

**Частное общеобразовательное учреждение религиозной
организации**

**«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»**

**«Православная гимназия во имя Святых Кирилла и
Мефодия г. Нижнего Новгорода»**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к ООП НОО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)»

«Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия»

Приказ № 01-10/100 от 31.03.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: окружающий мир

КЛАСС: 1-4

Содержание программы

- 1.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»
- 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1. Содержание учебного предмета, курса «Окружающий мир»

1 класс

Ты — первоклассник

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа.

Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом.

Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Знакомство со школой: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться успехам, справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

Ты и здоровье

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи

Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села).

Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс

Введение. Что нас окружает

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие и прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые

растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник лиши, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила повеления в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лее (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс

Введение

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля — наш общий дом

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Растительный мир Земли

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская империя, Советская Россия, СССР, Российская федерация.

Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь(основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), па водный объект с целью изучения использования виды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведче-

ский (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс

Введение

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живое существо(организм)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка, Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Твое здоровье

Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение,

речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Родная страна: от края до края.

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек — творец культурных ценностей

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй

половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В. И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П. И. Чайковский, В.А. Тропинин, И. И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С. А. Есенин, В. В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С. С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек-защитник Отечества

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Гражданин и государство.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины

в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть

сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

б становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

б осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

б сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

б первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

б проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

б принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

б применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

б понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

б использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

б соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин- формационной);

б приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

б осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

б осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

б ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

б осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

б понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

б на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени в пространстве);

б сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

б объединять части объекта (объекты) по определённом признаку;

б определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

б находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

б выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

б проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

б определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

б формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

б моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

б проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

б формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

б использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

б согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

б распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

б находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

б читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

б соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

б анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

б фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

б в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

б признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

б соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

б использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

б создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

б конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

б находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

б готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

б планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

б осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

б находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

б предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

б объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

б оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

б понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

б коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

б проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

б выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

б ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

б называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

б воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

б приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

б различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

б описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

б применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

б проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе засезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

б использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

б оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

б соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

б соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

б соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

б соблюдать правила безопасного поведения в природе;

б с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

б находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

б узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

б проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

б распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

б приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

б проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

б приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

б описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

б описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

б группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

б сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

б ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

б создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

б использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

б соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

б соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

б соблюдать режим дня и питания;

б безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

б различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

б проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

б приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

б показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

б различать расходы и доходы семейного бюджета;

б распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

б проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

б группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

б сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

б описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

б использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

б использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

б фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

б создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

б соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

б соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

б соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

б соблюдать правила нравственного поведения на природе;

б безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

б проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

б показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы,

равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

б показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

б находить место изученных событий на «ленте времени»;

б знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

б соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

б рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных

российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

б описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

б проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

б распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

б группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

б сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

б использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

б называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

б называть экологические проблемы и определять пути их решения;

б создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

б использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

б соблюдать правила нравственного поведения на природе;

б осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

б соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

б соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

б осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЦОР
1.	Этот удивительный мир	1 час	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collektion.edu/ru
2.	Мы - школьники	2 часа	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collektion.edu/ru
3.	Родная природа.	31 час	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collektion.edu/ru 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
4.	Семья	2 часа	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collektion.edu/ru
5.	Труд людей	6 часов	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collektion.edu/ru 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
6.	Наша Родина. Родной край	6 часов	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collektion.edu/ru 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
7.	Твоё здоровье	6 часов	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collektion.edu/ru 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
8.	Я и другие люди	3 часа	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collektion.edu/ru 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415

9.	Наша страна - Россия	9 часов	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collektion.edu/ru 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
Всего		66 часов	

2 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЦОР
1.	Что окружает человека	1 час	1. https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей.
2.	Кто ты такой?	14часов	1. https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей. 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
3.	Кто живет рядом с тобой?	6 часов	1. https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей. 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
4.	Россия – твоя Родина	13часов	1. https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей. 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
5.	Мы – жители земли	4 часа	1. https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей. 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415

6.	В некотором царстве	2 часа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей.
7.	Жизнь животных и растений	3 часа	1. https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей. 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
8.	Природные сообщества	11 часов	1. https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей. 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
9.	Водоём и его обитатели	7 часов	1. https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей. 2.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
10.	Луг и его обитатели	2 часа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей.
11.	Поле и его обитатели	2 часа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей.
12.	Сад и его обитатели	1 час	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей.
13.	Природа и человек	2 часа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА – для учеников, учителей и родителей.
Всего		68 часов	

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЦОР
	Земля –наш общий дом	14 часов	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaclass.ru/
1	Где и когда ты живешь	5 часов	1.Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaclass.ru/
2	Солнечная система	2 часа	1..Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaclass.ru/
3	Условия жизни на Земле	7 часов	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaclass.ru/
	Царства природы	17 часов	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaclass.ru/
4	Бактерии и грибы	5 часа	1.Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaclass.ru/
5	Растения	4 часа	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaclass.ru/
6	Красная книга России. Животные.	9 часов	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaclass.ru/
	Наша Родина от Руси до России	13 часов	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaclass.ru/
7	Государство Русь 9-13 века.	2 часа	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/

8	Русское государство 14-17 века.	5 часов	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
9	Российская империя XVIII-XX века.	3 часа	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
10	Российская Федерация	3 часа	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
	Как люди жили в старину	9 часов	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
11	Из истории имен	1 час	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/
12	Какими были жилища	3 часа	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
13	Как одевались, во что обувались.	3 часа	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
14	Старинная трапеза.	2 часа	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
	Как трудились в старину	15 часов	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
15	Что создавалось трудом крестьянина	3 часа	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
16	Что создавалось трудом ремесленника и рабочего?	12 часов	1. Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. http://www.school.edu.ru/

		2. Якласс https://www.yaklass.ru/
Всего	68 часов	

4класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	ЦОР
	Человек-живое существо(организм)	11 часов	1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/ 3.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
1	Как устроен организм человека	7 часов	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
2	Как человек воспринимает окружающий мир	2 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
3	Мир чувств.	1 час	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/
4	Обрати внимание на внимание. Помни о памяти.	1 час	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/
	Твое здоровье	12 часов	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/ 3.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415

5	Правила здоровой жизни.	4 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
6	Поговорим о вредных привычках.	1 час	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/
7	Когда дом становится опасным.	3 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
8	Какие опасности подстерегают нас на дороге.	1 час	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/
9	Если случилась беда.	3 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
	Человек-часть природы	4 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
10	Чем человек отличается от животного.	1 час	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/
11	От рождения до старости.	3 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
	Человек среди людей	7 часов	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/

			3.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
12	Поговорим о доброте.	1 час	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/
13	Поговорим о справедливости, трудолюбии и смелости.	3 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
14	Умеешь ли общаться	3 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
	Родная страна: от края до края	15 часов	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/ 3.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
15	Природные зоны России	7 часов	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
16	Почвы России	1 час	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/
17	Рельеф России.	4 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
18	Как возводили города.	2 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/

19	Россия-ее близкие и дальние соседи.	1 час	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/
	Человек-творец культурных ценностей	11 часов	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/ 3. Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
20	Из истории письменности.	2 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/
21	Образование-часть культуры общества.	2 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/
22	Русское искусство до 18 века.	2 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
23	Искусство России в 18 веке.	2 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
24	Золотой век русской культуры-19 век	2 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
25	Искусство России 20 века.	1 час	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/
	Человек-защитник своего Отечества	3 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/

			3.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
26	Героические границы истории нашей Родины.	3 часа	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/
	Гражданин и государство	5 часов	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/ 3.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
27	Мы живем в Российском государстве.	5 часов	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. http://school-collection.edu.ru/ 2. Якласс https://www.yaklass.ru/ 3.Учи.ру https://uchi.ru/marathons/students/welcome/84936415
Всего		68 часов	