

**Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
«Православная гимназия во имя Святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»**

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 к образовательной программе
основного общего образования ЧОУРО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя Святых Кирилла
и Мефодия» Приказ № ____ от 22.03.2021 г

Рабочая программа

ПРЕДМЕТ: ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК
КЛАСС: 5-9

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по итальянскому языку составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.);
- Примерные программы основного общего образования по иностранному (второму иностранному) языку
- Авторской рабочей учебной программы курса итальянского языка Дорофеевой Н.С. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с учебным планом школы на обучение второму иностранному языку отводится 35 часов (1 час в неделю)

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом гимназии и рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю) и предназначена для учащихся 5-9 классов. Программа составлена на основе авторской учебной программы курса итальянского языка Дорофеевой Н.С. и др. к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Итальянский язык для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф, 2021 год).

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К общим результатам освоения итальянского языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по итальянскому языку. Применительно к учебному предмету «Итальянский язык» стандартом устанавливаются следующие предметные, метапредметные и личностные результаты выпускников основной школы

Предметные результаты

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области **говорения**:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области **аудирования**:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области **чтения**:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области **письменной** _____ речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языка.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемых языков (первого и второго); применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемых языков (первого и второго);
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемых языков (первого и второго), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемых иностранных языков (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранных языках (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Личностные результаты

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

«Иностранный

язык»;

осознание возможностей самореализации средствами изучаемых иностранных языков;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иных культур; осознание себя гражданином своей страны и мира;

□ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

3.Содержание учебного предмета,

Предметное содержание речи

1) *Семья, члены семьи.* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, с одноклассниками; решение конфликтных ситуаций, дружба, взаимопомощь; семейные праздники. Внешность и черты характера человека, обозначение возраста. Речевой этикет.

2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, танцы, компьютерные игры, игрушки, коллекционирование). Домашние дела и обязанности (уборка, приготовление пищи, мытьё посуды); уход

за домашними животными, любимое домашнее животное. Виды отдыха, путешествия. Добровольцы и волонтерская служба. Молодёжная мода. Одежда. Покупки.

3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек, личная гигиена. Спорт. Олимпийские игры. Футбол в Италии. Здоровье, болезни.

4) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школа, помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, учебные занятия на уроках, выполнение домашних заданий. Переписка с зарубежными сверстниками, адрес.

Каникулы в различное время года. Новые технологии в жизни школьников.

5) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранных языков в планах на будущее.

6) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Расположение в пространстве, движение. Время, дни недели, месяцы. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в го-

родской/сельской местности; город, ориентация в городе. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Транспорт.

7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, кулинария, музыка, кинематография), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Великие итальянские путешественники и мореплаватели, их вклад в мировую историю. Небольшие произведения детского фольклора на итальянском языке, популярные герои итальянской детской литературы. Итальянская комедия масок и её основные персонажи. Эпоха Данте, «Божественная комедия».

Небольшие произведения из современной итальянской прозы. Итальянский речевой и неречевой этикет в ряде ситуаций общения, сопоставление его с этикетом род-

ной страны и стран других изучаемых языков.

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:
умение

вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 мин

(9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой

аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога — 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникнове-

ния в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости

от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся язы-

ковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и неко-

торое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов

для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

— ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания);

— изучающее чтение (с полным пониманием содержания);

— просмотрное/поисковое чтение (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600–700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров

и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес

для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале,

с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объём текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 50–60 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы в объёме 1200 единиц, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

характерных для культуры стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов (*sport*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis - (*disfare*), s - (*smettere*), ri- (*rifare*), -izzare (*organizzare*), a- (*ammalarsi*), ra- (*rallegrare*), in- (*invecchiare*);
- существительных: -sione/ -zione (*conclusione/manifestazione*), -anza/ -enza (*arroganza/influenza*), -mento (*divertimento*), -ta (*possibilita*), -ezza (*stanchezza*), -ia (*malattia*), -ista (*giornalista*), -tore (*costruttore*), dis- (*dispiacere*), sopra- (*soprannome*), -essa (*professoressa*);
- прилагательных: s- (*scontento*), in- (*insicuro*), dis- (*disonesto*), a- (*anormale*), anti - (*antifascista*), inter- (*internazionale*), -ic- (*scientifico*), -ante/-ente (*interessante/divertente*), -oso (*pericoloso*), -abile/-ibile (*responsabile/leggibile*), -ivo (*nativo*), stra- (*straforte*), ultra- (*ultrarivoluzionario*);
- наречий: -mente (*attentamente*);
- числительных: -dici (*undici*), -ta (*trenta*), -esimo (*undicesimo*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*pallacanestro*);
- прилагательное + прилагательное (*pianoforte*);
- существительное + прилагательное (*pianterreno*);
- прилагательное + существительное (*biancaneve*);
- глагол + существительное (*aspirapolvere*);
- предлог + существительное (*sottovoce*);
- существительное + глагол (*via vai*);
- местоимение + глагол (*chissa*);

3) конверсия:

- субстантивация прилагательных (*inverno freddo — il freddo*);
- субстантивация союзов (*perche — il perche*);
- субстантивация глаголов (*dovere — il dovere*).

Грамматическая сторона речи

Изучение грамматических явлений и средств их выражения.

1. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Presente, Passato Prossimo, Futuro Semplice,*

Imperfetto, Passato Remoto, Trapassato Prossimo) и условном наклонении (*Condizionale Presente, Condizionale Passato*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Presente, Passato Prossimo, Passato Remoto, Imperfetto, Trapassato Prossimo, Futuro Semplice, Condizionale Presente, Condizionale Passato*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*sapere, potere, dovere, volere, preferire*).

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, в том числе неправильные формы причастия прошедшего времени, инфинитив).

Безличные формы глагола в *Presente, Imperfetto, Passato Prossimo,*

Passato Remoto, Futuro Semplice.

Управление глаголов: беспредложное, с предлогами *a* и *di*.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*una penna, acqua*).

Имена существительные собственные и нарицательные.

Определённый, неопределённый и частичный артикли (в том числе с географическими названиями). Формы определённого артикля, сочленившегося с предлогами *a, di, da, in, su*.

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*buono, migliore, il migliore, ottimo*).

Ударные и безударные личные местоимения в именительном (*lui*), винительном (*lo, lui*) и дательном падежах (*gli, a lui*). Возвратные местоимения (*mi, ti, si, ci, vi*), неопределённые местоимения и их производные

(*nessuno, niente, molto, poco, alcuno, qualche* и т. д.).

Притяжательные прилагательные и местоимения (*mio*), включая краткую форму ответа с глаголом *essere* (*E mio*).

Наречия, оканчивающиеся на *-mente* (*facilmente*) и совпадающие по форме с прилагательными (*forte, piano*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *a volte, in fi n dei conti, alla fi ne, allo stesso modo* и т. д.

Количественные числительные для обозначения дат и больших чисел.

Порядковые числительные.

Предлоги: простые (*a, in, di, da, su, per, con*) и составные (*davanti a, prima di, vicino a, lontano da*).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Vogliamo imparare a parlare bene italiano.*); предложения с оборотами *c'e, ci sono* и *e, sono* (*Sul pavimento c'e un tappeto. In classe ci sono degli studenti. E un libro. E un libro interessante.*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *e, ma, o*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *che, perche, come, quale, se, dove*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *quando*; условия с союзом *se*; определительными с относительными место-

имениями *che, il quale, cui*; причины с союзом *perche*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Presente, Futuro Semplice, Passato Prossimo, Passato Remoto, Trapassato Prossimo, Imperfetto, Condizionale Presente* и *Condizionale Passato*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Fai! Faccia! Facciamo! Fate!*) и отрицательной форме (*Non fare! Non faccia! Non facciamo! Non fate!*).

Предложения с конструкциями *ne... ne, cosi... come, o... o... .*

Конструкция *stare per fare* (для выражения ближайшего будущего действия).

Конструкция *stare + Gerundio* (для выражения продолженного действия).

Конструкции *mi piace (mi piacciono); ce l'ho*.

Выделительная конструкция (*E stato lui che l'ha fatto.*).

Конструкция *Accusativo con l'Infinito* (*Lo vedo giocare nel cortile.*).

Казуативные конструкции с глаголом *fare* (*far vedere*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

5.6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

4. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Предметное содержание речи (тематика общения)	кол-во часов
1	Знакомство: представление одноклассникам, приветствие и прощание. Семья, члены семьи. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций, распределение домашних обязанностей. Семейные праздники: день рождения. Внешность и черты характера человека; имена, обозначение возраста.	8
2	Досуг и увлечения: чтение, кино, театр, музей, музыка, танцы, экскурсии, поход в зоопарк, компьютерные игры, поездка за город. Виды отдыха, путешествия. Домашние дела, уход за домашними животными. Одежда. Покупки.	3
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	2
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школа, помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, выполнение домашних заданий. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	7
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранных языков в планах на будущее	3
6	Вселенная и человек. Природа: животные. Расположение в пространстве, движение. Время, месяцы, дни недели. Климат, погода, времена года. Проживание в городской/ сельской местности; город, ориентация в городе. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, мебель и предметы интерьера.	7
7	Страна изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, столицы и крупные города (Рим, Милан, Генуя, Болонья, Турин, Венеция). Достопримечательности, культурные особенности и традиции. Персонажи итальянской комедии масок. Популярные персонажи итальянской детской литературы (Пиноккио). Выдающиеся люди (Христофор Колумб).	5
	итого	35

6 класс

№ п/п	Предметное содержание речи (тематика общения)	кол-во часов
1	Семья, взаимоотношения в семье. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Межличностные отношения со сверстниками, дружба, взаимопомощь, решение конфликтных ситуаций. Имена, обозначение возраста, краткое описание внешности и характера.	7
2	Досуг и увлечения: экскурсии, чтение, музыка, танцы, поход в зоопарк, кино, театр, музей, компьютерные игры, коллекционирование, поездка за город. Домашние дела и обязанности, уход за домашними животными. Виды отдыха, путешествия. Одежда. Покупки.	5
3	Здоровый образ жизни: личная гигиена, режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Здоровье, болезни. Спорт.	3
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школа, помещения внутри школы, класс и предметы в классе, расписание уроков, выполнение домашних заданий. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Новые технологии в жизни школьников.	6
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранных языков в планах на будущее.	2
6	Вселенная и человек: климат, погода, времена года. Природа: флора и фауна. Проживание в городской/сельской местности; город. Дом/квартира: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Транспорт	5
7	Средства массовой информации и коммуникации (телевидение)	1
8	Страна изучаемого языка и родная страна: популярные персонажи итальянской детской литературы (Джан Бурраска, Джельсомино, Пиноккио). Культурные особенности, национальные праздники и традиции: Новый год, Рождество, праздник Бефаны, карнавал, 1 апреля. Страницы истории. Персонажи итальянской комедии масок.	6
	итого	35

7 класс

№ п/п	Предметное содержание речи (тематика общения)	кол-во часов
1	Межличностные отношения в семье, со сверстниками; дружба, взаимопомощь, решение конфликтных ситуаций. Семейные праздники. Правила поведения в школе и дома.	8
2	Досуг и увлечения: чтение, кино, компьютерные игры. Домашние дела и обязанности. Виды отдыха, путешествия. Покупки. Продукты. Одежда.	6
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, личная гигиена.	1
4	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Новые технологии в жизни школьников.	2
5	Вселенная и человек. Расположение в пространстве, движение. Время, месяцы. Город, ориентация в городе. Транспорт, правила уличного движения.	3
6	Страна изучаемого языка и родная страна. Популярные персонажи итальянской детской литературы (Чиполлино, Пиноккио). Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, кулинария, язык жестов). География Италии и России. История Рима. История Москвы и её достопримечательности. Выдающиеся люди Италии (Юлий Цезарь) и России (Пётр Великий)	15
	итого	35

8 класс

№ п/п	Предметное содержание речи (тематика общения)	кол-во часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками, с одноклассниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Речевой этикет.	4
2	Досуг и увлечения: экскурсии, чтение, музыка, танцы, компьютерные игры и т. д. Домашние дела и обязанности. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Одежда. Покупки.	4
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек. Спорт. Олимпийские игры. Футбол в Италии.	4
4	Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Новые технологии в жизни школьников	4
5	Вселенная и человек: проблемы экологии, защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	6
6	Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).	1
7	Страна изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники — сагры, скачки, Пасха, 1 апреля, 14 февраля, Феррагосто; традиции; национальная кухня). Страницы истории (Средневековье). Персонажи итальянской комедии масок. Выдающиеся люди Италии (Данте, Марко Поло, Христофор Колумб, Америго Веспуччи)	12
	итого	35

9 класс

№ п/п	Предметное содержание речи (тематика общения)	кол-во часов
1	Семья, члены семьи. Общение в семье и школе, межличностные отношения со сверстниками, дружба, взаимопомощь, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Речевой этикет.	5
2	Досуг и увлечения: экскурсии, музыка, кино, театр, музей, аквапарк. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Одежда. Покупки. Добровольцы и волонтерская служба.	10
3	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, экзамены, подготовка к экзаменам. Каникулы в различное время года. Новые технологии в жизни школьников.	7
4	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	4
5	Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).	1
6	Страна изучаемого языка и родная страна. Страницы истории (Возрождение). История возникновения театра в Риме. Миланский театр Ла Скала. Итальянский кинематограф. Выдающиеся люди Италии (семья Медичи, Леонардо да Винчи, Галилей)	8

