

**Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации  
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»  
«Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»**

***ПРИЛОЖЕНИЕ № 1*** к ООП НОО ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия»

Приказ № 01-10/100 от 31.03.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА**

**КЛАСС: 1-4**

## Содержание программы

1. Содержание учебного предмета «Математика»
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
3. Тематическое планирование

## 1. Содержание учебного предмета «Математика»

### 1 класс

**Множества предметов.** Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов. \* Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством.

Понятия: какой-нибудь, любой, каждый, все, не все, некоторые. Отношения между предметами и между множествами предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже; левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри. Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

Соотношения размеров предметов. Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты, длиннее, короче, такой же длины. Сравнение множеств предметов по их численностям. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

**Число и счет.** Число и цифра. Названия, и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Число предметов в множестве. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на.., меньше на.. .

**Арифметические действия с числами.** Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ ,  $=$ . Вычисления с помощью микрокалькулятора. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий.

**Свойства сложения и вычитания.** Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Сложение и вычитание с нулем. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

**Таблица сложения в пределах 10.** Табличные случаи сложения и вычитания. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

**Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.** Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений.

**Величины.** Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка. Практические работы. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

**Работа с текстовыми задачами.** Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел. Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

**Геометрические понятия.** Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом. Точка и линия. Отрезок. Многоугольник. Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.

**Осевая симметрия.** Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков многоугольников. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Практические работы. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.

### **Резервные уроки**

\* **Вводный раздел программы 1 класса.**

## **2 класс**

**Элементы арифметики. Сложение и вычитание в пределах 100.** Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Практические способы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с помощью цветных палочек Кюизенера. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора.

**Умножение и деление однозначных чисел.** Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1.

Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.  
Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения.** Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Составление числовых выражений.

**Величины.** Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины ( $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд). Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения ( $\text{дм}^2$ ,  $\text{см}^2$ ,  $\text{м}^2$ ).

**Геометрические понятия.** Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность, радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости. Угол. Прямой и непрямоугольный углы. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**Повторение.**

**Резервные уроки.**

### 3 класс

**Элементы арифметики. Тысяча.** Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается математика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков  $<$  и  $>$ . Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.** Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.** Умножение вида  $23 \times 40$ . Умножение и деление на двузначное число.

**Величины.** Единицы длины километр и миллиметр, и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ . Вычисление длины ломанной. Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ . Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

*Практические работы.* Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

**Алгебраическая пропедевтика.** Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

**Логические понятия.** Примеры верных и неверных высказываний.

**Геометрические понятия.** Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

*Практические работы.* Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**Резервные уроки.**

## 4 класс

**Числа и вычисления.** Целые неотрицательные числа. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.). Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 1 000 000 в десятичной системе счисления. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Числа однозначные, двузначные, трехзначные и т. д. Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков « $=$ » (равно), « $>$ » (больше), « $<$ » (меньше). Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете, с помощью вычитания, с помощью деления; сравнение многозначных чисел.

**Арифметические действия с числами.** Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий. Знаки « $+$ » (плюс), « $-$ » (минус). Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Умножение и деление. Конкретный смысл и названия действий. Знаки « $\times$ » (умножение) и « $:$ » (деление). Названия компонентов и результата умножения и деления. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение и деление на 1. Отношения «больше в ...», «меньше в ...». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.

Арифметические действия с нулем. Сложение и вычитание с числом 0. Умножение на нуль, умножение и деление нуля (невозможность деления на нуль). Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Использование скобок для записи выражений. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Переместительное свойство сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения и умножения. Группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.

Устные вычисления с натуральными числами. Устные вычисления в пределах 100: сложение двузначного числа с однозначным, вычитание из двузначного числа однозначного, сложение и вычитание двузначных чисел, умножение двузначного числа на однозначное (12  $\square$  6, 30  $\square$  3, и др.), деление двузначного числа на двузначное и однозначное (36 : 12, 63 : 3 и др.). Устные вычисления с числами больше 100,

в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста ( $300 + 56$ ,  $140 - 15$ ,  $700 \square 3$ ,  $1200 : 300$  и др.). Умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Умножение двух–четырёхзначного числа на однозначное, двузначное число; деление трех–шестизначного числа на однозначное, двузначное число. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления). *Нахождение неизвестного компонента арифметических действий*. Способы проверки правильности вычислений.

**Величины.** Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины: миллиметр (*мм*), сантиметр (*см*), дециметр (*дм*), метр (*м*), километр (*км*). Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*), центнер (*ц*), тонна (*т*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с*), минута (*мин*), час (*ч*), сутки (*сут*), неделя, месяц (*мес.*), год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «... и...», «...или...», «если..., то...», «не только..., но и...» и т. д.

**Решение текстовых задач арифметическим способом** (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

*Практические работы:* Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников (параллелепипедов) с использованием линейки, рулетки, сантиметровой ленты. Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Измерение геометрических величин.** Пространственные отношения. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Сравнение предметов по размерам (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче и др.) и форме. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, «больше на...», «меньше на...». Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, угла (прямого угла), многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). *Распознавание геометрических фигур: окружности и круга, куба и шара.*

Сравнение длин отрезков на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.



Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр ( $см^2$ ), квадратный дециметр ( $дм^2$ ), квадратный метр ( $м^2$ ). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

*Практические работы:* Получение модели прямого угла. Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов с помощью модели прямого угла. Нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Резервные уроки**

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1) ***Базовые логические действия:***

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);  
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) ***Базовые исследовательские действия:***

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) **Самоорганизация:**

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### 3) **Самооценка:**

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);  
согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### ***Предметные результаты обучения***

результатами освоения изучения математики в начальной школе являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **1 класс**

**К концу обучения в первом классе ученик научится:**

**называть:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 * 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ ;

**сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;

- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

**воспроизводить:**

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

**распознавать:**

- геометрические фигуры;

**моделировать:**

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предьявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

- предметы (по высоте, длине, ширине);

- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

## 2 класс

**К концу обучения во втором классе ученик научится называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

**различать:**

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

**читать:**

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

воспроизводить:

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

**приводить примеры:**

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

**моделировать:**

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:** геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:** числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;



**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

## **К концу обучения в третьем классе ученик научится:**

### **называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

### **сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

### **различать:**

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

**читать:** записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

### **воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:** числовых равенств и неравенств;

### **моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

### **упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

### **анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**4 класс****Выпускник научится:**

— удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

— учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

— использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

— самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
  
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

В результате изучения курса математики у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала, умение признавать собственные ошибки, объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач), задавать вопросы с целью получения нужной информации, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса математики на следующей ступени образования.

## Тематическое планирование

### 1 класс (132 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	11	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
2.	Число и счёт	11	LearningApps.org, Wizer.me, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, Lecta.rosuchebnik.ru
3.	Арифметические действия и их свойства	69	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
4.	Величины	4	<a href="#">«Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
5.	Работа с текстовыми задачами	13	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
6.	Пространственные отношения	9	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
7.	Геометрические фигуры	4	АйСмарт, Образовариум, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
8.	Логико – математическая подготовка	2	<a href="#">«Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
9.	Работа с информацией	1	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
10.	Промежуточная аттестация	1	

11.	Резервные уроки	7	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
<b>Всего</b>		<b>132 часа</b>	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Число и счет	7	LearningApps.org, Wizer.me, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, Lecta.rosuchebnik.ru
2.	Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	63	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
3.	Геометрические понятия	8	АйСмарт, Образовариум, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
4.	Величины	10	<a href="#">«Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
5.	Работа с текстовыми задачами	29	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
6.	Логико-математическая подготовка	4	<a href="#">«Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
7.	Работа с информацией	5	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
8.	Промежуточная аттестация	1	
9.	Резервные уроки	9	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru

<b>Всего</b>	<b>136</b>	
--------------	------------	--

### 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Число и счет.	7 часов	LearningApps.org, Wizer.me, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , <a href="#">издательство «Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, Lecta.rosuchebnik.ru
2.	Арифметические действия в пределах 1000.	63 часа	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , <a href="#">издательство «Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
3.	Геометрические понятия.	8 часов	АйСмарт, Образовариум, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , <a href="#">издательство «Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
4.	Величины.	10 часов	<a href="#">«Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
5.	Работа с текстовыми задачами.	29 часов	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , <a href="#">издательство «Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
6.	Логико-математическая подготовка	4 часа	<a href="#">«Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
7.	Работа с информацией	5 часов	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , <a href="#">издательство «Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
8.	Промежуточная аттестация	1 час	
9.	Резервные уроки	9 часов	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , <a href="#">издательство «Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru

<b>Всего</b>	<b>136 часов</b>	
--------------	------------------	--

#### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Число и счет.	15 часов	LearningApps.org, Wizer.me, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , <a href="#">издательство «Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, Lecta.rosuchebnik.ru
2.	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.	48 часов	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , <a href="#">издательство «Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
3.	Геометрические понятия.	14 часов	АйСмарт, Образовариум, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , <a href="#">издательство «Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
4.	Величины.	12 часов	<a href="#">«Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
5.	Работа с текстовыми задачами.	28 часов	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , <a href="#">издательство «Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
6.	Логико-математическая подготовка	10 часов	<a href="#">«Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, <a href="#">«Российская электронная школа»</a> , ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
7.	Работа с информацией	9 часов	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , <a href="#">издательство «Просвещение»</a> , <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
8.	Промежуточная аттестация	1 час	



9.	Резервные уроки	14 часов	<a href="#">«Российская электронная школа»</a> , издательство «Просвещение», <a href="#">«Московская электронная школа»</a> , <a href="#">«Яндекс.Учебник»</a> , <a href="#">Онлайн-платформа «Мои достижения»</a> , <a href="#">«Олимпиад»</a> , «Фоксфорд», InternetUrok.ru, онлайн-школа Skyeng, ЯКласс, Учи.ру, LearningApps.org, Wizer.me, Lecta.rosuchebnik.ru
<b>Всего</b>		<b>136 часов</b>	