****

**Московский Патриархат**

Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ЕПАРХИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)» «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТЫХ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ Г. НИЖНЕГО НОВГОРОДА»**

603140, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Трамвайная, 79

ИНН 5258131960 КПП 525801001 е-mail:pravgimnsvkm@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседаниипедагогического совета  Протокол № 2 от 22 марта 2021 г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Приказ №01-10/53/1 от 22.03.2021 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Церковнославянский язык»**

**5 -7 класс**

## 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании «Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования Российской Федерации», Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации» АНОО «Православная гимназия», типовых программ по церковнославянскому языку, программы по церковнославянскому языку ПСТБИ и авторских разработок.

**Цели.**

**Изучение церковнославянского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **формирование** представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;
* **духовно-нравственное развитие** обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
* **освоение** знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
* **обогащение** представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе ЦСЯ, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка.

**Культуроведческая компетенция предполагает** осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

**Учебно-познавательная компетенция –** развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

**УМК:**

1. Колчина О.Н. Маркова Т.Д. Церковнославянский язык. (Морфология). Учебник для православной гимназии.
2. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. 6, 7 класс: М. Издательский Совет РПЦ, 2007г.
3. Плетнёва А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. 6, 7 класс: Москва, 2006

Учебный план образовательного учреждения ЧОУРО НЕРПЦ (МП) «Православная гимназия во имя святых Кирилла и Мефодия» на этапе основного общего образования включает 102 часа для обязательного изучения образовательной области «Церковнославянский язык».

• в 5-м классе – 34 ч. из расчета 1 час в неделю

• в 6-м классе – 34 ч. из расчета 1 час в неделю

* в 7-м классе – 34 ч. из расчета 1 час в неделю

**2. Результаты изучения предмета «Церковнославянский язык»**

**Личностные результаты:**

1) укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

2) устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);

3) наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

4) осознание себя чадом Русской Православной Церкви;

5) наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

6) ответственность и прилежание в учебе;

7) наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;

8) осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;

9) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;

10) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

2) чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

3) формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

4) совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;

5) сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

6) умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

7) овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие Вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они – узда воздержания».

**Аудирование и чтение*:***

* адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

**Говорение и письмо:**

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

* знание об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян;
* различение частей речи, знание их морфологических особенностей;
* понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя;
* умение читать и писать церковнославянский текст;
* представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
* формирование представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия;
* понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* представление о жанрах церковнославянского языка;
* овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
* овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
* овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;

**Надпредметными результатами** изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

1. **Содержание предмета.**

**5 КЛАСС (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 Ч. В ГОД)**

**Тема 1. Введение. История становления языковой системы (2 ч.).**

Повторение изученного. Что такое церковнославянский язык и почему мы его изучаем. Значение церковнославянского языка для церковного православного богослужения. Возникновение письменности у славян. Церковнославянский язык и история её создания. Краткий очерк деятельности святых Кирилла и Мефодия. Церковнославянский алфавит. Первые книги на Руси. История развития письменности на Руси. Части речи в языке. Их особенности.

**Тема 2. Имя существительное (14 ч.).**

Число имен существительных. Особенности образования единственного и множественного числа. Двойственное число.

Падеж имен существительных. Звательный падеж. Система окончаний.

Склонение имен существительных. Первое, второе, третье и четвертое склонения. Основы имен существительных.

Морфологический и морфемный разборы имен существительных.

**Тема 3. Имя прилагательное (8 ч.) .**

Употребление прилагательных в текстах церковнославянского языка. Сходство и различие части речи в русском и церковнославянском языках.

Формы имен прилагательных: краткая и полная.

Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степени.

Склонение имен прилагательных. Различия с русской парадигмой.

**Тема 4. Местоимения (3 ч.).**

Личные и неличные формы. Склонение местоимений.

Морфологический разбор.

**Тема 5. Глагол. (7 ч.).**

Времена глагола. Настоящее и будущее простое время.

Формы прошедшего времени. Аорист. Перфект. Имперфект. Плюсквамперфект.

Морфологический разбор глагола.

**6 КЛАСС (1 ЧАС В НЕДЕЛЮ – 34 ЧАСА В ГОД)**

**Тема 1. Повторение за 5 класс (5 часов)**

**Тема 2. Морфология**

**Имя существительное (5 часов)**

Знакомство с частями речи церковнославянского языка. Особенности церковнославянских частей речи, изучаемых в 6 классе (существительное, прилагательное, глагол) в сравнении с частями речи русского языка.

Имя существительное как знаменательная часть речи**.** Четыре типа склонения имени существительного. Особенности в определении рода имени существительного. Наличие звательного падежа в системе падежей имени существительного церковнославянского языка.

**Местоимение (5 часов)**

Местоимение как знаменательная часть речи.Разряды местоимений. Особенности склонений личных местоимений АЗЪ, ТЫ и возвратного местоимения СЕБЄ. Образцы склонений местоимений. Склонение местоимений КТО, ЧТО.

**Имя прилагательное (5 часов)**

Имя прилагательное как знаменательная как часть речи.Краткие имена прилагательные. Механизм образования полных имён прилагательных. Склонение кратких и полных имён прилагательных. Образование степеней сравнения имени прилагательного.

**Имя числительное (2 часа)**

Имя числительное как знаменательная часть речи. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные, кратные. Особенности имени числительного.

**Неизменяемые части речи (2 часа)**

Наречие как знаменательная часть речи. Разряды наречий по значению. Способы образования наречий.

**Тема 3. Закрепление полученных знаний, выработка умений и навыков техники чтения по-церковнославянски и перевода текстов, предложенных в разделе «Церковнославянское чтение» (10 ч.)**

**7 класс (2 часа в неделю– 68 часов в год)**

**Тема 1. Морфология церковнославянского языка (5 часов)**

Повторение пройденного по морфологии церковнославянского языка в 6 классе с частями речи церковнославянского языка. Особенности церковнославянских частей речи, изучаемых в 7 классе (причастие, местоимение, числительное, неизменяемые части речи) в сравнении с частями речи русского языка.

**Глагол (21 час)**

Глагол как знаменательная часть речи. Особенности спряжения и временной системы глагола церковнославянского языка. Спряжение глаголов в будущем и настоящем времени. Глаголы архаического спряжения.Настоящее время глагола БЫТИ .

Спряжение глагола БЫТИ в аористе и имперфекте . Аорист . Имперфект . Перфект. Плюсквамперфект. Повелительное наклонение . Условное наклонение . Сослагательное наклонение .

**Причастие (8 часов)**

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные. Причастия настоящего и прошедшего времён. Механизм образования причастий.

Особенности склонения причастия.

**Неизменяемые части речи (2 часа)**

Служебные части речи. Предлог. Значения предлогов. Союз. Разряды союзов. Употребление союзов в предложении. Частица. Виды частиц.

Междометие.

**Тема 2. Синтаксис (19 часов)**

Словосочетание, способы связи слов в словосочетании.

Предложение. Порядок слов в предложении. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Оборот «дательный самостоятельный». Сложное предложение. Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое. Виды придаточных предложений. Двойной винительный оборот. Двойной именительный. Инфинитивная конструкция со значением цели

**Тема 3. Закрепление полученных знаний, выработка умений и навыков техники чтения по-церковнославянски и перевода текстов, предложенных в разделе «Церковнославянское чтение» (15 часов)**

**4.Тематическое планирование с определением основных видов УУД ЦСЯ 5 класс 2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **раздела** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)** | **Органи-зация самост. работы учащих-ся** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. | Введение. История становления языковой системы (2 ч.). | Урок открытия нового знания.  Урок общеметодологической направленности.  Урок рефлексии Урок развивающего контроля. | Знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян. Части речи в языке. | Развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков. | Осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения. | *Регулятивные*: умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.  *Коммуникативны*е: адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух  *Познавательные*: осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности, знать о жизни этих святых,  о первых духовных школах на Руси, о  реформах церковнославянского языка, их причины и итоги. Информация о частях речи. | Рабочая тетрадь. Сообщения, творческие работы: рисунки, сочинения, сказки. |
| 2. | Имя существительное (14 ч.) | Урок открытия нового знания.  Урок общеметодологической направленности.  Урок рефлексии Урок развивающего контроля. | Понятие существительного в ЦСЯ,  умения читать и писать церковнославянские буквы и текст;  особенности склонения, звательный падеж и его образование, отличия в парадигме склонения, усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; | Высокая языковая культура и информационная поисковая активность. | Осознание церковнославянского языка как ключа к невещественным сокровищам нашей духовности. Изучение морфологического разбора. | *Регулятивные*: владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  *Коммуникативны*е: овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом о началах славянского письма.  *Познавательные*: Различать надстрочные знаки.  Объяснять правила их употребления,  правильно писать знаки, морфологический разбор имени существительного. | Рабочая тетрадь. Сообщения, творческие работы: рисунки, сочинения, сказки. |
| 3. | Имя прилагательное (8 ч.) | Урок открытия нового знания.  Урок общеметодологической направленности.  Урок рефлексии Урок развивающего контроля. | Особенности склонения имен прилагательных, их употребления, отличие от русской системы склонения. | Овладение навыками чтения и понимания морфологических характеристик имен прилагательных в структуре русского и церковнославянского текста. | Осознание исторических особенностей становления имен прилагательных как части речи. Изучение морфологического разбора. | *Регулятивные*: умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно ее оценивать.  *Коммуникативны*е: применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности. *Познавательные*: Определять имена прилагательные в тексте и определять морфологические характеристики. | Рабочая тетрадь. Сообщения, творческие работы: рисунки, сочинения, сказки. |
| 4. | Местоимения (3 ч.). | Урок открытия нового знания.  Урок общеметодологической направленности.  Урок рефлексии Урок развивающего контроля. | Умения читать и писать церковнославянский текст; представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения. | Формирование коммуникативных навыков, умение морфологически грамотно строить высказывания. | Осознание духовной ценности церковнославянского языка. | *Регулятивные*: умение оценивать правильность или ошибочность выполнение учебной задачи и собственные возможности ее решения. *Коммуникативны*е: умение встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни*. Познавательные*: знание церковнославянской грамматики . | Рабочая тетрадь. Сообщения, творческие работы: рисунки, сочинения, презентации, эссе. |
|  | Глагол (7 ч.). | Урок открытия нового знания.  Урок общеметодологической направленности.  Урок рефлексии Урок развивающего контроля. | Умения читать и писать церковнославянский текст;  Умение находить глаголы в тексте, переводить их и определять грамматические категории, представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения. | Формирование коммуникативных навыков, умение морфологически грамотно строить высказывания. | Осознание красоты, стройности и духовной ценности церковнославянского языка. | *Регулятивные*: умение оценивать правильность или ошибочность выполнение учебной задачи и собственные возможности ее решения. *Коммуникативны*е: умение встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни*. Познавательные*: знание церковнославянской глагольной грамматики. | Рабочая тетрадь. Сообщения, творческие работы: рисунки, сочинения, презентации, эссе. |

**4.Тематическое планирование с определением основных видов УУД ЦСЯ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **раздела** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)** | **Органи-зация самост. работы учащих-ся** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. | Повторение изученного в 5 классе (5 часов). | Урок открытия нового знания.  Урок общеметодологической направленности.  Урок рефлексии Урок развивающего контроля. | Знание азбуки, надстрочных знаков, слов под знаком титла, правила орфографии и пунктуации и умение их применять. | Развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков. | Осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения. | *Регулятивные*: умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.  *Коммуникативны*е: адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух  *Познавательные*: осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности, знать о жизни этих святых,  о первых духовных школах на Руси, о  реформах церковнославянского языка, их причины и итоги. | Сообщения, творческие работы: рисунки, сочинения. |
| 2. | Тема 2. Морфология церковнославянского языка  Существительное-5 ч,  Местоимение -5ч.,  Имя прилагательное -5 ч.,  Имя числительное -2 ч.  Неизменяемые части речи – 2 ч. | Урок открытия нового знания.  Урок общеметодологической направленности.  Урок рефлексии Урок развивающего контроля. | Знание морфологической системы ЦСЯ, особенностей церковнославянских частей речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, наречие. | Высокая языковая культура и информационная поисковая активность. | Осознание церковнославянского языка как ключа к невещественным сокровищам нашей духовности. | *Регулятивные*: владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  *Коммуникативны*е: овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом о началах славянского письма.  *Познавательные*:  Знать особенности частей речи в церковнославянском языке, сопоставляя с русским языком | Сообщения, творческие работы: рисунки, сочинения. |
| 3. | Тема 3. Церковнославянское чтение. Практические занятия по чтению молитв и Псалтири. (10 часов) | Урок открытия нового знания.  Урок общеметодологической направленности.  Урок рефлексии Урок развивающего контроля. | Умение ориентироваться в нумерации псалмов, страниц (по Псалтири), правильно читать церковнославянский текст, воспринимать текст на слух, исправлять свои и чужие ошибки. | Овладение навыками чтения и понимания текста. | Осознание церковнославянского языка как хранителя исторической памяти. | *Регулятивные*: умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно ее оценивать.  *Коммуникативны*е: применять полученные знания и приобретённый опыт во внеурочной и внешкольной деятельности. *Познавательные*: Определять церковнославянизмы в русском языке. | Рабочая тетрадь. Сообщения, творческие работы: рисунки, сочинения, сказки. |

**4.Тематическое планирование с определением основных видов УУД ЦСЯ 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **раздела** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)** | **Органи-зация самост. работы учащих-ся** |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1. | Тема 1. Морфология церковнославянского языка.  Повторение - 2 ч.  Неизменяемые части речи -1 ч.  Глагол - 4 ч.  Причастие - 2 ч.  Служебные части речи -1 ч. | Урок открытия нового знания.  Урок общеметодологической направленности.  Урок рефлексии Урок развивающего контроля. | Знание морфологической системы ЦСЯ, особенностей церковнославянских частей речи: причастие, местоимение, числительное, неизменяемые части речи;  опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; | Развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков. | Осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения. | *Регулятивные*: умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.  *Коммуникативны*е: адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух  *Познавательные*: осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности, знать о жизни этих святых, | Сообщения, творческие работы: рисунки, сочинения. |
| 2. | Тема 2. Синтаксис (14 часов) | Урок открытия нового знания.  Урок общеметодологической направленности.  Урок рефлексии Урок развивающего контроля. | опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; | чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении. | достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | *Регулятивные*:  владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений  *Коммуникативны*е:  умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  *Познавательные*:  Приводить примеры на исторические чередования.  Уметь различать церковнославянизмы в русском языке.  Уметь видеть паронимические особенности слов русского и церковнославянского языка. | Сообщения, творческие работы: рисунки, сочинения |
| 3. | Тема 3. Церковнославянское чтение. Практические занятия по чтению молитв и Псалтири. (10 часов) | Урок открытия нового знания.  Урок общеметодологической направленности.  Урок рефлексии Урок развивающего контроля. | Умение ориентироваться в нумерации псалмов, страниц (по Псалтири), правильно читать церковнославянский текст, воспринимать текст на слух, исправлять свои и чужие ошибки;  овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике; | Высокая языковая культура и информационная поисковая активность. | Осознание церковнославянского языка как ключа к невещественным сокровищам нашей духовности. | *Регулятивные*: владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  *Коммуникативны*е: овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое),  *Познавательные*: Различать надстрочные знаки.  Объяснять правила их употребления.  Уметь читать слова под титлами. | Сообщения, творческие работы: рисунки, сочинения |

1. **Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Колчина О.Н. Маркова Т.Д. Церковнославянский язык. (Морфология). Учебник для православной гимназии.
2. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык.: М. Издательский Совет РПЦ, 2007г.
3. Плетнёва А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык.: Москва, 2006.
4. Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка.: Волгоград, 1998.

Дополнительная

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке с параллельными местами.: М., 1993.
2. (Гаманович) Алипий. Грамматика церковнославянского языка.: Киев, 2005.
3. Дьяченко Г. Полный церковнославянский словарь.: Москва, 1990.
4. Саблина Н.П. Буквица славянская.: СПб., 2000.
5. Саблина Н.П. Слова под титлами.: СПб., 2001.
6. Иеромонах Андрей (Эрастов) Грамматика Церковнославянского языка.: СПб., «Библиополис», 2007.
7. А.-Э. Н. Тахиаос Святые братья Кирилл и Мефодий, просветители славян. М: Сергиев Посад, 2005.

СЛОВАРИ

1. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь

2. Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь (репринтные издания).

3.Фасмер М. Этимологический словарь

4. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка

5. Седакова О. Словарь паронимов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. И.В. Бугаева, Т.А. Левшенко. Церковнославянский язык. Учебные грамматические таблицы.: М: Издательский Совет РПЦ, 2009г.

2. П.И. Чобитько. Азбука древнерусского письма. : СПб – М, Гимназия Св. Василия Великого, 2008г.

3. Таблицы по церковнославянскому языку.

4. Прописи по буквице церковнославянского языка.

5. Раздаточный материал для закрепления грамматики и лексики.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – <http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm>

2. Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН – <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070>

3. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/>

4. Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) – <http://ksana-k.narod.ru/>

5. *Иеромонах Алипий (Гаманович).* Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991 – <http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html>

6. Манускрипт. Собрание славянских рукописей – <http://mns.udsu.ru/>

7.  *Саблина Н. П.* Священный язык. Видеоуроки 1-30 – <http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646>

8. *Флоря Б. Н.* Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина. Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. – <http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm>