

**Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации  
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»  
«Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»**

***ПРИЛОЖЕНИЕ № 1*** к ООП ООО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия» **Приказ № 01-10/53/1** от  
**22.03.2021 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**КЛАСС: 1-4**

## Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»
3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

## ***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»***

### ***Личностные***

Личностными результатами освоения изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные***

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### ***Предметные***

результатами освоения изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Выпускник научится:**

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой, лексикой, графикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

-пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;

-понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);

-конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

-делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;

-самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;

-создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;

-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

-соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 1 класс

**Фонетика.** Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (**мак — рак**). Гласные и согласные звуки. Твердость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

**Графика и орфография.** Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три — пять слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши)
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных*;
- знаки препинания в конце предложения.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия и признаки; родственные слова; *синонимы*; *антонимы*, *омонимы* (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## 2 класс

### *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*

#### **Фонетика**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

#### **Слово и предложение**

Слово как единство звучания (написания) и значения, слова с предметным значением — имена существительные, слова, называющие признаки, — имена прилагательные. слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.

## **Состав слова**

*Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.*

## **Лексика**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные. *Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.*

*Фразеологизм.*

*Фразеологизм и слово.*

*Использование фразеологизмов.*

## **«Правописание»(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)**

Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и не произносимая согласная. *Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня - башенка, чашка - чашечка).*

*Правописание суффиксов имен существительных: - онок -, - енок -; - ок -; - ек -; - ик -; - ост(ь) -.*

*Правописание суффиксов имен прилагательных: - ое -, - ев -, - ив -, - чив -, - лив -.*

*Правописание приставок: об -, от -, до -, по -, под -, про -; за -, на -, над -. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.*

## **«Развитие речи»**

Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, — их особенности.*

## **Повторение**

## **Резервные уроки**

## **3 класс**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*

**Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

## **Синтаксис**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

## **Морфология**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные.* Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

### **«Развитие речи»**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

## **Резервные уроки**

### **4 класс**

*«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*

**Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова

**Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа

**Морфология.** Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора .

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.*

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи*

*Наречие как часть речи*

*Имя числительное: общее значение*

### **Синтаксис**

*Синтаксический анализ простого предложения*

Словосочетание

*Сложное предложение.*

**«Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы **не** с глаголами.

*Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*

*Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

### **«Развитие речи»**

Совершенствование речевых умений.

*Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

### **Резервные уроки**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Добуквенный период обучения грамоте</b>	1.Привитие навыков красивого письма 2.Привитие любви к русскому языку, красоте звучащего слова	<b>14 часов</b>
	- Фонетика		9 часов
	- Слово и предложение		5 часов
<b>2.</b>	<b>Основной период обучения грамоте.</b>	1.Привитие навыков красивого и грамотного письма 2.Привитие любви к русскому языку	<b>14 часов</b>
	-Графика		14 часов
<b>3</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	1.Привитие любви к русскому языку, красоте звучащего слова	<b>10 часов</b>
	Устная речь		2 часа
	Письменная речь		5 часов
<b>4</b>	Научная и разговорная речь		3 часа
<b>5</b>	<b>Правописание</b>	1.Привитие навыков красивого и грамотного письма	<b>75 часов</b>
<b>6</b>	<b>Развитие речи</b>	1.Привить нормы речевого этикета. 2.Овладение речью как средством общения	<b>36 часов</b>

		и культуры. 3.Обогащение активного словаря. 4.Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; 5.Развитие речевого творчества;	
7	Повторение		3 часа
8	Промежуточная аттестация		1 час
Всего			153 часа

**Так как в 1 классе в рамках 1 урока комплексно решаются языковые и речевые задачи, тема урока формулируется двумя предложениями из разных разделов программы.**

### 2 класс

№ п/п	Название разделов	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Как устроен наш язык	1.Привитие любви к русскому языку, красоте звучащего слова	62 часа
	- Фонетика		12 часов
	- Слово и предложение		9 часов

	- Состав слова		14 часов
	- Лексика		27 часов
<b>2</b>	<b>Правописание</b>	1.Привитие навыков красивого и грамотного письма	<b>50 часов</b>
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	1.Привить нормы речевого этикета. 2.Овладение речью как средством общения и культуры. 3.Обогащение активного словаря. 4.Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; 5.Развитие речевого творчества;	<b>37 часа</b>
<b>4</b>	<b>Повторение</b>		<b>3 часа</b>
<b>5.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1 час</b>
<b>Всего</b>			<b>153 часа</b>

### 3 класс

№ п/п	Название разделов	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	<b>Как устроен наш язык</b>	1.Привитие любви к русскому языку,	<b>67 часов</b>

		красоте звучащего слова	
	- Фонетика		7 часов
	- Состав слова		4 часа
	- Синтаксис		31 час
	- Морфология		25 часов
2	<b>Правописание</b>	1.Привитие навыков красивого и грамотного письма	<b>46 часа</b>
3	<b>Развитие речи</b>	1.Привить нормы речевого этикета. 2.Овладение речью как средством общения и культуры. 3.Обогащение активного словаря. 4.Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; 5.Развитие речевого творчества;	<b>29 часов</b>
4	<b>Комплексное повторение.</b>		10 часов
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>		1 час
<b>Всего</b>			<b>153 часа</b>

4 класс

№ п/п	Название разделов	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	<b>Как устроен наш язык</b>	1.Привитие любви к русскому языку, красоте звучащего слова	<b>63 часа</b>
	- Фонетика		1 час
	- Состав слова		1 час
	- Синтаксис		23 часа
	- Морфология		38 часов
2	<b>Правописание</b>	1.Привитие навыков красивого и грамотного письма	<b>42 часа</b>
3	<b>Развитие речи</b>	<p>1.Привить нормы речевого этикета.</p> <p>2.Овладение речью как средством общения и культуры.</p> <p>3.Обогащение активного словаря.</p> <p>4.Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>5.Развитие речевого творчества;</p>	<b>27 часов</b>
4	<b>Комплексное повторение.</b>		<b>3 часа</b>
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1 час</b>

<b>Всего</b>		<b>136 часов</b>
--------------	--	------------------