

**Московский Патриархат
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви
ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)»
«Православная гимназия во имя святых Кирилла и Мефодия
г. Нижнего Новгорода»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)»
«Православная гимназия во имя
святых Кирилла и Мефодия
г. Нижнего Новгорода»
от 27.08.2019 № 93-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»
2-4 класс**

2019

Пояснительная записка

Направленность. Программа кружка «Церковнославянский язык» социально-педагогической направленности.

Данная рабочая программа по предмету «Церковнославянский язык» разработана на основе: Программы и Методических рекомендаций преподавателю церковнославянского языка Е.В.Макаровой, которые рекомендованы Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Программа разработана на основе Стандарта православного компонента. При создании программы учитывался возрастающий интерес современного российского общества к непреходящим духовным ценностям, и, в частности, к русской духовной истории.

Вид программы – модифицированный. Программа разработана для реализации в Арзамасской православной гимназии в рамках кружка «церковнославянский язык».

Занятия в кружке максимально приближены к учебному и воспитательному процессу гимназии в целом. Учебно-тематическое планирование осуществляется в тесной связи с православным календарем и годовым планированием внеклассных и праздничных мероприятий Арзамасской православной гимназии имени святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

На начальную школу падает задача научить читать церковнославянские тексты. Необходимо с самого начала учить четкому произношению безударных гласных, что будет содействовать углубленному пониманию звукобуквенных отношений в церковнославянском и русских языках. Обучение правильному произношению безударных слогов в церковнославянском языке снимет необходимость обучения чтению по слогам («проговариванию») в современной методике русского языка. Прививая навыки «печатать» церковнославянские буквы, писать уставом, учитель воспитывает трепетное отношение к языку, как к иконе. Начальная школа – начало начитанности, заучивания молитв наизусть, чтения текстов из Священного Писания, содержание которых известно из уроков Закона Божия.

На протяжении многих столетий церковно-славянский язык играл в России такую же роль, как латынь для народов Западной Европы, как арабский язык для мусульманских народов: был языком Церкви, народного просвещения и образования, художественной литературы и науки¹- но дольше и полнее, чем латынь или арабский язык. Велика роль церковнославянского языка в истории русской духовной культуры и образованности, в истории русского литературного языка. По подсчетам академиков А.А. Шахматова и Л.В. Щербы, более 55% всех элементов русского литературного языка (буквы и принцип орфографии, слова и обороты, синтаксис, морфология, словообразование и т.д.) прямо или косвенно восходят к церковно-славянскому языку. Заимствованы целые грамматические категории. Благодаря церковнославянскому языку русский литературный язык имеет уникальные синонимические ряды: *молочные реки и млечный путь; город, огород и град Петра, ограда; голова и глава, головной и главный; глаз и око, глазастый и очевидный, заочный; рот, губы, и уста, устный и губной; просвещать и просвечивать*. Церковно-славянский и русский язык - не два языка, а два стиля одного и того же родного нашего литературного языка, что убедительно доказал еще М. В. Ломоносов в знаменитом рассуждении «О пользе книг церковных», что русский язык един в его «трех стилях». Именно церковнославянизмы составляют основу «высокого стиля», что придает возвышенный характер изложению. (Ср.: «Восстань, пророк, и виждь и внемли...» и Вставай, пророк, смотри и слушай...» или «Глаголом жги сердца людей...» и «Словом жги сердца людей...» Поэтому преподавание церковно-славянского языка преследует еще и культурологическую цель.

Общая характеристика курса

Программа кружка «Церковнославянский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» и

направлена на формирование и развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в, духовно-нравственном и интеллектуальном развитии; обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; формированию общей культуры учащихся.

Церковнославянский язык как систематический курс начинается с 1 класса и идёт параллельно с коммуникативно-речевым курсом русского языка, имеющим с ним тесную взаимосвязь. Данная программа является первой частью программы по церковнославянскому языку с 1-го по 7-й классы. Несомненна целесообразность преподавания этого языка в школе. Это язык культурно-исторического ареала Восточной и Центральной Европы. Во всех странах своего культурно-исторического ареала (латынь, арабский, санскрит) изучается в начальной национальной школе как своеобразный фундамент языковой и духовной культуры. Сегодня русская национальная школа, современный русский литературный язык оторваны от своего языкового фундамента: славянский язык выпал из программы школы. А ведь русский литературный язык сформировался в недрах церковнославянского языка. Более 55% всех элементов современного русского языка прямо или косвенно восходят к церковнославянскому языку. Сознательное усвоение современного русского литературного языка невозможно без церковнославянского. Поэтому изучение этого языка должно проходить параллельно с русским. В начальной школе должно быть положено начало начитанности на церковнославянском языке. А после усвоения грамматики русского языка церковнославянская грамматика поможет глубже осознать историческую перспективу современного русского литературного языка, а также внутренних его закономерностей.

Церковнославянские тексты сами по себе – неиссякаемый источник нравственного воспитания, чувства любви к Богу и к людям, стремления к любви, к умению различать добро и зло, истину и ложь, красоту и безобразие, источники святости, духовной чистоты, и поэтому приобщаться к этому источнику необходимо как можно раньше.

М. В. Ломоносов предупреждал: «Небрежением чтения книг церковных... дикие и странные слова, нелепости и неприличности... вкрадываются к нам нечувствительно, искажают собственную красоту нашего языка... и к упадку преклоняют». И мы видим, как отмена в 1917 году преподавания церковнославянского языка в школе привела к упадку русского литературного языка: дикие и странные слова, нелепости переполнили его, открыв путь зарубежной антикультуре («киллер» вместо «убийца», «экспроприация» и «приватизация» вместо «ограбление» «мэр» вместо «градоначальник», плюрализм вместо «множество», «электораты», «бюллетени», «брифинги» и пр.).

Цель программы: освоение основ церковнославянского языка и приобщение через него к благодати Божией.

Цель программы двуединая – богодухновенная и языковая. Что значит богодухновенная языковая двуединая цель? Это освоение сакраментального языка, по мере его освоения человек приобщается и благодати Божией. Церковнославянский язык создан святыми равноапостольными людьми Кириллом и Мефодием специально для Богослужбных целей. В древнеславянском языке не было сложных отвлеченных понятий и категорий, которые в изобилии встречаются в Священном Писании. Их нужно было создать, опираясь на древнеславянский язык и на древнегреческий, с которого осуществлялся перевод. Библия – богодухновенная книга, т.е. книга, написанная не от человеческого ума и сердца, а от Бога через пророков, апостолов, святых людей. И перевод осуществляли святые люди, полностью предавшие себя в волю Божию и жившие в Духе Святом. Были созданы новые суффиксы по аналогии с греческим языком (-тель, -арь, -ин, -ие), которые позволили внести в славянский язык отвлеченные понятия: создатель, губитель, христианин, благословение, творение, крещение, терпение, учение и пр. Были созданы сложносоставные слова по принципу греческих: склерокардия – жестокосердечие, микросихия – малодушие, катаклизмос – наводнение и пр. Были превнесены греческие приставки: -пре, -про (преступить, прелюбодей, премудрость, продвигать и пр.) Внесено много греческих слов без перевода: талант, тетрадь, лампа, скамья, кровать, миро, апостол, ангел, псалом и пр. То есть церковнославянский язык создавался с целью полной и бережной передачи

богодухновенного смысла Священного Писания и Священного Предания. Поэтому не грамматика сама по себе, не азбука, не склонения и спряжения, а постижение богодухновенного смысла молитвы и псалма, отдельных фраз и словосочетаний, отдельных слов во фразе должно становиться во главу угла при преподавании церковнославянского языка. Ведущий принцип преподавания церковнославянского языка – от текста к грамматике, от грамматики – к толкованию текста. Текст должен быть воспринят, прежде всего, сердцем и душой, а затем осознан разумом.

Задачи:

1. Воспитание благоговения к Богу
2. Приобщение детей к чтению Священного Писания, к чтению святоотеческой литературы
3. Углубленное изучение русского литературного языка
4. Воспитание любви к родному языку
5. Воспитание любви к Родине
6. Приобщение детей к христианским добродетелям, формирование личности
7. Способствование развитию творческих способностей

Место курса в учебном плане

Данная программа предназначена для учащихся 2-4 классов и реализуется в течение учебного года. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы - от 7,5 до 11 лет.

Срок реализации данной дополнительной образовательной программы – 3 года.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – от 30 до 45 мин.

Реализация программы предполагает использование различных форм и способов работы с детьми: теоретические и практические, индивидуальные и коллективные. Выбор форм обусловлен содержанием данной программы и возрастными особенностями обучаемых. Методы занятий – преимущественно игровой, а также репродуктивный с постепенным смещением акцентов в сторону творческого продуктивного метода.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Церковнославянский язык»

Программа курса обеспечивает целостное изучение церковнославянского языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции церковнославянского языка — быть средством общения с Богом;
- знакомство с различными системами общения:
- устными (молитва)
- письменными (тропарь, кондак, акафист)

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение церковнославянского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление,
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

- осмысление понятия «православная культура», обеспечивающее целостность содержания обучения церковнославянскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление церковнославянского языка как знаковой системы особого рода.
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о церковнославянском языке как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения церковнославянского языка и работы с текстами духовного содержания.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
- сформированность навыков чтения и понимания церковнославянских текстов;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры;
- формирование нравственного самосознания, представления о духовной и нравственной ответственности богозданного человека.

Планируемые результаты освоения курса

1 год

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по церковнославянскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка;

- укорениться в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни.

Обучающийся получит возможность:

- общаться с Богом посредством молитв;
- сформировать и использовать свои коммуникативные способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами духовного содержания;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать логическое мышление при сравнении текстов псалмов и реальной жизни;
- развивать речь при анализе текстов духовного содержания;
- овладевать традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
- формировать навыки чтения и понимания церковнославянских текстов;
- формировать нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- уметь извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать, что церковнославянский язык является главным средством общения людей с Богом, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к церковнославянскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- читать церковнославянскую азбуку;
- писать слова по-церковнославянски;
- объяснять устройство храма;
- читать буквенную цифирь до 20;
- читать слова под титлом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- формировать навыки чтения текстов на церковнославянском языке речитативно, нараспев.
- овладевать традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

• соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами церковнославянской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Планируемые результаты обучения

2 год

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по церковнославянскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка;
- укорениться в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни.

Обучающийся получит возможность:

- общаться с Богом посредством молитв;
- сформировать и использовать свои коммуникативные способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами духовного содержания;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать логическое мышление при сравнении текстов псалмов и реальной жизни;
- развивать речь при анализе текстов духовного содержания;
- овладевать традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
- формировать навыки чтения и понимания церковнославянских текстов;
- формировать нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- уметь извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

• относиться к церковнославянскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- читать по-церковнославянски;
- читать буквенную цифирь до 100;
- читать слова под титлом;
- понимать все надстрочные знаки;
- читать надписи на иконах
- объяснять надписи на Голгофском кресте.

•
Обучающийся получит возможность научиться:

• совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

• формировать навыки чтения молитв и псалмов на церковнославянском языке речитативно, нараспев;

- овладевать традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- понимать смысл утренних и вечерних молитв;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами церковнославянской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Планируемые результаты обучения

3 год

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать свою принадлежность к православному миру;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по церковнославянскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка;
- укорениться в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- общаться с Богом посредством молитвы;
- сформировать и использовать свои коммуникативные ;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами духовного содержания;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими текстами духовного содержания.

•
Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении текстов псалмов с реальностью нашего времени;
- развивать речь при анализе текстов духовного содержания;
- овладевать традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
- формировать навыки чтения и понимания церковнославянских текстов;
- формировать нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- уметь извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
-

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать, что церковнославянский язык является главным средством общения людей с Богом, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к церковнославянскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- читать по-церковнославянски;
- читать буквенную цифирь до 1000;
- понимать разницу между кондаком и икосом акафистов;
- понимать структуру акафистов;
- видеть хайретизмы акафистов;
- понимать знаки препинания церковнославянского языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- формировать навыки чтения молитв и акафистов на церковнославянском языке речитативно, нараспев;
- овладевать традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- понимать смысл псалмов, читаемых во время часов;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами церковнославянской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ;ализировать сравнения и метафоры в воззваниях и величаниях икосов.

Содержание курса 1 год обучения

Тема 1. Церковнославянский язык как предмет изучения

Теоретическая часть: Вводный урок. Что такое церковнославянский язык. Для чего нужно знать церковнославянский язык.

Практическая часть: Сравнительный анализ текстов на русском и церковнославянском языках. Восприятие на слух текстов на церковнославянском языке.

Тема 2. Устройство храма. Название частей храма. Молитва «Царю небесный».

Теоретическая часть: Что такое храм Божий. Составные части: притвор, средняя часть, алтарь. Назначение каждой части храма.

Практическая часть: Пополнение словарного запаса церковнославянской лексикой. Объяснение молитвы «Царю небесный».

Тема 3. Название предметов церковного обихода. Молитва «Достойно есть».

Теоретическая часть: Предметы церковного обихода в притворе, в средней части храма, в алтаре.

Практическая часть: Пополнение словарного запаса церковнославянской лексикой. Объяснение молитвы «Достойно есть».

Тема 4. Название облачения священнослужителей. Молитва «Отче наш»

Теоретическая часть: Названия облачения дьякона, иерея, архиерея.

Практическая часть: Пополнение словарного запаса церковнославянской лексикой. Объяснение молитвы «Отче наш».

Тема 5. Знакомство с книгами, написанными на церковнославянском языке.

Теоретическая часть: Книги на церковнославянском языке: Библия, Евангелие, Псалтирь, Часослов, Акафистник, Канонник.

Практическая часть: Пополнение словарного запаса церковнославянской лексикой.

Тема 6. Происхождение славянской азбуки. Житие равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Теоретическая часть: Рассказ о жизни равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Практическая часть: Пополнение словарного запаса церковнославянской лексикой. Знакомство с кириллицей.

Тема 7. Буквы, сходные с русскими.

Теоретическая часть: Знакомство с названием букв Аз, Есть, Иже, Он, Еры, Ю, Буки, Веди, Глаголь, Добро, Живете, Земля, Како, Люди, Мыслете, Наш, Покой, Рцы, Слово, Твердо, Ферт, Хер, Цы, Червь, Ша, Ща.

Практическая часть: Написание букв, употребление их в церковнославянском языке.

Тема 8. «Немые братья»

Теоретическая часть: Знакомство с буквами Ер и Ерь.

Практическая часть: Различение на письме букв Ер и Ерь.

Тема 9. Ударение в каждом слове.

Теоретическая часть: Правила постановки ударений «оксия» и «вария»

Практическая часть: Правильное употребление ударений «оксия» и «вария» в церковнославянских словах.

Тема 10. Буквы, с которыми простился русский язык.

Теоретическая часть: Знакомство с буквами Й, Ять, Фита.

Практическая часть: Различение букв Иже и Й, Ферт и Фита, употребление буквы Ять.

Тема 11. Буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите.

Теоретическая часть: Знакомство с буквами Оник, Ук, Я, Юс малый, Омега, Зело, Кси, Пси, Ижица.

Практическая часть: Практическое различение на письме букв Оник и Ук, Я и Юс малый, употребление букв Омега, Зело, Кси, Пси, Ижица в церковнославянском языке.

Тема 12. Надстрочные знаки.

Теоретическая часть: Знаки ударения, придыхание, титла.

Практическая часть: Постановка знаков ударения, придыхания. Знакомство и простым и буквенными титлами.

2 год обучения

Тема 1. Повторение изученного.

Теоретическая часть: Церковнославянская азбука. Названия букв. Ударения.

Практическая часть: Чтение слов на церковнославянском языке, постановка ударений.

Тема 2. Виды титлов.

Теоретическая часть: Титла простое и буквенные.

Практическая часть: Чтение слов с простым титлом, с буквенными титлами. Списывание слов с различными титлами. Нахождение слов с различными титлами.

Тема 3. Псалмы 1, 33, 50, 90.

Теоретическая часть: Царь и пророк Давид. Значение и структура Псалтири. История создания 50 псалма.

Практическая часть: Чтение и анализ псалмов. Нахождение слов в различными видами ударения и титлов. Заучивание наизусть 50 и 90 псалмов.

Тема 4. Буквенная цифирь до 20.

Теоретическая часть: Обозначение чисел в церковнославянском языке. Причины отсутствия цифрового значения буквы Буки. Особенность обозначения чисел от 10 до 20.

Практическая часть: Цифровое значение букв, обозначающих числа первого десятка. Правило написания чисел второго десятка: «пишем, как говорим». Запись под диктовку чисел до 20. Решение примеров до 20.

Тема 5. Повторение изученного

Теоретическая часть: Чтение слов. Обозначение чисел. Псалтирь.

Практическая часть: Проверочная работа по итогам года.

Третий год обучения

Тема 1. Повторение изученного.

Теоретическая часть: Виды титлов. Буквенная цифирь. Псалтирь и ее автор.

Практическая часть: Чтение псалмов. Слова под титлом. Написание буквенной цифири.

Тема 2. Надстрочные знаки.

Теоретическая часть: Ударения оксия, вария, камора. Знак придыхания. Паерок. Кавыки. Виды титлов.

Практическая часть: Чтение слов в соответствии с ударением. Объяснение постановки каморы, придыхания, паерка, кавык.

Тема 3. Псалмы 102, 103, 150.

Теоретическая часть: Царь и пророк Давид. Значение и структура Псалтири.

Практическая часть: Чтение псалмов речитативно нараспев. Анализ псалмов.

Тема 4. Буквенная цифирь до 100.

Теоретическая часть: Обозначение чисел в церковнославянском языке.

Практическая часть: Буквенная цифирь от 20 до 100. Правила написания цифири. Запись под диктовку чисел до 100. Решение примеров до 100.

Тема 5. Голгофский крест. Надписи на иконах.

Теоретическая часть: Обозначения голгофского креста. Надписи на Господних, Богородичных иконах и на иконах святых.

Практическая часть: Объяснение голгофского креста. Чтение надписей на иконах.

Тема 6. Утренние и вечерние молитвы.

Теоретическая часть: Значение утренних и вечерних молитв. Авторы молитв.

Практическая часть: Чтение и анализ утренних и вечерних молитв.

Тема 7. Повторение пройденного

Теоретическая часть: Обозначение чисел в церковнославянском языке. Обозначение голгофского креста.

Практическая часть: Проверочная работа по итогам года

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
1 год обучения**

№	Раздел. Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Церковнославянский язык как предмет изучения	Обсудить значение церковнославянского языка, Понимать и объяснять различия между церковнославянским языком и русским языком, рассмотреть книги на церковнославянском языке: Библию, Евангелие, Псалтирь, Часослов, Акафистник, Канонник. Воспринимать на слух тексты на церковнославянском языке. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Выражать свое отношение к изучению церковнославянского языка
2	Устройство храма. Название частей храма. Молитва «Царю небесный».	Рассмотреть составные части храма: притвор, средняя часть, алтарь. Обсудить назначение каждой части храма. Читать церковнославянские тексты речитативно, нараспев; понимать знаки препинания церковнославянского языка, Воспринимать на слух тексты на церковнославянском языке. Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу.

3	Название предметов церковного обихода. Молитва «Достойно есть».	Читать церковнославянские тексты. Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу. Объяснять назначение молитвы
4	Название облачения священнослужителей. Молитва «Отче наш»	Читать церковнославянские тексты речитативно, нараспев Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Объяснять назначение молитвы
5	Знакомство с книгами, написанными на церковнославянском языке.	Читать церковнославянские тексты речитативно, нараспев Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение.
6	Происхождение славянской азбуки. Житие равноапостольных Кирилла и Мефодия.	Обсудить рассказ о жизни равноапостольных Кирилла и Мефодия Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение.
7	Буквы, сходные с русскими	Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца Читать церковнославянские тексты речитативно, нараспев
8	«Немые братья»	Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать значения неизвестных церковнославянских слов Читать церковнославянские тексты речитативно, нараспев Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу.
9	Ударение в каждом слове	Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца. Читать церковнославянские тексты речитативно, нараспев
10	Буквы, с которыми простился русский язык	Сравнивать буквы русского и церковнославянского языка Писать элементы церковнославянских букв, церковнославянские буквы Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг

		другу, помогать друг другу.
11	Буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите	Сравнивать буквы русского и церковнославянского языка Писать элементы церковнославянских букв Читать церковнославянские тексты речитативно, нараспев
12	Надстрочные знаки	Находить надстрочные знаки.читать слова с надстрочными знаками, писать надстрочные знаки по образцу, Анализировать значения неизвестных церковнославянских слов
13	Повторение изученного	Различать звуки и буквы. Проводить анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов, Понимать и объяснять роль надстрочных знаков в значении слов. Называть буквы в алфавитном порядке Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу Читать церковнославянские тексты речитативно, нараспев Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу. Выражать свое отношение к изучению церковнославянского языка

Второй год обучения

№	Раздел. Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение изученного .	Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу.
2	Виды титлов	Читать церковнославянские тексты речитативно, нараспев, читать слова с титлами, писать титлы, находить в тексте слова с титлами, знать значение этих слов, Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу.
3	Псалмы 1, 33, 50, 90.	Объяснять значение и структуру Псалтири. Читать псалмы речитативно нараспев. Анализировать псалмы. понимать смысл псалмов, читаемых во время часов; ализировать сравнения и метафоры в воззваниях и величаниях икосов Читать тексты на церковнославянском

		языке речитативно, нараспев;
4	Буквенная цифирь до 20	Читать буквенную цифирь до 20, писать цифры церковнославянского языка, находить в тексте цифры церковнославянского языка Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу.
5	Повторение изученного	Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу Читать тексты на церковнославянском языке речитативно, нараспев Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Выражать свое отношение к изучению церковнославянского языка

Третий год обучения

№ урока	Раздел. Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение изученного во 2 классе	Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу
2	Надстрочные знаки	Читать церковнославянские тексты речитативно, нараспев, читать слова с титлами Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу
3	Псалмы 102, 103, 150	понимать смысл псалмов, читаемых во время часов; Читать церковнославянские тексты речитативно, нараспев, читать слова с титлами, видеть хайретизмы акафистов
4	Буквенная цифирь до 100	читать буквенную цифирь до 100, писать цифры церковнославянского языка, находить в тексте цифры церковнославянского языка Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу.
5	Голгофский крест. Надписи на иконах.	Читать Псалтирь, Читать надписи на иконах. Читать тексты на церковнославянском языке Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение.

6	Утренние и вечерние молитвы	Обсуждать значение утренних и вечерних молитв Читать тексты на церковнославянском языке речитативно, нараспев
7	Повторение изученного	Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу Выражать свое отношение к изучению церковнославянского языка

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ ур ка	Раздел. Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Вводный урок. Что такое церковнославянский язык. Для чего нужно знать церковнославянский язык.	02.09	
2.	Что такое храм Божий. Составные части: притвор, средняя часть, алтарь. Назначение каждой части храма.	09.09	
3.	Название предметов церковного обихода. Молитва «Достойно есть».	16.09	
4.	Название облачения священнослужителей. Молитва «Отче наш»	23.09	
5.	Знакомство с книгами, написанными на церковнославянском языке.	07.10	
6.	Происхождение славянской азбуки. Житие равноапостольных Кирилла и Мефодия.	21.10	
7.	Буквы, сходные с русскими. Знакомство с названием букв Аз, Есть, Иже, Он, Еры, Ю, Буки, Веди, Глаголь, Добро, Живете, Земля, Како, Люди, Мыслете, Наш, Покой, Рцы, Слово, Твердо, Ферт, Хер, Цы, Червь, Ша, Ща.	11.11 18.11 25.11 02.12 09.12 16.12 23.12 13.01 20.01 27.01	
8.	«Немые братья» Знакомство с буквами Ер и Ерь.	03.02 10.02	
9.	Ударение в каждом слове. Правила постановки ударений «оксия» и «вария»	17.02 02.03 16.03	
10	Буквы, с которыми простился русский язык. Знакомство с буквами И, Ять, Фита. Различение букв Иже и И, Ферт и Фита, употребление буквы Ять.	23.03 30.04 06.04 11.05	
11	Буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите Знакомство с буквами Оник, Ук, Я, Юс малый, Омега, Зело, Кси, Пси, Ижица.	13.04 27.04 04.05	

12	Знаки ударения, придыхание, титла. Знакомство и простым и буквенными титлами.	18.05 25.05	
----	--	----------------	--

2 год обучения

№ уро ка	Раздел. Тема	Дата	
		По плану	Фактическая
1.	Повторение. Церковнославянская азбука. Названия букв. Ударения. Чтение слов на церковнославянском языке, постановка ударений	05.09 12.09 19.09	
2.	Титла простое и буквенные.	26.09 03.10 10.10 17.10	
3.	Царь и пророк Давид. Значение и структура Псалтири.	24.10 07.11	
4.	Псалом 1. Чтение и анализ	14.11 21.11 28.11	
5.	Псалом 33. Чтение и анализ	05.12 12.12 19.12 26.12 09.01	
6.	Псалом 50 Чтение и анализ	16.01 23.01 30.01 06.02 20.02	
7.	Псалом 90 Чтение и анализ	05.03 12.03 19.03 26.03 09.04	
8	Буквенная цифирь до 20	16.04 30.04. 07.05	
9	Повторение изученного	14.05 21.05 28.05	

3 год обучения

№ уро ка	Раздел. Тема	Дата	
		По плану	Фактическая и
1.	Виды титлов. Буквенная цифирь. Псалтирь и ее автор. Чтение псалмов. Слова под титлом. Написание буквенной цифири.	02.09 09.09	

2.	Ударения оксия, вария, камора. Знак придыхания. Паерок. Кавыки. Виды титлов.	16.09 23.09	
3.	Царь и пророк Давид. Значение и структура Псалтири.	07.10	
4.	Псалом 102. Чтение и анализ	21.10 11.11 18.11 25.11	
5.	Псалом 103. Чтение и анализ	02.12 09.12 16.12 23.12 13.01	
6.	Псалом 150. Чтение и анализ	20.01 27.01	
7.	Буквенная цифирь до 100	03.02 12.02 17.02	
8.	Голгофский крест. Надписи на иконах.	02.03 16.03 23.03 30.04	
9.	Утренние и вечерние молитвы.	06.04 11.05 13.04 27.04 04.05 11.05	
10	Повторение пройденного	18.05 25.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1 год обучения

№	Раздел. Тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Церковно-славянский язык как предмет изучения	Коллективная	Беседа, работа с псалтирью	Псалтирь, таблица с церковнославянской азбукой	Аудиозапись церковнославянских текстов	Беседа по вопросам

2	Устройство храма. Название частей храма. Молитва «Царю небесный».	Коллективная	Беседа	Рисунки с изображением внешнего и внутреннего устройства храма	Презентация «Храм-дом Бога»	Беседа по вопросам
3	Название предметов в церковном обиходе. Молитва «Достойно есть».	Коллективная	Беседа	Рисунки с изображением предметов церковного обихода		Беседа по вопросам
4	Название облачения священнослужителей. Молитва «Отче наш»	Коллективная	Беседа	Рисунки с изображением священнослужителей и их облачений	Фрагмент фильма со священнослужителями.	Беседа по вопросам
5	Знакомство с книгами, написанными на церковнославянском языке.	Коллективная	Беседа	Книги: Библия, Евангелие, Псалтирь, Часослов, Акафистник, Канонник.		Беседа по вопросам
6	Происхождение славянской азбуки. Житие равноапостольных Кирилла и Мефодия.	Коллективная	Беседа	Иконы св. равноапостольных Кирилла и Мефодия. Таблица с азбукой.		Беседа по вопросам
7	Буквы, сходные с русскими	Коллективная и групповая	Беседа, опрос, проблемная ситуация	Прописи, таблица с церковнославянской азбукой		Беседа по вопросам

8	«Немые братья»	Коллективная, групповая, индивидуальная	Беседа, опрос, проблемная ситуация	Прописи, таблица с церковнославянской азбукой		Самостоятельная работа по вопросам
9	Ударение в каждом слове	Коллективная	Беседа, сообщение учителя, опрос	Прописи, таблица с церковнославянской азбукой		Беседа по вопросам
10	Буквы, с которыми простился русский язык	Коллективная индивидуальная	Беседа, опрос	Прописи, таблица с церковнославянской азбукой		Опрос учащихся
11	Буквы кириллицы, отсутствующие в русском алфавите	Коллективная, индивидуальная	Беседа, опрос	Прописи, таблица с церковнославянской азбукой		Опрос учащихся
12	Надстрочные знаки	Коллективная, индивидуальная	Беседа, опрос		Презентация: «Азбучная молитва»	Опрос учащихся
13	Повторение изученного	Коллективная, индивидуальная	Беседа, опрос	Псалтирь, молитвослов		Проверочная работа

Второй год обучения

№ урока	Раздел. Тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Повторение изученного в 1 кл.	Коллективная	Беседа, работа с псалтирью	Псалтирь	Презентация «Слава вам, братья, славян просветители»	Беседа по вопросам
2	Виды титулов	Коллективная и групповая	Беседа, опрос, проблемная ситуация, чтение псалтири	Псалтирь, молитвослов.		Самостоятельная работа в виде теста

3	Псалмы 1, 33, 50, 90.	Коллективная, групповая, индивидуальная	Беседа, опрос, проблемная ситуация, чтение псалтири	Псалтирь	Аудиозапись «Чтение Псалмов»	Чтение наизусть пс. 50, 90.
4	Буквенная цифирь до 20	Коллективная	Беседа, сообщение учителя, опрос.	Псалтирь, молитвослов		Письменный опрос
5	Повторение изученного	Коллективная, индивидуальная	Беседа, опрос	Псалтирь, молитвослов		Проверочная работа

Третий год обучения

№ урока	Раздел. Тема	Форма занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Повторение изученного во 2 классе	Коллективная	Беседа, работа с псалтирю и молитвословом	Псалтирь, молитвослов	Аудиозапись «Чтение Псалмов»	Беседа по вопросам
2	Надстрочные знаки	Коллективная и групповая	Беседа, опрос, проблемная ситуация	Псалтирь, молитвослов		Самостоятельная работа
3	Псалмы 102, 103, 150	Коллективная, групповая, индивидуальная	Беседа, опрос, проблемная ситуация	Псалтирь	Презентация «Псалтирь»	Самостоятельная работа по вопросам
4	Буквенная цифирь до 100	Коллективная, групповая, индивидуальная	Беседа, опрос, проблемная ситуация	Псалтирь, молитвослов		Беседа по вопросам
5	Голгофский крест. Надписи на иконах.	Коллективная, урок – экскурсия в храм	Беседа, сообщение учителя, опрос	Изображение голгофского креста, иконы		Беседа по вопросам

6	Утренние и вечерние молитвы	Коллективная, индивидуальная	Беседа, опрос, работа с молитвословом	Молитвослов		Проверочная работа
7	Повторение изученного	Коллективная, индивидуальная	Беседа, опрос	Псалтирь, молитвослов		Проверочная работа

Список литературы

Для учителя:

1. Гоманович А. Грамматика церковнославянского языка, -М.: Худ.литература, 1991г., - 271с.
2. Крупин В. Православная азбука для детей и взрослых, - М.: Просветитель, 2002 г., - 65с.
3. Макарова Е.В. Методические рекомендации преподавателю церковнославянского языка, - М.: , 2003г., - 62с.
4. Саблина Н.П. Слова под титлами, - С-П.: Ижица, 2001 г., - 32с.
5. Саблина Н.П. Буквица славянская, - С-П., Ижица, 2002 г., -189с
6. Хабургаев Г.А. Старославянский язык, - М., Просвещение 1986 г., - 315с.

Для учеников:

1. Емельянов С. Краткое толкование псалмов, М., Благовест, 1997 г., - 94с
2. Крупин В. Православная азбука для детей и взрослых, - М.: Просветитель, 2002 г., - 65с.
3. Молитвы и песнопения православного молитвослова, М. Донской монастырь, 1994 г., - 162с.
4. Псалтирь для детей, Единецко-Бричанская Епархия, 1998г., - 47с.
5. Салтыков А. Церковнославянская азбука, М., Паломник, 2000 г. , - 87 с.

Презентации:

1. «Азбучная молитва»
2. «Слава вам, братья, славян просветители»
3. «Псалтирь»