

**Московский Патриархат  
«Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви  
ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)»  
«Православная гимназия во имя святых Кирилла и Мефодия  
г. Нижнего Новгорода»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)»  
«Православная гимназия во имя  
святых Кирилла и Мефодия  
г. Нижнего Новгорода»  
от 27.08.2019 № 93-од

**Рабочая программа  
«Основы православной веры»**

Составитель: Прокопенко Юлия Сергеевна  
учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка.

### **Цель и задачи программы:**

#### **Цель программы:**

Ознакомление обучающихся с Библейской историей Ветхого и Нового Завета.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие

#### **Задачи:**

1. **Воспитательные:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
2. **Образовательные:** изучение основных событий из Ветхого и Нового Завета; раскрытие поучительного значения библейских событий для человека.
1. **Развивающие:** развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

**Нормативно-правовые** аспекты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом МО и науки РФ (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" .
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ».

Разработка программы направлена на:

1. приобщение детей к христианским ценностям, которые являются основополагающими в жизнедеятельности любого цивилизованного общества;
2. развитие у детей мотивации к познанию окружающего мира и самого себя;
3. профилактику асоциального поведения и налаживание дружественной атмосферы в детском коллективе;
4. создание условий для творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему отечественной культуры;
5. интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Программа предназначена для учеников начальной школы и рассчитана на 1 год обучения. Она может быть реализована в образовательных учреждениях любого типа.

### **Принципы построения программы.**

Программа «Основы православной культуры» построена на основе следующих принципов:

#### **1. Дифференцированный подход.**

- Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.
- Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

- Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

- Обучение ведется последовательно «от простого - к сложному».
- Подбираются формы, методы, приемы соответственно возрасту детей.

## **2. Наглядность.**

- При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

## **3. Активность и сознательность.**

- Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

## **4. Креативности.**

- Творческий подход к решению поставленных задач.

## **5. Проблемного обучения.**

- Создание проблемной ситуации позволяет школьникам самостоятельно искать решение поставленной задачи.

## **6. Научности и достоверности.**

- Развитие у учащихся умений и навыков научного поиска.
- Внедрение элементов проблемности в исследовательских и практических работах.
- Обучение умению наблюдать явления, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, умению вести научный спор, доказывать свою точку зрения, рационально использовать научную литературу.

## **7. Результативность, завершенность обучения.**

- Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: диагностика, формирующее оценивание, защита проекта в виде конкурса, праздника, показа видеofilmа.

- Применяются в практической работе: аналогии, сравнения, сопоставления, поиск, исследования, наблюдения, обобщение.

## **Планируемые результаты.**

**К концу 1-го года обучения ученик научится понимать:**

1. Что такое Библия;
  2. Библейское повествование о сотворении мира, о появлении зла в мире, о жизни первых людей в раю и их грехопадении;
  3. Библейское повествование о праведных Ное, Аврааме и Моисее;
  4. О православном понимании греха и покаяния;
  5. Некоторые заповеди и самую общую - о любви к ближним;
  6. Евангельское повествование о рождении, жизни, смерти и воскресении Иисуса Христа;
  7. Что такое православный храм, молитва и православная икона;
  8. Что зло побеждается только добром;
  9. Что у каждого человека есть совесть – голос Божий, который, если к нему прислушиваться, помогает совершать добрые дела;
  10. «Золотое правило жизни»: как человек хочет, чтобы относились к нему, так же он должен относиться и к другим;
  11. Что ближние – это не только наши родители и родственники, но и чужие люди, которым нужна наша помощь;
  12. Как важны дела милосердия в любой ситуации;
  14. Раскрывать некоторые евангельские притчи и наставления Иисуса Христа;
  15. Понимать христианские заповеди и ценности как нормы жизни, а пороки и грехи – как ее искажение;
  16. Видеть связь заповедей и евангельских притч с повседневной жизнью;
  17. Раскрывать содержание и смысл православных праздников;
- Проявлять следующие отношения:

18. Наблюдательность и внимательное отношение к окружающему миру и к самим себе;
19. Деятельную помощь ближним

## **2. Организационно-педагогические условия**

**1. Срок реализации программы:** 1 год

**2. Категория слушателей:** для детей 6,5- 8 лет

**3. Форма организации образовательной деятельности:** групповая, индивидуальная, парная, коллективная.

**4. Объем часов:** 33 часа в год (1 час в неделю); по данной программе проводится по одному занятию в неделю продолжительностью 45 минут

Расписание занятий составляется с учетом режима работы гимназии. Наполняемость группы не превышает 25 человек.

### **5. Материально-техническое оснащение**

Парты двухместные

Стул ученический

Доска магнитно-меловая

Шкаф со стеклом

Интерактивная доска

Проектор

Ноутбук для учителя

## **2. Формы аттестации**

В процессе реализации программы проводится диагностика уровня имеющихся и полученных знаний и умений детей.

1. Диагностика осуществляется в начале обучения, после первого полугодия и в конце года в форме:

- Начальная диагностика: анкета «Познавательная потребность», анкета «Моя семья» (Приложение 2)

- Промежуточная диагностика: Тесты: «Недописанный тезис», «Интервью с самим собой», «Цветок качеств», «Дерево жизни» (Приложение 2).

- Итоговая диагностика: Тесты: «Самооценка», « О тебе и обо мне», «Мир внутри меня», « Что я умею и не умею» (Приложение 2)

2. По результатам диагностики составляется индивидуальная карта освоения программы ребенком.

3. Анкетирование родителей (Приложение 3).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Подведение итогов реализации программы проводится в виде:

1. Участия в конкурсах, акциях различного уровня.

2. Выставок работ учащихся.

3. Заключительного праздника.

#### 4.Учебный план

/п	Тема	Всего часов	В том числе			Формы аттестации/контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	
	Вводное занятие	1	1	-	-	Начальная диагностика. Сентябрь. Анкетирование Приложение №2.
	<b>Раздел 1. О Боге.</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>		
.1	Крота окружающего мира. Бог – Творец.	1	0,5	0,5	-	
.2	Бог есть любовь.	1	0,5	0,5	-	
.3	Бог – Троица. О Библии.	1	0,5	0,5	-	
	<b>Раздел 2. Библейская история.</b>	<b>11</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	-	
.1	Сотворение мира. Мир видимый и невидимый.	1	0,5	0,5	-	
.2	Дни творения. Сотворение человека.	1	0,5	0,5	-	
.3	Появление зла в мире. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение и его последствия.	1	0,5	0,5	-	
.4	Всемирный потоп. Праведный Ной и его сыновья.	1	0,5	0,5	-	
.5	Вавилонская башня. Праведный Авраам.	1	0,5	0,5	-	
.6	Исаак. Иаков и Исав.	1	0,5	0,5	-	
.7	Дети Иакова. Праведный Иосиф.	1	0,5	0,5	-	
.8	Пророк Моисей.	1	0,5	0,5	-	
.9	Десять заповедей.	1	0,5	0,5	-	
.10	Царь Давид и царь Соломон.	1	0,5	0,5	-	
.11	Пророки. Пророк Илия и пророк Даниил.	1	0,5	0,5	-	
	<b>Раздел 3. Евангельская история.</b>	<b>15</b>	<b>3,75</b>	<b>11,25</b>		
	Рождество Богородицы.	1	0,25	0,75	-	

.1	Введение Её в Храм.					
.2	Благовещение. Евангелие.	1	0,25	0,75	-	
.3	Рождение Иисуса Христа.	1	0,25	0,75	-	
.4	Рождество Христово.	1	-	1	-	
.5	Сретение Иисуса Христа.	1	0,25	0,75	-	
.6	Крещение Иисуса Христа.	1	0,25	0,75	-	
.7	Как Иисус Христос помогал людям. Чудеса.	1	0,25	0,75	-	
.8	О чём учил Иисус Христос? Самая главная заповедь.	1	0,25	0,75	-	
.9	Притча о мытаре и фарисее.	1	0,25	0,75	-	
.10	Притча о блудном сыне и заблудшей овце.	1	0,25	0,75	-	
.11	Воскрешение Лазаря. Вход Иисуса Христа в Иерусалим. Тайная вечкря. Распятие Иисуса Христа.	1	0,25	0,75	-	
.12	Воскресение Христово.	1	0,25	0,75	-	
.13	Пасха.	1	-	1	-	
.14	Вознесение Иисуса Христа. Троицын день – день рождения Церкви.	1	0,25	0,75	-	
.15	Евангельская история: что мы знаем?	1	-	1	-	Промежуточная диагностика. Анкетирование Приложение №2.
	<b>Раздел 4. О Церкви.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
.1	О православных Святых. Проповедь Апостолов. Андрей Первозванный. Святые Кирилл и Мефодий.	1	0,5	0,5	-	
.3	О православном храме.	1	-	-	1	
	Заключительное занятие.	1		1	-	Итоговая диагностика. Анкетирование Приложение №2
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>12,25</b>	<b>19,75</b>	<b>1</b>	

## Содержание программы.

### **Вводное занятие.**

Ознакомление с планом работы кружка. Что такое культура? Что такое православие? Что такое православная культура?

Начальная диагностика. Анкетирование. Приложение №2

### **Раздел 1. «О Боге»**

#### 1.1 Красота окружающего мира. Бог – Творец.

**Теория:** о православном понимании гармонии в природе. Чему учит нас природный мир?

**Практика:** анализ репродукции картин «Золотая осень», «Вечерний звон» Левитана, «Тихая обитель», «Московский дворик» Поленова. Раскраски.

#### 1.2 Бог есть любовь.

**Теория:** о православном понимании бога как любящем Отце и всех людей как братьев и сестёр.

**Практика:** игра «Клубочек дружбы».

#### 1.3 Бог - Троица. О Библии.

**Теория:** Православное учение о Боге – Троице. Троичность человеческой природы. О Библии.

**Практика:** рассматривание иконы Андрея Рублёва «Троица»

### **Раздел 2. «Библейские истории».**

#### 2.1 Сотворение мира. Мир видимый и невидимый.

**Теория:** православное представление о невидимом духовном мире. Об ангелах – хранителях.

**Практика:** анализ произведений на данную тему.

#### 2.2 Дни творения. Сотворение человека.

**Теория:** библейское повествование о днях творения и сотворении человека по образу и подобию Божию. Об искажении образа Божия в человеке.

**Практика:** творческая работа по изображению дней творения. Игра «Угадай день творения»

2.3 Появление зла в мире. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение и его последствия.

**Теория:** Что такое искушение и грех? О свободе воли человека. Что такое покаяние?

**Практика:** анализ произведений на данную тему.

#### 2.4 Всемирный потоп. Праведный Ной.

**Теория:** библейское повествование о праведном Ное, всемирном потопе. Об уважении к старшим.

**Практика:** анализ произведений на данную тему, мини – сочинение « Взрослые моими глазами».

#### 2.5 Вавилонская башня. Праведный Авраам.

**Теория:** о гордости, о талантах как даре Божьем, об испытании веры.

**Практика:** анализ произведений на данную тему, «Дорисуй картинку»

#### 2.6 Исаак. Исав и Иаков.

**Теория:** проданное первородство, примирение братьев.

**Практика:** анализ произведений на данную тему. Просмотр видеофильма « Детям о Боге»

#### 2.7 Дети Иакова. Праведный Иосиф.

**Теория:** 12 сыновей Иакова, Иосиф в рабстве, примирение братьев, переселение в Египет.

**Практика:** анализ произведений на данную тему.

2.8 Пророк Моисей.

**Теория:** библейское повествование о младенце Моисее, об избавлении евреев из египетского плена, о чудесах в пустыне.

**Практика:** анализ произведений на данную тему. Раскраски.

2.9 Десять заповедей.

**Теория:** о даровании Богом десяти заповедей на горе.

**Практика:** работа с различными источниками (Интернет, библиотека,)

2.10 Царь Давид и царь Соломон.

**Теория:** кротость царя Давида, премудрость царя Соломона.

**Практика:** анализ произведений на данную тему. Раскраски.

2.11 Пророки. Пророк Илия и пророк Даниил.

**Теория:** кто такие пророки? Пророк Илия. Пророк Даниил.

**Практика:** работа с различными источниками (Интернет, библиотека,)

**Раздел 3. «Евангельская история»**

3.1 Рождество Богородицы. Введение Богородицы в храм.

**Теория:** о православном празднике Рождества Пресвятой Богородицы, о красоте души человека, о терпении и трудолюбии.

**Практика:** работа с различными источниками (Интернет, библиотека).

3.2 Благовещение. Евангелие.

**Теория:** о православном празднике Благовещения и его значении для каждого человека. Что такое Евангелие?

**Практика:** работа с различными источниками (Интернет, библиотека).

3.3 Рождение Иисуса Христа.

**Теория:** Евангельское повествование о рождении Иисуса Христа и о значении этого события для каждого человека.

**Практика:** просмотр видеofilьмов «Счастливая звезда», «Рождественская девочка».

3.4 Рождество Христово.

**Практика:** Рождественский спектакль. Праздничная викторина.

3.5 Сретение Иисуса Христа.

**Теория:** о смысле православного праздника Сретения Господня. Встреча человека с Богом.

**Практика:** анализ произведений на данную тему, игра «Разложи по порядку»

3.6 Крещение Иисуса Христа.

**Теория:** о православном празднике Крещения Господня. О смысле крещения человека.

**Практика:** работа с различными источниками (Интернет, библиотека).

3.7 Как Иисус Христос помогал людям. Чудеса.

**Теория:** православное понимание чуда. О чудесах по вере.

**Практика:** работа с различными источниками (Интернет, библиотека).

3.8 О чём учил Иисус Христос? Самая главная заповедь.

**Теория:** о нагорной проповеди Иисуса Христа, о главной заповеди, о золотом правиле жизни, о милосердии.

**Практика:** анализ произведений на данную тему. Просмотр видеозаписи «Два царевича».

3.9 Притча о мытаре и фарисее.

**Теория:** о гордости и смирении. Осудить или дать добрый совет? Гордость как причина обид и ссор.

**Практика:** анализ произведений на данную тему, «Пантомима»

3.10 Притча о блудном сыне и заблудшей овце.

**Теория:** о православном понимании покаяния.

**Практика:** анализ произведений на данную тему.



3.11 Притча об овцах и козлищах.

**Теория:** о православном понимании загробного воздаяния.

**Практика:** анализ произведений на данную тему, игра «Одно слово»

3.12 Преображение Иисуса Христа.

**Теория:** о смысле православного праздника Преображения Господня. О преображении человека.

**Практика:** работа с различными источниками (Интернет, библиотека).

3.13 Воскрешение Лазаря. Вход Иисуса Христа в Иерусалим. Тайная вечеря. Распятие Иисуса Христа.

**Теория:** о православном празднике «Вербное воскресенье», о предательстве Иуды, о страданиях и распятии Иисуса Христа, о верности и вере.

**Практика:** работа с различными источниками (Интернет, библиотека). «Недописанный рассказ».

3.14 Воскресение Христово.

**Теория:** о перерождении души грешника, о православном празднике Пасхи. О пасхальных преданиях и традициях.

**Практика:** работа с различными источниками (Интернет, библиотека).

3.15 Пасха.

**Практика:** праздничное мероприятие «Пасхальный утренник».

3.16 Вознесение Иисуса Христа. Троицын день – день рождения церкви.

**Теория:** Евангельское повествование о вознесении Иисуса Христа и о схождение Святого Духа на Апостолов.

**Практика:** анализ произведений на данную тему.

3.17 Евангельская история: что мы знаем?

**Практика:** приложение. Диагностические методики обученности.

Тесты: «Недописанный тезис», «Интервью с самим собой», «Цветок качеств», «Дерево жизни» (Приложение 2).

**Раздел 4. « О Церкви».**

4.1 Проповедь Апостолов. Андрей Первозванный. Святые Кирилл и Мефодий.

**Теория:** о проповеди апостола Андрея среди славян. О создании славянской письменности.

**Практика:** анализ произведений на данную тему.

4.2 О православных Святых.

**Теория:** кто такие Святые? О Святых – Покровителях.

**Практика:** сообщения о святых.

1. О православном храме

**Практика:** экскурсия в Крестовоздвиженский храм в р.п. Сосновка.

**5. Заключительное занятие.**

Игры- викторины (Приложение. Диагностические методики обученности).

Выставка детского творчества.

## 6. Календарно-учебный график

Раздел программы	неделя																													
Вводное занятие																														
О Боге.																														
Библейская история.																														
Евангельская история																														
О Церкви																														
Итоговое занятие																														

## **7. Оценочные материалы**

*Тесты включают следующие виды заданий:*

- 1) Задания тестового характера с выбором одного правильного ответа.
- 2) Задания тестового характера с выбором нескольких правильных ответов.
- 3) Задания тестового характера вида «Да/нет»

*При проведении тестирования важным является самостоятельность учащихся.*

Итоговые тесты охватывают материал по крупным блокам в конце каждой четверти. Их выполнение рассчитано на 10 минут урока.

### **Методика проведения тестирования**

1. Организация учащихся к работе. Для каждого ученика выдаётся отдельный лист с заданиями

2. Целеполагание, т.е постановка конкретных целей перед тестированием.

3. Самостоятельное выполнение работы учащимися. Дети читают задание, уясняют его и выполняют прямо в листе с заданиями.

4. Организованный сбор работ.

5. Ответы учителя на вопросы, возникшие у учащихся при выполнении работы.

Все виды контрольно-оценочных работ (стартовая, промежуточная, итоговая) анализируются по отдельным УУД.

Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

- очень высокий уровень(ОВУ) - 95-100% выполнения;
- высокий уровень(ВУ) - 75-94% выполнения;
- средний уровень(СУ) - 50-74% выполнения;
- ниже среднего уровень (НСУ)- 30-49% выполнения;
- низкий уровень(НУ) - менее 30% выполнения.

Результаты анализа работ каждого учащегося оформляются на листе и доводятся до сведения родителей учащихся.

## **Тема 1: «О Боге»**

### **1. Нерукотворная красота – это...**

- а) красота, созданная с помощью ног.
- б) красота, появившаяся в мире без участия человека.
- в) все красивое, что было создано руками людей.

### **2. Сколько дней продолжалось сотворение мира?**

- а) 10.
- б) 7.
- в) 6

### **3. Какой день был выходным?**

- а) 10.
- б) 7.
- в) 6

### **4. Какого правила не было в раю?**

- а) Возделывать и хранить райский сад.
- б) Быть послушными Богу.
- в) Вкушать плоды древа познания.

### **5. Какая трагедия произошла в райском саду?**

- а) Адам и Ева нарушили заповедь, установленную Богом.
- б) Адам и Ева поругались.
- в) Все звери убежали.

**Ответы: 1б, 2в, 3б, 4в, 5а**

## **Тема 2: «Библейские истории».**

**1. Почему произошел Всемирный потоп (причины, как говорит об этом Библия?)**

- а) Реки вышли из берегов.
- б) Пошёл сильный дождь.
- в) Люди забыли Бога.

**2. Согласен ли ты с высказыванием: «Наше зло, человеческий эгоизм — одна из причин экологических катастроф на Земле»**

- а) да
- б) нет

**3. Кому удалось спастись во время Всемирного потопа?**

- а) АДАМ
- б) НОЙ
- в) КАИН и АВЕЛЬ

**4. Какие качества в праведном Ное приятны тебе и были приятны Богу (подчеркнуть)**

**ЖАДНОСТЬ, ЛЮБОВЬ, ЖЕСТОКОСТЬ, ДОБРОТА, ГОРДОСТЬ, СМЕЛОСТЬ, ВЕРА, ЩЕДРОСТЬ, ТРУСОСТЬ**

**5. Почему Рождество Пресвятой Богородицы стало источником радости для всего мира?**

- а) Пресвятая Богородица мать Христа, Спасителя мира.
- б) Она была долгожданным ребёнком.
- в) Пресвятая Богородица

**Ответы : 1в; 2а; 3б; 4 ЛЮБОВЬ, ДОБРОТА, СМЕЛОСТЬ, ВЕРА, ЩЕДРОСТЬ; 5а**

**Тема 3: «Евангельские истории».**

**1. Какого числа празднуется Рождество Христово?**

- а) 19 января
- б) 7 января

**2. Чему посвящен праздник Рождества?**

- а) Рождению Спасителя
- б) Рождению Богородицы

**3. Что появилось на небе при рождении Иисуса Христа?**

- а) Солнце
- б) Вифлеемская звезда

**4. Назови день празднования Крещения?**

- а) 19 января
- б) 21 сентября

**5. За что надо просить прощение в прощенное воскресенье?**

- а) За причиненные обиды
- б) За любовь

**Ответы : 1б; 2а; 3б; 4а; 5а**

**Тема 4 « О Церкви».**

**1. Как ты думаешь, где человеку более уместно слышать колокольный звон?**

- а) На футбольной площадке.
- б) В музее.
- в) На уроке православной культуры.
- г) В православном храме.

**2. Что означает праздник Масленицы?**

- а) Проводы зимы.
- б) День масла.
- в) Праздник поедания блинов
- г) Народная игра.

**3. Христосование – это...**

- а) Стихотворение про Иисуса Христа.
- б) Праздничный звон.
- в) Поздравление с праздником Воскресения Христова.
- г) Выпечка сдобного пирога.

**4. Сколько дней празднуют православные христиане Пасху?**

- а) один день
- б) неделю (седмицу)
- в) два дня
- г) месяц

**5. Кем были святые Кирилл и Мефодий?**

- а) Учениками Иисуса Христа.
- б) Создателями церковнославянской азбуки.
- в) Русскими богатырями.
- г) Иконописцами.

**Ответ: 1в,г; 2а; 3в; 4б; 5б**

**Итоговая контрольная работа за год обучения.**

**1 вариант**

- 1. Закончи предложение: «Православная культура – это ...».
- 2. Что Бог поручил в раю Адаму и Еве?
- 3. Какие правила Бог дал людям для жизни?
- 4. Остался ли Адам жить в раю?
- 5. Кто такие Каин и Авель?
- 6. За что Бог сохранил Ноя и его семью?
- 7. Какое обещание Бог дал людям?
- 8. Для чего пришёл в мир Иисус Христос?
- 9. Кто подсказывает человеку, как надо поступить правильно?
- 10. Кто оберегает человека от зла?

**Итоговая контрольная работа за год обучения**

**11 вариант**

1. **Подчеркни слова, с которыми связано слово «послушание»:** своевольничать – гулять – слушать – слышать – исполнять.

**2. Вставь пропущенные слова:**

«храм Покрова на ...»,  
«собор Василия...»,  
«Святые равноапостольные ... и Мефодий»,  
«Святой благоверный князь Дмитрий ...»,  
«Святой преподобный Сергей ...».

3. **Закончи предложение:**«В начале сотворил Бог ...».

4. **Объясни, почему христиане называют Христа Спасителем?**

5. **Что означает слово «Благочестивый»?**

## 111 вариант

- 1 Что означает слово «Богоявление»?
- 2 Какой самый главный и красивый христианский праздник?
- 3 Когда, кем и по какому поводу были сказаны слова: «Богородица Дева, радуйся!»?

### 4 Допиши предложения:

«Человека называют добрым, когда ...»;

«Семья – это ...»;

«К праздникам Православной Церкви относятся: Рождество Христово, ...»;

«Храм – это ...»;

«Книга, в которой рассказано о сотворении мира, называется ...»;

«Православная вера – это ...».

### 5 Объясни слова:

«Не в силе Бог, а в правде». Кому они принадлежат?

## Учебно-методическое обеспечение программы.

### Список использованной литературы.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. – 223 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: постановление от 29.12.2010 г. № 189 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).

3. Оломская Т.М. Программно-методические материалы. Примерные программы начального общего и основного общего образования. Региональный компонент. [Текст]: Методическое пособие / Оломская Т.М., Коренева Л.А., Пантелеева Л.Т., Р.М.Черных и др. – Мурманск, 2006.

4. Перекрестова Т.С. Как разработать и реализовать авторскую методическую систему учителя // Начальная школа. Плюс ДО и ПОСЛЕ. -2006. - №12. - с.7-12.

### Основная литература для учителя:

1. Библия в рассказах для детей. – М.: Российское библейское общество, 2006.

2. Закон Божий для самых маленьких. – М.: «Паломник», 2005.

3. Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. Основы православной культуры: Учебное пособие для православных гимназий, воскресных и общеобразовательных школ. 2 и 3 классы. – М.: «Про-пресс», 2008.

4. Шевченко Л.Л. Православная культура. 2-ой год обучения: в 2-х книгах. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2005.

### Основная литература для учащихся:

1. Библия в рассказах для детей. – М.: Российское библейское общество, 2006.

2. Закон Божий для самых маленьких. – М.: «Паломник», 2005.

### Дополнительная литература

1. Андерсен Г. Сказки. – СПб.: «Сатисъ», 2007.

2. Ганаго Б. Воскресное чудо: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2008.

3. Ганаго Б. Детям о вере: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2005.

4. Ганаго Б. Детям о душе: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2007.
5. Ганаго Б. Детям о молитве: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2007.
6. Ганаго Б. Детям о слове: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2008.
7. Ганаго Б. Навстречу детским сердцам: первые беседы для малышей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2008.
8. Ганаго Б. Небесный гость: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2008.
9. Ганаго Б. Об образе Божиим: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2008.
10. Ганаго Б. Помыслы сердца: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2007.
11. Ганаго Б. Свеча в окне: рассказы для детей. – Минск: изд-во белорусского экзархата, 2007.
12. День за днем: Календарь школьника. – М. Издательский совет РПЦ, 2008.
13. Екимова Е. Православная азбука в стихах. – Минск: изд-во Свято-Елисаветинского монастыря, 2006.
14. Если Богу будет угодно: Христианские сказки Испании, Португалии и Америки / Пер. и обраб. А.П. Простосердова. – М.: Изд. Сретенского монастыря, 2005.
15. Здравствуй, мир!: рабочая тетрадь-раскраска для 1-го класса общеобразовательной школы. – М.: «Покров», 2005.
16. Земная жизнь Пресвятой Богородицы для детей / изложение В. Николаева. – Н.Н.: «Родное пепелище», 2005.
17. Зернышки: Добрые истории для малых ребят. – Рязань: «Зерна», 2008.
18. Искра Божия. Сборник рассказов и сказок для мальчиков, юношей и мужей. – М.: Институт экспертизы образоват-ых программ и госуд-но-конфессион-ых отношений, 2011.
19. Искорки света: : рассказы для детей / Сост. Б. Ганаго. – Минск: Белорусская православная церковь, 2008.
20. Монах Лазарь. Семь ромашек из рая. – М.: Издательский Совет РПЦ, 2007.
21. Мы рисуем праздник: Рождество Христово и Крещение Господне. – М.: Издательский Совет РПЦ, 2008.
22. Наши праздники / сост. Низова Г.Ю.: Изд. Макариева-Решемского монастыря, 2006.
23. Незабудки: Назидательные истории для маленьких ребят. – М.: «Изограф», 2007.
24. Ожившее сердце: Житие святого Петра, бывшего мытаря. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2007.о.Павел (Груздев). Будь счастлив, родной! – Ярославль: «Китеж», 2006.
25. Пасха красная: Традиции русской Пасхи в раскрасках для детей. – Екатеринбург, 2006.
26. Первое словечко: Хрестоматия для детей / Сост. К. Лукашевич. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005.
27. Першина О. Семь рождественских свечей. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2007.
28. Першина О. Хрустальная лесенка в небо: рождественские рассказы. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2008.
29. Полушкин В. Сказки Дремучего Леса: для старшего школьного возраста. – Минск: Свято-Елисаветинский монастырь, 2008.

30. Поселянин Е. Кто первым вошел в рай? – М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2008.
31. Православный мир. Образовательное пособие для детей. – М.: «Православный мир», 2007.
32. Раскраски буквиц церковнославянского языка.
33. Рощина Е. Подарок: рождественские сказки. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2007.
34. Рудометкина Н. Маленькие рассказы о большой любви. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия, 2008.
35. Святой апостол Андрей Первозванный: Небесный покровитель Руси / пересказ О.А. Медведевой. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2008.
36. Сказание о преподобном Герасиме и льве. – М.: «Сибирская Благовонница», 2007.
37. Сладкова М. Самая сладкая ягода. – Рязань: «Зерна», 2005.
38. Собонович К., Галковская А. Маленькие подвижники: рассказы о детстве святых. – Минск: Свято-Елисаветинский монастырь, 2007.
39. Чудесная верба: сборник для детей / Сост. О. Стацевич. – М.: «Смирение», 2007.

### **Приложение 1. Диагностические методики обученности «Закончи предложение»**

В комплект входят 10 карточек с окончаниями предложений, которые раздаются на руки обучающимся, а ведущий берет карточки с началом этих предложений (Предложения связаны с изученным материалом занятия или цикла занятий). И те и другие карточки нужно предварительно разрезать: карточки ведущего разрезать на маленькие (то есть на каждой карточке - отдельное предложение), а карточки игроков разрезать по столбцам, то есть на каждой карточке должно поместиться 5 предложений. Правила такие. Ведущий достает по одной карточке и читает начало предложения. Игрок у которого окончание этого предложения должен прочесть его вслух. Тогда он получает эту карточку от ведущего и закрывает ей свою ячейку. Кто быстрее закрыл все ячейки тот и выиграл.

#### **«Заполни графы»**

Играют 2-5 команд по 1-5 человек. Каждая команда получает листок с таблицей, в которой содержатся тематические графы. Ведущим называется одна буква алфавита, на которую нужно вспомнить слова и вписать их в графы по темам. (Например в таблице могут быть следующие графы: «Православные праздники», «Добродетели», «Пороки», «Православные Святые» и др.) Одновременно все команды начинают заполнять графы. Как только одна из команд заполнила, игра прекращается, и проверяются ответы всех. За каждую заполненную ячейку каждая команда получает 10 очков (если ее ответ ни у кого не повторяется) или 5 очков (если ее ответ совпадает с чьим-то еще). Затем называется другая буква и т.д. Побеждает та команда, которая заработает больше очков. Заранее ведущий обдумывает наилучшие варианты букв.

Пример:

Православные	Доб	Православные святые
уква праздники	родетели	ороки
	Воз	Равноапостольный
Вознесение	держани е	ранье князь Владимир
		великий

#### **«Библейское лото»**

Каждому обучающемуся (или паре человек) на руки дается карточка (лист А4 разлинованный на 12 ячеек с ответами). Ведущий читает карточки с вопросами (и



предварительно нужно разрезать по размеру ячеек в карточках игроков). Правила те же, что и в простом лото. Каждому игроку нужно закрыть ячейки на своей карточке, дав правильный ответ. Кто быстрее это сделает, тот и победил. (Можно, чтобы вопросы для всех были одинаковыми, тогда для ответов заранее раздать фишки).

#### **«Дорисуй картину»**

Ведущий рисует линию или какую-нибудь незаконченную фигуру на доске, а потом предлагает кому-то из игроков продолжить рисунок по теме занятия. Можно раздать листочки каждому игроку, размноженные на копировальном аппарате с одинаковыми линиями или фигурами.

#### **«Библейские картинки»**

Разрезаются карточки, на одной стороне у них, написано слово, а на другой, сколько очков дается за это слово. Из двух команд выходят по одному человеку, выбирают карточку по очкам и рисуют слово, чья команда быстрее отгадает слово, тому эти очки и записываются. Слова – по изученному материалу. Например:

1. Ковчег, Жертвенник, Радуга, Потоп, Дерево познания добра и зла, Библия и т.д.

#### **«Спрятанные слова»**

Играющие делятся на 2-5 команд по 2-7 человек в каждой (либо индивидуально). Командам или каждому обучающемуся раздаются листочки. На этих листочках - большая таблица со множеством букв. Нужно найти спрятанные слова. Слова могут быть написаны по горизонтали (справа налево и слева направо), по вертикали (сверху вниз и снизу вверх), а также по диагонали. Кто быстрее найдет 10 спрятанных слов - тот и выиграл!

#### **«Мешочек с предметами»**

Педагог предлагает детям поочередно доставать из мешочка предметы на ощупь, угадывая их и вспоминая с каким событием эти предметы связаны. (Например, в мешочке могут находиться яблоко – запретный плод, любой инструмент – как инструмент строительства Вавилонской башни, веревка – связывавшая Исаака, рогатка – с помощью которой Давид победил Голиафа, ножницы – обессилившие Самсона и др.)

#### **«Пантомима»**

Обучающиеся делятся на две команды с примерно одинаковым количеством человек. Первая команда загадывает какое-нибудь понятие (из изученных тем), например, «Притча о мытаре и фарисее». Затем вызывается один любой игрок из противоположной команды, и говорят ему загаданное понятие. Задача этого игрока - в пантомиме изобразить это понятие для своей команды, чтобы та его угадала. Когда игрок будет показывать загаданное слово, то его команда вслух начинает угадывать. На что игрок может отвечать кивком головы, но не должен произносить никаких слов или звуков. Когда слово угадано, команды меняются ролями.

#### **«Поле чудес»**

Варианты игры могут быть самые разные.

Как в телевизионной игре, игроки угадывают буквы в слове.

#### **Приложение.2. Диагностические методики воспитанности**

##### **Недописанный тезис**

Метод недописанного тезиса выявляет общий взгляд на некоторые ценности жизни. Обучающемуся предлагается заготовленный заранее листок с тезисами, которые необходимо дописать. На ответ отводится ограниченное время (до одной минуты).

1. Хорошая жизнь – это...
2. Быть человеком – значит ...
3. Самое главное в жизни...
4. Нельзя прожить без...
5. Чтобы иметь друзей, надо...
6. Когда никого нет вокруг, я...

7. Когда есть свободное время...
8. Чтобы стать настоящей личностью, надо...
9. Если видишь недостатки человека, надо...
10. Я лучше чувствую себя, когда...
11. Когда вижу, как мой товарищ совершает что-то дурное, я...
12. Бессовестному человеку на свете живется...
13. Встретив вежливого человека, я всегда...
14. Мне кажется, что взрослые...
15. Пожилые люди обычно...
16. Лучшее хобби – это...
17. Я думаю, что мои родители...
18. Я не всегда добросовестно...
19. Через пять лет я...
20. Через двадцать лет я...
21. Я благодарен...

Посмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещественно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д.

#### **Альтернативный тезис**

Данный метод может содержать множество высказываний в зависимости от целей опроса. Применяют для контроля за формированием мировоззренческих позиций ребенка.

Предлагается подчеркнуть тот тезис, который они считают верным, например

1. Дисциплина – это свобода.
2. Дисциплина – это неволя.
3. Счастье – это много творчества и борьбы.
4. Счастье – это много всего, чего хочется.
5. Учит жизни не книга, а опыт.
6. Учит жизни не опыт, а книга.

7. Один старик, умирая, говорил: «Я всю жизнь прожил без искусства, и от этого моя жизнь не была хуже».

8. Один старик, умирая, говорил: «Моя жизнь была наполнена искусством, и только поэтому она была для меня ценна и богата».

#### **Тест «Тематический рисунок»**

Представляет собой картинку неопределенного сюжета с палочными человечками. Ситуация, изображенная на картинке, неясна, поэтому дети, как правило, прочитывают картинку как им хочется, невольно выказывая свои предпочтения. Рисунок предьявляется в течение 5-7 минут, затем ребята пишут на листочках, что они «увидели».

Например:

При анализе все ответы делятся на 3 группы:

1. Желание добра.
2. Расположенность ко злу.
3. Отсутствие отношения.

#### **Недописанный рассказ**

Этот метод – один из наиболее гибких и эффективных. Рассказ должен быть предельно лаконичен, обрываться в кульминационной точке, выводить испытуемого на позицию субъекта разыгравшихся событий, не может содержать в себе назидательного указания на решение.

Примеры рассказов.

1. ...Мы увидели смешного малыша. На нем была огромная шапка. Малыша под не. Почти не было видно. Серега сказал: «Посмотрим, что там под шапкой!» - схватил ее и бросил вверх. Я...

2. Дверь открылась, кто-то крикнул: «Уроков не будет – водопровод прорвало!»  
Мы...
3. Мне дали почитать одну книгу на вечер. Я устроилась поудобнее и начала читать. Тут позвонил мой парень ...
4. Новенький сказал, что у него есть замечательный пес. Мы в тот же вечер пошли смотреть собаку. Оказалось, что обыкновенный пес. Мы...

### **Самооценка**

Данная методика служит для определения характера самооценки подростка. Проводится в два этапа, причем обучающиеся не должны знать, что они будут делать на втором этапе.

1. На первом этапе предлагается список из 60 качеств, характеризующих личность, список обучающиеся должны видеть перед глазами во время работы. Им раздаются бланки протоколов (или они чертят сами) и дается задание: выбрать те качества (их должно быть 10-20), которыми должен обладать идеальный человек и записать их в колонку «Идеал». В правую колонку «Антиидеал» - записать качества самого плохого человека. Качества в обеих колонках должны быть пронумерованы, а под колонками проведена красная черта.

2. На втором этапе предлагается выбрать из колонной «Идеал» и «Антиидеал» те качества, которые проявляются у них самих.

Обработка результатов: количество собственных идеальных качеств нужно разделить на количество качеств колонки «Идеал». Если в результате деления получилось число от 0,7 до 1, то самооценка завышена, от 0,5 до 0,7 – нормальная, от 0 до 0,5 – занижена.

То же самое – с колонкой антиидеал и собственными негативными качествами. Если в результате число от 0 до 0,3 – пониженная самокритичность, завышенная самооценка, от 0,3 до 0,5 – нормальная самокритичность и самооценка, от 0,5 до 1 – повышенная самокритичность, заниженная самооценка.

Если результаты обработки двух колонок резко отличаются – это свидетельствует о внутреннем конфликте личности или о несерьезном отношении к работе с методикой.

### **О тебе и обо мне**

Суть данной методики заключается в том, чтобы в результате игры обучающиеся выяснили какими качествами личности они обладают.

Дается установка: «Представьте, что один из ваших товарищей уехал на год в другой город. Вы стали скучать, вспоминать, какой он, и вот, что из этого получилось...» Ребята по одному выходят за дверь, а оставшиеся вспоминают качества личности «выбывшего» и записывают их на листочек. Важно условиться, что отрицательных качеств не должно быть больше положительных. «Вернувшемуся из поездки» устно зачитываются с листка качества, и дарят для работы над собой. Важно дать оценку всем участникам, а не выборочно, так как это может спровоцировать конфликт. Во время игры педагог не имеет права давать оценку никому из участников.

### **Сочинение**

Предложите подросткам написать мини-сочинение (за 30 минут) на темы:

1. Самое радостное событие в моей жизни.
2. Моя будущая семья.
3. Интересный человек.
4. Мой лучший друг.
5. Чтобы я сделал, если бы мог все...
6. Бедность не порок?..
7. Оправдывает ли цель любые средства?
8. Любовь – это...
9. Моя вера.
10. Взрослые моими глазами.

Проанализировав то, что написали дети в своих сочинениях, можно узнать, каковы идеалы, предпочтения, стремление к положительному или отрицательному образу.

#### **Анкета**

##### **Познавательная потребность**

Цель: установить интенсивность познавательных потребностей обучающихся.

1. Как часто Вы подолгу занимаетесь какой-нибудь умственной работой?
  1. Часто (5 баллов).
  2. Иногда (3).
  3. Редко (1).
2. Что Вы предпочитаете делать, когда задан вопрос на сообразительность?
  1. Потрудиться, но самому найти ответ (5).
  2. Когда как (3).
  3. Получить готовый ответ от других (1).
3. Много ли Вы читаете дополнительной литературы?
  1. Много, постоянно (5).
  2. Иногда много, иногда совсем не читаю (3).
  3. Мало или совсем не читаю (1).
4. Часто ли Вы задаете вопросы учителям?
  1. Часто (5).
  2. Иногда (3).
  3. Редко (1).
5. Насколько Вы эмоционально относитесь к интересному для Вас делу?
  1. Очень эмоционально (5).
  2. Когда как (3).
  3. Эмоции неярко выражены (1).

##### **Обработка результатов.**

Подсчитать сумму баллов каждого и разделить на 5 (5 – это показатель интенсивности познавательных потребностей). Интенсивность можно считать сильно выраженной, если показатель больше 3,5; умеренной – если результат от 2,5 до 3,5; слабой – если результат меньше 2,5.

#### **Анкета**

##### **Моя семья**

Цель: выявить, каковы взаимоотношения в семье, какое влияние оказывают родители на развитие личности ребенка.

1. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?
2. В чем, по-твоему, они бывают несправедливы по отношению. К тебе?
3. Будешь ли ты своих детей воспитывать так, как твои родители или иначе?
4. Будешь ли ты строгим родителем?
5. Будешь ли баловать своих детей? Как?
6. Твоей дочери или сыну 16 лет. До которого часа ты будешь ей (ему) гулять по вечерам?
  7. Будешь ли ты наказывать своих детей? Как?
  8. Кто будет заниматься воспитанием в твоей семье?
  9. Кто из родителей для тебя образец для подражания?
  10. Знаешь ли ты своих двоюродных, троюродных сестер братьев?
  11. Принято ли в вашей семье частое общение с бабушками, дедушками?
  12. Хотелось бы тебе, чтобы твои внуки относились к тебе так, как ты относишься к своим родственникам?
  13. Сколько бы ты хотел иметь детей и почему?
  14. В чем, по-твоему, главные причины конфликтов между родителями и их детьми?

### **Дерево жизни**

Предложите детям нарисовать дерево своей жизни по следующей схеме:

1. Корень – цель и смысл вашей жизни.
2. Ствол – ваше представление о себе.
3. Ветви – качества, которые вы хотели бы иметь, ваши мечты и желания.
4. Плоды – качества, которые вы уже имеете, исполненные мечты и желания.

Обсудите с детьми «деревья жизни», выявляя общие тенденции и делая выводы. Постарайтесь подвести детей к мысли, что какова цель нашей жизни, таковы и ее плоды.

### **Мир внутри меня**

Предложите детям написать на одной половине листа все, что им нравится в себе, а на второй – все, что не нравится. Затем попросите их нарисовать все свои плохие и хорошие качества в виде каких-либо сказочных существ и сочинить о них небольшие сказки и истории. Для выполнения этого задания попросите детей завести тетрадь «Мир внутри меня». Предложите детям подумать, как с помощью своих хороших качеств они могли бы избавиться от отрицательных качеств.

### **Интервью с самим собой**

Предложите детям записать три качества, от которых им очень хотелось бы избавиться. Затем из этих трех качеств попросите их выбрать какое-либо одно, самое неприятное, и поговорить с ним.

Можно предложить детям взять интервью у этого качества. Вопросы для интервью:

1. Почему ты поселилось во мне?
2. Какие цели ты преследуешь?
3. Нравится ли тебе разговаривать со мной?
4. Что я должен сделать, чтобы ты исчезло?

Предложите детям разговаривать с этим качеством всякий раз, когда оно в них проявляется.

### **Что я умею и не умею**

Попросите детей разделить лист на четыре колонки. В первой колонке дети должны написать, что лучше всего они умеют делать, во второй – что они умеют делать не очень хорошо. В третьей – чему они хотят научиться. В четвертой – какие качества им для этого необходимы. Дети должны заполнить эти колонки, написав в каждой, как минимум, по четыре пункта.

### **Цветок качеств**

Предложите детям нарисовать цветок самых важных для жизни человека качеств. Число лепестков зависит от количества качеств, которые дети сочтут самыми необходимыми для жизни. Каждое качество должно быть записано на отдельном лепестке. Затем предложите детям раскрасить свои лепестки-качества.

После того как дети нарисуют свои цветы, обсудите с ними цветовые соответствия между разными качествами и красками, в которые окрашены лепестки. Предложите детям написать список качеств, которые большинством из них считаются самыми необходимыми для жизни.

Приложение № 3

Анкета для родителей

### **Определение уровня сформированности самостоятельности ребенка**

Родителям предлагается перечень действий, которые нужно записать в две графы

	<b>Мой ребенок самостоятельно</b>	<b>Да</b>	<b>Выполняет с моей помощью</b>	<b>Да</b>
--	-----------------------------------	-----------	---------------------------------	-----------

	<p>Готовит домашнее задание.</p> <p>Читает дополнительный материал к уроку.</p> <p>Ищет нужную информацию в энциклопедии, книге.</p> <p>Может найти информацию в компьютере.</p> <p>Любит читать познавательную литературу.</p> <p>Доводит начатое дело до конца.</p> <p>Умеет организовывать свое свободное время.</p> <p>Может составить план своих действий.</p>			
--	---	--	--	--