

Программа разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и Стандарта православного компонента общего образования для учебных заведений Российской Федерации на основе примерной программы по предмету «Церковнославянский язык», разработанной Синодальным отделом религиозного образования и катехизации в 2012 году. Примерная программа разработана на основе Концепции преподавания церковнославянского языка, утвержденной ОРОиК РПЦ в 2007 году («Церковнославянский язык. Сборник программ». Москва, 2007). Программа «Церковнославянский язык. 5-9 классы» преемственна курсу дополнительного образования детей «Церковнославянский язык. 1-4 классы».

Данная рабочая программа обеспечивает освоение курса учебного предмета «Церковнославянский язык» в 5-9 классах.

Место курса «церковнославянский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

В соответствии с православной направленностью общеобразовательного учреждения в учебную сетку часов введен предмет «Церковнославянский язык» в 5-9 классах. Церковнославянский язык входит в предметную область «Филология». В системе школьного образования предмет «Церковнославянский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения. Церковнославянский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей гимназистов, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. На изучение церковнославянского языка в **5-9 классах** отводится всего **170 часов**, то есть **34 учебных часа в год** (1 учебный час в неделю).

Обучение церковнославянскому языку строится согласованно и параллельно с изучением русского языка. Основные грамматические понятия русского языка служат базой для изучения языка церковнославянского. Дальнейшее взаимодействие этих родственных предметов приведет к результативному усвоению учащимися новых знаний как в области церковнославянского, так и в области современного русского языков.

Учебно-методический комплекс

1. Колчина О.Н., Маркова Т.Д., Переволочанская С.Н. «Церковно-славянский язык. Морфология. 5-7 классы»
2. Миронова Т. Л. Церковнославянский язык.
3. Плетнёва А. А., Кравецкий А. Г. Церковнославянский язык.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;

2) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

6) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

7) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

8) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

9) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных

действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

2) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) смысловое чтение;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

5 класс

1) знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян,

2) понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,

3) умения читать и писать церковнославянский текст;

4) овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;

5) осознанное участие в православном богослужении.

6 класс

6) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

8) усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

9) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

7 класс

10) понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

11) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

12) представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;

13) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

8 класс

14) представление о жанрах церковнославянского языка;

15) овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;

16) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

17) осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

9 класс

18) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

19) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

20) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и церковнославянского языков;

21) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

22) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и

коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках церковнославянского языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Надпредметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение уровня владения нормами русской письменной и устной речи,
- улучшение дикции через освоение церковного чтения,
- обогащение лексического запаса учеников, его количественное (новые лексические единицы и группы лексики) и качественное (углубление знаний семантики слов) наращивание,

- расширение сведений по истории родного языка,

- выработка умений пользоваться справочной и учебной литературой по церковнославянскому языку.

К концу освоения курса «Церковнославянский язык» выпускник научится:

знать/понимать

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы церковнославянского языка;

уметь

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов и словосочетаний с национально-культурным компонентом;

при аудировании и чтении

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- соблюдать в практике чтения основные произносительные, лексические, грамматические нормы церковнославянского языка.

К концу освоения курса «Церковнославянский язык» выпускник получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для осознания роли церковнославянского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- для развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к церковнославянскому языку, сохранения церковнославянского языка как явления религиозной культуры;

- для увеличения словарного запаса и расширения философских и богословских горизонтов мысли;
- для использования церковнославянского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;
- принимать участие в Православном Богослужении в роли чтеца;
- извлекать информацию из различных справочных и учебных источников;
- проводить научно-исследовательскую работу по изучению текстов, написанных на церковнославянском языке.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (34 часа)

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.

Знаменательные части речи. **(1 час)**

Имя существительное (18 часов)

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте).

Нарицательные и собственные имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Роль олицетворения в художественной речи. Особенности употребления их в речи.

Число имён существительных. Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный приём.

Падеж имён существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. **(7 часов)**

Местоимение. Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. **(1 час)**

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Глагол. Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). **(7 часов)**

6 класс (34 часа)

Глагол. Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). **(2 часа)**

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. **(11 часов)**

Происхождение формы прошедшего времени. Её специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени.

Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний

Чередования согласных в корнях глагольных форм настоящего времени.

Образование глагола БЫТИ в настоящем времени.

Образование форм глагола БЫТИ с отрицанием

Спряжение нетематических глаголов. **(2 часа)**

Аорист. Значение и употребление **(7 часа)**

Образование форм аориста от основы инфинитива на гласный.

Образование форм аориста от основы инфинитива на согласный.

Образование форм аориста от глагола РЕЩИ

Образование форм аориста от глагола типа НАЧАТИ

Имперфект. Значение и употребление **(8 часа)**

Особенности образования глагольных форм имперфекта.

Чередования согласных при образовании форм имперфекта.

Перфект. Основные сведения. Повторение. **(4 часа).**

7 класс (34 часа)

Глагол. Прошедшие сложные времена: перфект, плюсквамперфект. Образование, употребление. **(7 часов)**

Наклонения глагола (5 часов)

Причастие. Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия. **(16 часов)**

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. **(2 часа)**

Деепричастие. Понятие о деепричастии. **(2 часа)**

Служебные части речи. Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте. **(2 часа)**

Предлог. Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами.

Союз. Понятие о союзе.

Частица. Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению.

Междометие. Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

8 класс (34 часа)

Синтаксис. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). **2 часа.**

Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

Простое предложение

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространённые и распространённые. Порядок слов в предложении.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. **Сказуемое** и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. **(6 часов)**

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное **дополнение. Обстоятельство.** Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов. **(10 часов)**

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.

Синтаксические функции различных частей речи (16 часов)

9 класс (34 часа)

Осложнённое предложение (3 часа)

Предложения с **однородными** членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова.

Предложения с **обращениями.** Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений **(10 часов)**

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. **(5 часов)**

Художественные средства в церковнославянском тексте (16 часов)

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (34 часа)

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| 1. | Введение. Общие сведения о частях речи. Различные части речи в тексте | 1 |
| Имя существительное (18 часов) | | |
| 2. | Общие сведения об имени существительном. Имена существительные в тексте. Категория рода имён существительных. | 1 |
| 3. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 4. | Двойственное число имён существительных | 1 |
| 5. | Падежная система имён существительных. Теория | 1 |
| 6. | Падежная система имён существительных. Практика | 1 |
| 7. | Звательный падеж имён существительных. Теория | 1 |
| 8. | Звательный падеж имён существительных. Практика | 1 |
| 9. | Чередования согласных основы в различных падежных формах | 1 |
| 10. | Общие сведения о типах склонения имён существительных | 1 |
| 11. | Первое склонение имён существительных. Теория | 1 |
| 12. | Первое склонение имён существительных. Практика | 1 |
| 13. | Второе склонение имён существительных. Теория | 1 |
| 14. | Второе склонение имён существительных. Практика | 1 |
| 15. | Третье склонение имён существительных. Теория | 1 |
| 16. | Третье склонение имён существительных. Практика | 1 |
| 17. | Четвертое склонение имён существительных. Теория | 1 |
| 18. | Четвертое склонение имён существительных. Практика | 1 |
| 19. | Обобщение изученного по теме «Имя существительное» | 1 |
| Имя прилагательное (7 часов) | | |
| 20. | Краткие и полные формы имён прилагательных. Степени сравнения (общие сведения). Имена прилагательные в тексте | 1 |
| 21. | Склонение кратких форм имён прилагательных. Теория | 1 |
| 22. | Склонение кратких форм имён прилагательных. Практика | 1 |
| 23. | Полные формы имён прилагательных | 1 |
| 24. | Склонение полных форм имён прилагательных. Теория | 1 |
| 25. | Склонение полных форм имён прилагательных. Практика | 1 |
| 26. | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| Личные и неличные местоимения (1 час) | | |
| 27. | Личные и неличные местоимения | 1 |
| Глагол (7 часов) | | |
| 28. | Общие сведения о глаголе. Глагол в тексте. Категория времени. | 1 |
| 29. | Личные формы глагола. Формы будущего времени. Теория | 1 |
| 30. | Личные формы глагола. Формы будущего времени. Практика | 1 |
| 31. | Формы прошедших времён (общие сведения). Теория | 1 |
| 32. | Формы прошедших времён (общие сведения). Практика | 1 |
| 33. | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 34. | Подведение итогов | 1 |

6 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|---------------------|
| 1. | Повторение пройденного в 5-м классе | 1 |
| 2. | Повторение пройденного в 5-м классе. Практика | 1 |
| Глагол. Настоящее и будущее время глагола (11 часов) | | |
| 3. | Инфинитив | 1 |
| 4. | Спряжение глаголов в настоящем (будущем простом) времени. Теория | 1 |
| 5. | Спряжение глаголов в настоящем (будущем простом) времени. Практика | 1 |
| 6. | Спряжение глаголов в настоящем (будущем простом) времени. Закрепление изученного | 1 |
| 7. | Чередования согласных в корнях глагольных форм настоящего времени. Теория | 1 |
| 8. | Чередования согласных в корнях глагольных форм настоящего времени. Практика | 1 |
| 9. | Образование глагола БЫТИ в настоящем времени. Теория | 1 |
| 10. | Образование глагола БЫТИ в настоящем времени. Практика | 1 |
| 11. | Образование форм глагола БЫТИ с отрицанием | 1 |
| 12. | Будущее сложное. Теория | 1 |
| 13. | Будущее сложное. Практика | 1 |
| Нетематические глаголы (2 часа) | | |
| 14. | Спряжение нетематических глаголов. Теория | 1 |
| 15. | Спряжение нетематических глаголов. Практика | 1 |
| Простые прошедшие времена глагола. Аорист (7 часов) | | |
| 16. | Аорист. Значение и употребление | 1 |
| 17. | Образование форм аориста от основы инфинитива на гласный. Теория | 1 |
| 18. | Образование форм аориста от основы инфинитива на гласный. Практика | 1 |
| 19. | Образование форм аориста от основы инфинитива на согласный. Теория | 1 |
| 20. | Образование форм аориста от основы инфинитива на согласный. Практика | 1 |
| 21. | Образование форм аориста от глагола РЕЩИ | 1 |
| 22. | Образование форм аориста от глагола типа НАЧАТИ | 1 |
| Простые прошедшие времена глагола. Имперфект (8 часов) | | |
| 23. | Имперфект. Значение и употребление | 1 |
| 24. | Особенности образования глагольных форм имперфекта. Теория | 1 |
| 25. | Особенности образования глагольных форм имперфекта. Практика | 1 |
| 26. | Особенности образования глагольных форм имперфекта. Закрепление | 1 |
| 27. | Чередования согласных при образовании форм имперфекта. Теория | 1 |
| 28. | Чередования согласных при образовании форм имперфекта. Практика | 1 |
| 29. | Обобщение по теме «Аорист и имперфект» | 1 |
| 30. | Обобщение по теме «Аорист и имперфект». Закрепление | 1 |
| Обобщение и повторение (4 часа) | | |
| 31. | Перфект. Общие сведения | 1 |
| 32. | Обобщение по разделам 1 и 2 | 1 |
| 33. | Повторение изученного материала | 1 |
| 34. | Подведение итогов | 1 |

7 класс

| № | Наименование тем и разделов | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1. | Повторение изученного в 6 классе. Теория | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 6 классе. Практика | 1 |
| Формы прошедших времен церковнославянского глагола (7 часов) | | |
| 3. | Повторение. Формы прошедших времен церковнославянского глагола | 1 |
| 4. | Повторение. Аорист | 1 |
| 5. | Повторение. Имперфект | 1 |
| 6. | Перфект. Теория | 1 |
| 7. | Перфект. Практика | 1 |
| 8. | Плюсквамперфект. Теория | 1 |
| 9. | Плюсквамперфект. Практика | 1 |
| Категория наклонения церковнославянского глагола (5 часов) | | |
| 10. | Категория наклонения церковнославянского глагола | 1 |
| 11. | Формы повелительного наклонения церковнославянского глагола. Теория | 1 |
| 12. | Формы повелительного наклонения церковнославянского глагола. Практика | 1 |
| 13. | Формы условного наклонения церковнославянского глагола. Теория | 1 |
| 14. | Формы условного наклонения церковнославянского глагола. Практика | 1 |
| Причастия в церковнославянском языке (16 часов) | | |
| 15. | Причастия в церковнославянском языке | 1 |
| 16. | Действительные причастия настоящего времени. Теория | 1 |
| 17. | Действительные причастия настоящего времени. Практика | 1 |
| 18. | Действительные причастия прошедшего времени. Теория | 1 |
| 19. | Действительные причастия прошедшего времени. Практика | 1 |
| 20. | Страдательные причастия настоящего времени. Теория | 1 |
| 21. | Страдательные причастия настоящего времени. Практика | 1 |
| 22. | Страдательные причастия прошедшего времени. Теория | 1 |
| 23. | Страдательные причастия прошедшего времени. Практика | 1 |
| 24. | Дательный самостоятельный. Теория | 1 |
| 25. | Дательный самостоятельный. Практика | 1 |
| 26. | Образование причастий от нетематических глаголов. Теория | 1 |
| 27. | Образование причастий от нетематических глаголов. Практика | 1 |
| 28. | Краткие и полные формы причастий. | 1 |
| Деепричастие в церковнославянском языке (2 часа) | | |
| 29. | Деепричастие. Теория | 1 |
| 30. | Деепричастие. Практика | 1 |
| Служебные части речи в церковнославянском языке (2 часа) | | |
| 31. | Служебные части речи. Теория | 1 |
| 32. | Служебные части речи. Практика | 1 |
| Повторение (2 часа) | | |
| 33. | Итоговое повторение. Практика чтения | 1 |
| 34. | Обобщающий урок | 1 |

8 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Повторение пройденного в 7-м классе | 1 |
| Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (6 часов) | | |
| 3. | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Теория | 1 |
| 4. | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Практика | 1 |
| 5. | Средства выражения подлежащего. Теория | 1 |
| 6. | Средства выражения подлежащего. Практика | 1 |
| 7. | Типы сказуемых. Средства выражения сказуемого. Теория | 1 |
| 8. | Типы сказуемых. Средства выражения сказуемого. Практика | 1 |
| Второстепенные члены предложения (10 часов) | | |
| 9. | Второстепенные члены предложения. Теория | 1 |
| 10. | Дополнение. Типы дополнений. Средства выражения дополнения. Теория | 1 |
| 11. | Дополнение. Типы дополнений. Средства выражения дополнения. Практика | 1 |
| 12. | Определение. Типы определений. Средства выражения определения. Теория | 1 |
| 13. | Определение. Типы определений. Средства выражения определения. Практика | 1 |
| 14. | Обстоятельство. Типы обстоятельств. Средства выражения обстоятельства. Теория | 1 |
| 15. | Обстоятельство. Типы обстоятельств. Средства выражения обстоятельства. Практика | 1 |
| 16. | Обобщение по разделу 1 | 1 |
| 17. | Закрепление изученного материала | 1 |
| 18. | Практика перевода | 1 |
| Синтаксические функции различных частей речи (16 часов) | | |
| 19. | Инфинитив в тексте. Теория | 1 |
| 20. | Инфинитив в тексте. Практика. Определение синтаксических функций инфинитива. | 1 |
| 21. | Спрягаемые формы глагола в тексте. Теория | 1 |
| 22. | Спрягаемые формы глагола в тексте. Практика. Определение синтаксических функций глагола. | 1 |
| 23. | Причастие в тексте. Теория | 1 |
| 24. | Причастие в тексте. Практика. Определение синтаксических функций причастия. | 1 |
| 25. | Имя существительное в тексте. Теория | 1 |
| 26. | Имя существительное в тексте. Практика. Определение синтаксических функций имени существительного. | 1 |
| 27. | Местоимение в тексте. Теория | 1 |
| 28. | Местоимение в тексте. Практика. Определение синтаксических функций местоимения. | 1 |
| 29. | Имя прилагательное в тексте. Теория | 1 |
| 30. | Имя прилагательное в тексте. Практика. Определение синтаксических функций имени прилагательного. | 1 |
| 31. | Обобщение по разделу 2 | 1 |
| 32. | Итоговое повторение. Закрепление изученного материала | 1 |
| 33. | Практика перевода. | 1 |
| 34. | Подведение итогов. | 1 |

9 класс

| № | Наименование тем | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1. | Повторение изученного материала в 8-м классе. | 1 |
| 2. | Сложное предложение (общие сведения). Теория | 1 |
| 3. | Сложное предложение. Практика | 1 |
| Сложные бессоюзные предложения (2 часа) | | |
| 4. | Бессоюзная связь в сложном предложении. Теория | 1 |
| 5. | Бессоюзная связь в сложном предложении. Практика | 1 |
| Сложносочинённые предложения (2 часа) | | |
| 6. | Сочинительная связь в сложном предложении. Сочинительные союзы. Теория | 1 |
| 7. | Сочинительная связь в сложном предложении. Сочинительные союзы. Практика | 1 |
| Сложноподчинённые предложения (6 часов) | | |
| 8. | Подчинительная связь в сложном предложении. Теория | 1 |
| 9. | Подчинительная связь в сложном предложении. Практика | 1 |
| 10. | Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Теория | 1 |
| 11. | Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Практика | 1 |
| 12. | Типы придаточных предложений. Теория | 1 |
| 13. | Типы придаточных предложений. Практика | 1 |
| Предложения с чужой речью (5 часов) | | |
| 14. | Приёмы введения в текст чужой речи. Теория | 1 |
| 15. | Приёмы введения в текст чужой речи. Практика | 1 |
| 16. | Обобщение по теме «Сложное предложение». | 1 |
| 17. | Закрепление изученного материала | 1 |
| 18. | Практика перевода. | 1 |
| Художественные средства в церковнославянском тексте (16 часов) | | |
| 19. | Стилистическая принадлежность церковно-славянских богослужебных и духовных книг и их жанровое разнообразие. | |
| 20. | Художественные средства в церковнославянском тексте. Метафора | 1 |
| 21. | Метонимия. Поиск и определение метонимии в текстах на церковнославянском языке | 1 |
| 22. | Сравнение. Поиск и сравнения в текстах на церковнославянском языке | 1 |
| 23. | Эпитет. Поиск и определение эпитетов в текстах на церковнославянском языке | 1 |
| 24. | Аллегория. Поиск и определение аллегории в текстах на церковнославянском языке | 1 |
| 25. | Гипербола. Поиск и определение гиперболы в текстах на церковнославянском языке | 1 |
| 26. | Литота. Поиск и определение средств литоты в текстах на церковнославянском языке | 1 |
| 27. | Оксюморон. Поиск и определение оксюморона в текстах на церковнославянском языке | 1 |
| 28. | Антитеза. Поиск и определение антитезы в текстах на церковнославянском языке | 1 |
| 29. | Многосоюзиe. Ряды однородных членов предложения. Особенности употребления. | 1 |
| 30. | Синтаксический параллелизм. Особенности употребления. | 1 |
| 31. | Художественный повтор. Особенности употребления. | 1 |
| 32. | Риторический вопрос. Особенности употребления. | 1 |
| 33. | Итоговое повторение. Практика перевода | 1 |
| 34. | Подведение итогов. | 1 |

