века	2		Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
18	Общее и особенное в развитии Средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы	1		Видеоуроки hrono.ru ancient.gerodot.ru istorya.ru
19	Промежуточная аттестация (диагностическая работа)	1		
Всего:		68		

7 класс (68 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ

История России с XVI до конца XVII в. (43 ч)			
1	Введение.	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.
2	Россия в XVI в.	20	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека
3	Смутное время. Россия при первых Романовых	22	
Всеобщая история 1500-1700 гг. (24ч)			
4	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
5	Мир в начале нового времени. ВГО. Возрождение. Реформация.	15	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению

<http://home.comset.net/gals/index.html>
<http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm>
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

<http://www.history.inc.ru/chap26.htm>
<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/1649.htm>

<http://home.comset.net/gals/index.html>
<http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm>
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

<http://www.history.inc.ru/chap26.htm>
<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/1649.htm>

<http://home.comset.net/gals/index.html>
<http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm>
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

<http://www.history.inc.ru/chap26.htm>
<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/1649.htm>

<http://home.comset.net/gals/index.html>
<http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm>
<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

<http://www.history.inc.ru/chap26.htm>

			в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm
6	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6		http://home.comset.net/gals/index.html http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html http://www.history.inc.ru/chap26.htm http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm
7	Повторение изученного по всеобщей истории период 1500-1700гг.	2		http://home.comset.net/gals/index.html http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html http://www.history.inc.ru/chap26.htm http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm
8	Промежуточная аттестация (диагностическая работа)	1		
	ИТОГО:	68		

8 класс (68 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ
Россия в конце XVII — XVIII в.(43ч)				
1	У истоков российской модернизации	1	осознание своей идентичности как	http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html

			гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение	http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm http://syw-cwg.narod.ru/ http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml http://his.1september.ru/2000/no09.htm
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	16	гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; Уважительное отношение к	http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm http://syw-cwg.narod.ru/ http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml http://his.1september.ru/2000/no09.htm
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих	http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm http://syw-cwg.narod.ru/ http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml http://his.1september.ru/2000/no09.htm
4	Российская империя при Екатерине II	11	эпох. Изложение своей точки зрения, ее аргументация в соответствии с возрастными	http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm

			ВОЗМОЖНОСТЯМИ.	http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm http://syw-cwg.narod.ru/ http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml http://his.1september.ru/2000/no09.htm
5	Россия при Павле I	2		http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm http://syw-cwg.narod.ru/ http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml http://his.1september.ru/2000/no09.htm
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6		http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm http://syw-cwg.narod.ru/ http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml http://his.1september.ru/2000/no09.htm
7	Итоговое повторение по курсу «Россия в конце XVII — XVIII в.»	1		http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm http://syw-cwg.narod.ru/ http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml

				http://his.1september.ru/2000/no09.htm
	Всеобщая история 1700-1800 (24ч)			
8	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII веков	1	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	CD проект «Мировая историческая энциклопедия» Презентации по новой истории: http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
9	Эпоха Просвещения. Время преобразований	17	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	CD проект «Мировая историческая энциклопедия» Презентации по новой истории: http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
10	Традиционные общества Востока. Начало европейской	6	понимание культурного многообразия мира,	CD проект «Мировая историческая энциклопедия» Презентации по новой истории: http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm

	колонизации		уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	
11	Промежуточная аттестация (диагностическая работа)	1		CD проект «Мировая историческая энциклопедия» Презентации по новой истории: http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm
ИТОГО за курс:		68		

9 класс (66 ч)

№	Наименование разделов	Количество часов	Ключевые вопросы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ
История России XIX- начала XXв. (37 ч)				
1	Россия в первой четверти XIXв.	9	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в 19 веке. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Презентации к урокам: http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm Фильм «История России. 1-я половина XX в.»: http://rublogers.ru/2011/06/19/istoriya-rossii-nachalo-20-veka-film-1.html
2	Россия во второй четверти XIX в.	7	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,	Презентации к урокам: http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm Фильм «История России. 1-я половина XX в.»: http://rublogers.ru/2011/06/19/istoriya-rossii-nachalo-20-veka-film-1.html

3	Россия в эпоху Великих реформ	7	уважение прав и свобод человека; готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. Внимательное отношение к ценностям семьи, осознание ее роли в истории страны.	Презентации к урокам: http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm Фильм «История России. 1-я половина XX в.»: http://rublogers.ru/2011/06/19/istoriya-rossii-nachalo-20-veka-film-1.html
4	Россия в 1880-1890е гг.	6		Презентации к урокам: http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm Фильм «История России. 1-я половина XX в.»: http://rublogers.ru/2011/06/19/istoriya-rossii-nachalo-20-veka-film-1.html
5	Россия в начале XX в.	8		Презентации к урокам: http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm Фильм «История России. 1-я половина XX в.»: http://rublogers.ru/2011/06/19/istoriya-rossii-nachalo-20-veka-film-1.html
Всеобщая история. XIX- начала XXв. (28ч.)				
6	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ Портал "Единое окно доступа к

			понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
7	Становление индустриального общества	5	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
8	Строительство новой Европы	8		Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
9	Страны Западной Европы в конце XIX века . Успехи и проблемы индустриального общества	5		Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru

10	Две Америки	3		<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru</p>
11	Традиционные общества в XIX. Новый этап колониализма.	4		<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru</p>
12	Международные отношения: обострение противоречий	1		<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru</p>
13	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история. Новая история 19 век».	1		<p>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/</p>

			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/ Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
Промежуточная аттестация (диагностическая работа)	1		
ИТОГО за курс:	66		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (оценочных процедур)

- 5 класс Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы 5 класс М. «Просвещение», 2018г.
- 6 класс Артасов И.А. Контрольные работы по истории России 6 класс М., «Просвещение», 2018г.
Воробьева С.Е. Тесты по истории России 6 класс Часть1, Часть 2 М., «Просвещение», 2017
Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков М., Издательство «Экзамен», 2019 г .
Крючкова Е.А. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. М., «Просвещение», 2016г.
- 7 класс Артасов И.А. Контрольные работы по истории России 7 класс М., «Просвещение», 2018г
Воробьева С.Е. Тесты по истории России 7 класс Часть1, Часть 2 М., «Просвещение», 2017
Чернова М.Н. Тесты по истории Нового времени 7 класс М., издательство «Экзамен», 2021г
- 8 класс Артасов И.А. Контрольные работы по истории России 8 класс М., «Просвещение», 2018г
Воробьева С.Е. Тесты по истории России 8 класс Часть1, Часть 2 М., «Просвещение», 2017
Чернова М.Н. Тесты по истории Нового времени 8 класс М., издательство «Экзамен», 2021г
- 9 класс Артасов И.А. Контрольные работы по истории России 9 класс М., «Просвещение», 2018г
Воробьева С.Е. Тесты по истории России 9 класс Часть1, Часть 2 М., «Просвещение», 2017
Чернова М.Н. Тесты по истории Нового времени 9 класс М., издательство «Экзамен», 2021