**Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации**

**«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви**

 **(Московский Патриархат)»**

 **«Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия**

**г. Нижнего Новгорода»**

***ПРИЛОЖЕНИЕ № 1*** к ООП ООО ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя святых Кирилла и Мефодия» Приказ № 01-10/53/1 от 22.03.2021 г

# Рабочая программа

ПРЕДМЕТ: ОБЖ

КЛАСС: 8-9

**Содержание программы**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

2.Содержание учебного предмета «ОБЖ»

3.Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

#

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

**Личностные результаты,** формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. *Патриотическое воспитание:*
* осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве

гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

1. *Гражданское воспитание:*
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
1. *Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

1. *Эстетическое воспитание:*
* формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;
1. *Ценности научного познания:*
* формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;
* *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
* понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
1. *Трудовое воспитание:*
* укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;
1. *Экологическое воспитание:*
* развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

**Метапредметные результаты**, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. *Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*
2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
* определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
* находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
* самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
* выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
* интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
* делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;
1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
* моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение:

* ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
* выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
* определять и резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста;
1. развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
1. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
1. *Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*
2. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
* ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
* анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
* вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;
1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
* определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
* аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
* составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);
1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
* с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
* находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;
1. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
* определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
* анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;
1. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
* анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.
1. *Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
* участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
* строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
* принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
* определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);
1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
* отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;
1. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):
* целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

**Предметные результаты,** формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

*Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

* объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чѐм их сходство и различия;
* раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
* приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
* классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
* раскрывать общие принципы безопасного поведения.

*Модуль 2 «Безопасность в быту»:*

* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
* классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
* знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
* соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
* безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
* безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
* безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

*Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:*

* классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
* соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
* предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
* безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

*Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:*

* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
* безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
* эвакуироваться из общественных мест и зданий;
* соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
* распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
* безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
* знать правила информирования экстренных служб.

*Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:*

* раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
* помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
* безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
* соблюдать правила безопасного поведения на природе;
* безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
* объяснять правила безопасного поведения на водоѐмах в различное время года;
* характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
* знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

*Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:*

* раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
* характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
* сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
* раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
* приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
* безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
* характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
* оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

*Модуль 7 «Безопасность в социуме»*

* приводить примеры межличностного и группового конфликта;
* характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
* характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
* приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
* соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
* соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
* безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
* распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодѐжных увлечений.

*Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:*

* приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
* характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
* предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
* владеть принципами безопасного использования Интернета;
* характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

*Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:*

* объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
* сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
* распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
* безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
* безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

*Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:*

* характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
* объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
* характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
* объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
* помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
* владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
* информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Учащийся научится:**

**♦** классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

**♦** анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

**♦** выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении ЧС;

**♦** формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда;

**Учащийся получит возможность научиться:**

**♦** систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

**♦** прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

**♦** характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

**♦** проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от ЧС**

**Учащийся научится:**

**♦** характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;

**♦** характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; **♦** характеризовать ГО как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России, характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области ГО;

**♦** характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени;

**♦** характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

**♦** описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от ЧС;

**♦** описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

**♦** характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

**♦** характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне ЧС;

**♦** моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

**Учащийся получит возможность научиться:**

**♦** формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;

**♦** подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи ГО по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени»;

**♦** различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**учащийся научится:**

**♦** негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

**♦** характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

**♦** анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму;

**♦** воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

**♦** обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

**♦** моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

**учащийся получит возможность научиться:**

**♦** формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

**♦** формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

**♦** использовать знания о ЗОЖ, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

**учащийся научится:**

**♦** характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;

**♦** анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению;

**♦** классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

**♦** систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

**♦**  описывать и комментировать основы семейного законодательства в РФ; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

**учащийся получит возможность научиться:**

**♦** использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**учащийся научится:**

**♦** характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

**♦** анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

**♦** характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при её оказании; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи; определять последовательность её;

**♦** анализировать причины массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях ЧС и минимизации массовых поражений; выполняя приёмы оказания само- и взаимопомощи.

**учащийся получит возможность научиться:**

**♦** готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

# 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание темы** |
| Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе» |
| Введение | Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.Понятия «опасность», «безопасность»,«риск».Источники опасности и их классификация.Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».Общие принципы безопасного поведения. |
| Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях. |
| Модуль 2 «Безопасность в быту» |
| Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях | Основные источники опасности в быту.Бытовые отравления и причины их возникновения.Классификация ядовитых веществ и их опасности.Признаки отравления, приѐмы и правила оказания первой помощи.Правила комплектования и хранения домашней аптечки |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные опасности в быту. Травмы | Бытовые травмы и правила их предупреждения.Приемы и правила оказания первойпомощи. |
| Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования | Правила обращения с газовыми и электрическими приборами.Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него.Правила эксплуатации мусоропровода.Приемы и правила оказания первой помощи. |
| Пожарная безопасность в жилых помещениях | Пожар и факторы его развития.Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.Первичные средства пожаротушения.Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.Права, обязанности и ответственностьграждан в области пожарной безопасности. |
| Проникновение в дом злоумышленников | Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом.Правила поведения с малознакомыми людьми.Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних |

|  |  |
| --- | --- |
| Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах.Порядок действий при авариях накоммунальных системах. |
| Модуль 3 «Безопасность на транспорте» |
| Правила дорожного движения | Правила дорожного движения и их значение.Условия обеспечения безопасностиучастников дорожного движения. |
| Безопасность пешехода | Правила дорожного движения для пешеходов.Дорожные знаки для пешеходов.Дорожные ловушки и правила их предупреждения.Световозвращающие элементы и правилаих применения. |
| Безопасность пассажира | Правила дорожного движения для пассажиров.Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.Ремень безопасности и правила его применения.Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземномобщественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла. |

|  |  |
| --- | --- |
| Безопасность водителя | Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.Дорожные знаки для водителя велосипеда.Правила подготовки велосипеда к пользованию.Сигналы велосипедиста. |
| Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.Основные факторы риска возникновения ДТП.Порядок действий очевидца дорожно- транспортного происшествия.Порядок действий при пожаре натранспорте. |
| Пассажиры на различных видах транспорта | Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видахтранспорта. |
| Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте | Первая помощь и последовательность ее оказания.Приемы и правила оказания первойпомощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте |

|  |
| --- |
| Модуль 4 «Безопасность в общественных местах» |
| Основные опасности в общественных местах | Общественные места и их характеристики.Потенциальные источники опасности в общественных местах.Правила вызова экстренных служб ипорядок взаимодействия с ними. |
| Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы | Массовые мероприятии и правила подготовки к ним.Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.Порядок действий при попадании в толпуи давку. |
| Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушениизданий | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.Порядок действий при эвакуации изобщественных мест и зданий. |
| Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.Оборудование мест массового пребывания людей.Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.Порядок действий при взаимодействии справоохранительными органами. |
| Модуль 5 «Безопасность в природной среде» |

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация и характеристикачрезвычайных ситуаций природного характера | Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.Автономные условия и подготовка к ним.Автономные условия, их особенности и опасности.Правила подготовки к длительному автономному существованию.Порядок действий при автономном существовании в природной среде.Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности.Факторы и причины возникновения пожаров.Порядок действий при нахождении в зонеприродного пожара. |
| Сигналы бедствия и способы их подачи | Порядок действий при потере ориентировки в лесу.Способы подачи сигналов бедствия. |
| Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.Распознавание растений и грибов | Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.Порядок действий при встрече с дикими животными.Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.Правила поведения, необходимые дляснижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями |

|  |  |
| --- | --- |
| Правила безопасного поведения в горах | Устройство гор и классификация горных пород.Правила безопасного поведения в горах.Снежные лавины, их характеристики и опасности.Порядок действий при попадании в лавину.Камнепады, их характеристики и опасности.Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.Сели, их характеристики и опасности.Порядок действий при попадании в зону селя.Оползни, их характеристики и опасности.Порядок действий при начале оползня. |
| Правила безопасного поведения на водоемах | Общие правила безопасного поведения на водоемах.Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.Порядок действий при обнаружении тонущего человека.Правила поведения при нахождении на плавсредствах.Правила поведения при нахождении на льду.Порядок действий при обнаружении человека в полынье |

|  |  |
| --- | --- |
| Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами | Наводнения, их характеристики и опасности.Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности.Порядок действий при нахождении в зонецунами. |
| Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе | Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности.Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.Грозы, их характеристики и опасности.Порядок действий при попадании в грозу. |
| Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.Порядок действий при землетрясении.Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения.Порядок действий при нахождении в зонеизвержения вулкана. |
| Экология и ее значение для устойчивого развития общества | Смысл понятий «экология» и«экологическая культура».Значение экологии для устойчивого развития общества.Правила безопасного поведения принеблагоприятной экологической обстановке. |
| Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» |
| Общие представления о здоровье | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни.Ответственность за сохранения здоровья. |

|  |  |
| --- | --- |
| Инфекционные заболевания | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуацийбиолого-социального происхождения. |
| Неинфекционные заболевания | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.Факторы риска неинфекционных заболеваний.Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них.Диспансеризация и ее задачи. |
| Психическое здоровье и психологическоеблагополучие | Понятие «психическое здоровье» и«психологическое благополучие».Современные модели психического здоровья и здоровой личности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стресс и его влияние на человека.Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. |
| Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.Универсальный алгоритм оказания первой помощи.Назначение и состав аптечки первой помощи.Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях.Приемы психологической поддержкипострадавшего. |
| Модуль 7 «Безопасность в социуме» |
| Общение – основа социального взаимодействия | Общение и его значение для человека.Способы организации эффективного и позитивного общения.Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причиныразвития конфликта. |
| Конфликты в процессе общения | Понятие «конфликт» и стадии его развития.Условия и ситуации возникновениямежличностных и групповых конфликтов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях.Способ разрешения конфликта с помощьютретье стороны (модератора). |
| Манипуляция и способы противостоять ей | Манипуляции в ходе межличностного общения.Приемы распознавания манипуляций испособы противостояния ей. |
| Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях | Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность)и способы защиты от них. |
| Безопасное поведение и современные увлечения молодежи | Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.Правила безопасной коммуникации снезнакомыми людьми. |
| Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве» |
| Безопасность в цифровой | Понятие «цифровая среда», ее |

|  |  |
| --- | --- |
| среде | характеристики и примеры информационных и компьютерных угрозРиски и угрозы при использовании Интернета.Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций вличном цифровом пространстве. |
| Опасные программы и явления цифровой среды | Опасные программы и приложения и их разновидности.Опасные явления цифровой среды.Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных иопасных ситуаций в цифровой среде. |
| Опасный контент и опасные люди | Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различныеорганизации и группы). |
| Деструктивные течения и защита от них | Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угрозвовлечения в различную деструктивную деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| Безопасное поведение | Положительные возможности цифровой среды.Противоправное поведение в Интернете.Правила поведения в цифровой среде. |
| Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» |
| Основы противодействия экстремизму | Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.Основы общественно-государственнойсистемы противодействия экстремизму. |
| Основы противодействия терроризму | Понятие « терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.Уровни террористической опасности.Контртеррористическая операция и ее цели. |
| Роль личности в противодействии терроризму | Признаки вовлечения в террористическую деятельность.Правила антитеррористического деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| Основыконтртеррористической безопасности | Основы контртеррористической безопасности.Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведенияв условиях их совершения. |
| Правила поведения при совершениитеррористических актов | Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыввзрывного устройства. |
| Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства вобеспечении безопасности жизни и здоровья населения» |
| Взаимодействиегосударства, общества,личности в обеспечении безопасности | Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.Факторы, от которых зависит состояниенациональной безопасности. |
| Оборона страны | История развития армии в России.Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.Воинская обязанность и воинская служба.Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!» |
| Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера | Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.Правила поведения при химической аварии.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайныхситуаций. |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Количество часов** |
| **8 класс** |  |
| Введение | 2 |
| Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные опасности в быту. Травмы | 1 |
| Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования | 1 |
| Пожарная безопасность в жилых помещениях | 1 |
| Проникновение в дом злоумышленников | 1 |
| Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 |
| Правила дорожного движения | 1 |
| Безопасность пешехода | 1 |
| Безопасность пассажира | 1 |
| Безопасность водителя | 1 |
| Дорожно- транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП | 1 |
| Пассажиры на различных видах транспорта | 1 |
| Элементы первой помощи при ЧС на транспорте | 1 |
| Основные опасности в общественных местах | 1 |
| Действия при возникновениимассовых беспорядков, паники и толпы | 1 |
| Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуацияхкриминогенного характера | 2 |
| Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий | 2 |
| Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций | 2 |
| Сигналы бедствия и способы их подачи | 1 |
| Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов | 1 |
| Правилабезопасного поведения в горах | 1 |
| Правилабезопасного поведения на водоемах | 2 |
| Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами | 1 |
| Правилабезопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе | 1 |
| Безопасное поведение при угрозе землетрясения,извержения вулкана | 1 |
| Экология и ее значение дляустойчивого развития общества | 1 |
| Итого  | 34 часа |
|  **9 класс** |
| Общие представления о здоровье | 2 |
| Инфекционные заболевания | 1 |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 |
| Неинфекционные заболевания | 1 |
| Общение – основа социальноговзаимодействия | 1 |
| Первая помощь исамопомощь при неотложных состояниях | 2 |
| Конфликты впроцессе общения | 1 |
| Манипуляция и способы противостоять ей | 1 |
| Опасныепроявления конфликтов и манипуляций. | 2 |
| Действия в сложных ситуациях | 1 |
| Безопасное поведение исовременные увлечения молодежи | 2 |
| Безопасность в цифровой среде | 1 |
| Опасныепрограммы и явления цифровой среды | 1 |
| Опасный контент и опасные люди | 2 |
| Деструктивные течения и защита от них | 1 |
| Безопасное поведение | 1 |
| Основы противодействия экстремизму | 1 |
| Основы противодействия терроризму | 2 |
| Роль личности в противодействии терроризму | 1 |
| Основыконтртеррористической безопасности | 1 |
| Правила поведения при совершении террористических актов | 2 |
| Взаимодействиегосударства, общества, личности в обеспечении безопасности | 2 |
| Оборона страны | 1 |
| Предупреждение и ликвидациячрезвычайных ситуаций различного характера | 1 |
| Итого  | 33 часа |