



КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ВТОРОГО ТУРА КЛАССНЫЙ ЧАС

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

Формат конкурсного испытания: классный час с обучающимися.

Регламент конкурсного испытания: 25 минут: проведение классного часа – 20 минут (прямая трансляция), ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 5 минут (очно).

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание, – **50 баллов**.

Критерии	Показатели
1. Актуальность и воспитательная ценность проведенного классного часа (0 — 10 баллов)	1.1. поддерживает обсуждение темы с ценностных и мировоззренческих позиций
	1.2. показывает актуальность рассматриваемых вопросов в современном обществе и расставляет воспитательные акценты
	1.3. ориентируется на развитие ценностно-эмоциональной сферы личности обучающихся
	1.4. реализует выбранное содержание с учетом современного развития науки, техники и культуры
	1.5. обеспечивает реализацию содержания классного часа на основе связи с жизнью и актуализации личного опыта обучающихся
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа (0 — 10 баллов)	2.1. выбирает форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся
	2.2. показывает продуманность, целесообразность и последовательность действий в организации и проведении классного часа
	2.3. демонстрирует понимание возрастных особенностей и интересов обучающихся
	2.4. стимулирует активность и интерес обучающихся к обсуждаемым вопросам
	2.5. демонстрирует понимание и использование знаний из разных предметных областей
3. Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач (0 — 10 баллов)	3.1. демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач
	3.2. ориентируется на значимые общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации
	3.3. способствует рассмотрению проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать ответственные решения
	3.4. создает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности при обсуждении проблем
	3.5. демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися
4. Результативность и эффективность решения воспитательных задач (0 — 10 баллов)	4.1. делает акцент в воспитании личности на моральные нормы и духовно- нравственные ориентиры, глубоко раскрывая тему классного часа
	4.2. эффективно организует совместную работу обучающихся и дает возможности для выражения личностной индивидуальной позиции
	4.3. способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям
	4.4. поддерживает выражение обучающимися своих мировоззренческих взглядов и обращается к их социально ответственной позиции
	4.5. создает возможности для высказывания разных точек зрения и личностной самореализации обучающихся
5. Коммуникативная	5.1. демонстрирует точность и выразительность речи, образцы языковой грамотности, соблюдает языковые нормы русского языка

и речевая культура, личностная ориентированность ь (0 — 10 баллов)	5.2. понимает возрастные особенности и интересы обучающихся, использует адекватную информацию, способствует развитию речевой и коммуникативной культуры
	5.3. грамотно выстраивает диалоговое взаимодействие с обучающимися и поддерживает содержательную «обратную связь», отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно
	5.4. демонстрирует корректное и грамотное обращение с информацией и понятийным аппаратом
	5.5. противодействует проявлениям деструктивности, показывает примеры эмпатии и эмоциональной устойчивости