

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

1.4. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей являются:

- педагогические работники;
- учащиеся и их родители;
- общее собрание работников;
- педагогический совет.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование компонента образовательного учреждения учебного плана

школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, соответствующих каждой параллели классов;
- изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей учащихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности учащихся и их родителей деятельностью гимназии.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов учащихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начальной, основной и старшей ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося, то в старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство учащихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных

потребностей и запросов учащихся и их родителей.

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

Алгоритм изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
I. Прогностический этап	Октябрь - май		
1. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- потребности учащихся в организованном отдыхе во время межсезонных каникул	1-3 классы	Анкетирование учащихся	Зам. дир. по ВР
- распределение часов компонента образовательного учреждения	1 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	Зам. дир. по УВР
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-3 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Зам. дир. по ВР
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом	1-3 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Зам. дир. по ВР
- развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской	1-3 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Зам. дир. по УВР и ВР

деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях			
- участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1-3 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Зам. дир. по ВР
2.Формирование образовательных услуг:	Анализ запросов	Зам. дир. по УВР	
2.1.Разработка учебного плана	Зам дир.по УВР		
2.2. Разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников.	Зам. дир.по ВР		
II. Организационный этап	Июнь- август		
1.Информирование учащихся и их родителей о возможностях школы	Гимназический сайт, презентации кружков, «рекламная кампания»	Заместители директора по УВР и ВР	
2.Утверждение учебных планов	Директор		
3.Утверждение планов внеурочной деятельности	Директор		
4.Утверждение программ дополнительного образования	Директор		
5.Формирование профильных групп, разработка индивидуальных учебных	Зам. дир. по УВР		

планов.			
6. Утверждение рабочих программ	Директор		
III. Практический этап	Сентябрь - май		
1. Реализация программ изучения отдельных предметов.	Учителя		
2. Реализация программ внеурочной деятельности.	Учителя		
3. Реализация программ дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования		
4. Анализ эффективности и результативности используемых программ.	Директор, зам. дир. по УВР и ВР		