|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»**

Приложение к ООП НОО № 1.29

Приказ № 1-10/106

От 28.08.2023 г

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся жизни»**

для обучающихся 5-9 классов

**Нижний Новгород 2023**

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

# Читательская грамотность

«Читательская грамотность − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

# Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

# Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно- научной грамотности, сформулировванным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

Ø научно объяснять явления;

Ø демонтрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

Ø интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

# Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы

«Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

# Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные

проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по

«глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

# Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно- проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

# Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья,

труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

# Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5-9 классов

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»** | |
| **1.** | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| **2.** | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| **3.** | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| **4.** | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| **5.** | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»** | |
| **1.** | Мои увлечения |
| **2.** | Растения и животные в нашей жизни |
| **3.** | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»** | |
| **1.** | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и  тематическими областями |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и  варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| **5.** | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»** | |
| **1.** | Путешествия и отдых |
| **2.** | Транспорт |
| **3.** | Здоровье |
| **4.** | Домашнее хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»** | |
| **1.** | Собираемся за покупками: что важно знать |
| **2.** | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| **3.** | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| **4.** | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика** | |
| **1.** | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за**  **планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»** | |
| **1.** | Мы умеем дружить |
| **2.** | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| **3.** | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| **4.** | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.  Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция **с финансовой грамотностью** по теме «Покупки» |

# класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»** | |
| **1.** | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) |
| **2.** | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| **3.** | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| **4.** | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| **5.** | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»** | |
| **1.** | Мои увлечения |
| **2.** | Растения и животные в нашей жизни |
| **3.** | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»** | |
| **1.** | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий:  -названия и заголовки  -рисунки и формы, что скрыто за рисунком?  -межличностные отношения  -исследовательские вопросы |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость  мышления. Разные образы и ассоциации |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и  проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| **5.** | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»** | |
| **1.** | Спорт |
| **2.** | Геометрические формы вокруг нас |
| **3.** | Здоровый образ жизни |
| **4.** | В школе и после школы (или Общение) |
| **Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»** | |
| **1.** | Семейный бюджет: по доходам - и расход |
| **2.** | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| **3.** | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.** | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика** | |
| **1.** | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.**  **Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»** | |
| **1.** | Мы разные, но решаем общие задачи |
| **2-3.** | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.  Участвуем в самоуправлении |
| **4.** | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| **5.** | Заботимся о природе |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести»** | |
| **1.** | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| **2.** | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по  «Глобальным компетенциям» |
| **3.** | Человек и книга |
| **4.** | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| **5.** | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»** | |
| **1.** | Наука и технологии |
| **2.** | Мир живого |
| **3.** | Вещества, которые нас окружают |
| **4.** | Мои увлечения |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** | |
| **1.** | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -сюжеты, сценарии (ПС),  -эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),  -проблемы экологии (СПр),  -выдвижение гипотез (ЕНПр), |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость  мышления. Разные сюжеты. |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?  Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на  основе комплексного задания. |
| **5.** | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»** | |
| **1.** | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| **2.** | В общественной жизни: спорт |
| **3.** | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| **4.** | В профессиях: сельское хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| **2.** | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| **3** | Заходим в интернет: опасности для личных финансов |
| **4** | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика** | |
| **1.** | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.**  **Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы »** | |
| **1.** | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| **2.** | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.  Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция **с читательской грамотностью** |
| **3.** | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| **4-5.** | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.  Выбираем профессию |

# класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»** | |
| **1.** | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| **2.** | Человек и книга |
| **3.** | Познание |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»** | |
| **1.** | Наука и технологии |
| **2.** | Мир живого |
| **3.** | Вещества, которые нас окружают |
| **4.** | Наше здоровье |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** | |
| **1.** | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),  -схемы, опорные конспекты (ВС),  -социальные инициативы и взаимодействия (СПр),  -изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного  решения учебных проблем. |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?  Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| **5.** | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»** | | |
| **1.** | В профессиях: книгоиздание | |
| **2.** | В общественной жизни: общественное питание | |
| **3.** | В общественной жизни: перевозка пассажиров | |
| **4.** | В профессиях: строительство | |
| **Модуль: Финансовая грамотность:** «**Основы финансового успеха**» | | |
| **1.** | Финансовые риски и взвешенные решения | |
| **2.** | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | |
| **3.** | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | |
| **4.** | Самое главное о сбережениях и накоплениях | |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика** | | |
| «Сосчитать – после не хлопотать» | |  |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.**  **Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»** | | |
| **1.** | Социальные нормы – основа общения | |
| **2-3.** | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем  общих целей | |
| **4.** | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | |
| **5.** | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»** | |
| **1.** | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| **2.** | Самоопределение |
| **3.** | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»** | |
| **1.** | Наука и технологии |
| **2.** | Вещества, которые нас окружают |
| **3.** | Наше здоровье |
| **4.** | Заботимся о Земле |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** | |
| **1.** | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -диалоги (ПС),  -инфографика (ВС),  -личностные действия и социальное проектирование (СПр),  -вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?  Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| **5.** | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»** | |
| **1.** | В общественной жизни: социальные опросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.** | На отдыхе: измерения на местности | |
| **3.** | В общественной жизни: интернет | |
| **4.** | В домашних делах: коммунальные платежи | |
| **Модуль: Финансовая грамотность**: «**Основы финансового успеха**» | | |
| **1.** | Мое образование- мое будущее | |
| **2.** | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | |
| **3.** | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | |
| **4.** | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая  стабильность | |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика** | | |
| «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» | |  |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.**  **Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире. »** | | |
| **1.** | Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к | |
| **2-3.** | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем  сообща | |
| **4-5.** | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

## Личностные результаты

* осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* осознание ценности самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
* проявление интереса к способам познания;
* стремление к самоизменению;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
* активное участие в жизни семьи;
* приобретение опыта успешного межличностного общения;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
* готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
* *способность к совместной деятельности;*
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

* 1. базовые логические действия:
* владеть базовыми логическими операциями:
* сопоставления и сравнения,
* группировки, систематизации и классификации,
* анализа, синтеза, обобщения,
* выделения главного;
* владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако- символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

* 1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

* 1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература».**

# По учебному предмету «Русский язык»:

* понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально- деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
* овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
* представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
* извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование

ею;

* анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых

высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

* определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

# По учебному предмету «Литература»:

* овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
* умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
* овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

* Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
* Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через

другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

* Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
* Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
* Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
* Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
* Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
* Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
* Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

* умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
* умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
* умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
* умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
* умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
* сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
* умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

* формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
* формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
* формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
* формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
* формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

·формирование предпосылок научного типа мышления;

·освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

·проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

·демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

·предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

·ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ко л- во час**  **ов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведен ия**  **занятий** | **Образовательн ые ресурсы, включая электронные**  **(цифровые)** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность».** | | | | |  |  |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий  «функциона льная грамотность  »,  «составляю щие функционал ьной грамотности (читательска я, математичес кая, естественно- научная, финансовая грамотность,  глобальные компетенци | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного | Игры и упражнен ия, помогающ ие объединит ь участнико в программ ы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирова ние работы. | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.r](https://fg.resh.edu.ru/) [esh.edu.ru/](https://fg.resh.edu.ru/));  портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационног о взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монит оринг формирования  функциональной грамотности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и группы в  целом от совместной работы.  Обсуждение планов и организации работы в  рамках программы. | межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах |  | учащихся» ([http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru/](http://skiv.instrao.ru/));  материалы из пособий  «Функциональна я грамотность. Учимся для жизни» издательства  «Просвещение». |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую**  **и графическую информацию» (5 ч)** | | | | | |  |
| 2. | Путешест вуем и познаем мир (Путешес твие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической  ) по  заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепен ной информации  , явной и скрытой информации  в тексте | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в группах | «Необыкновенн ый путешественник  »:  Демонстрационн ый вариант 2019 ([http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 3. | Работаем над проектом (Школьна я жизнь) | 1 | Приемы работы с множествен ным текстом по  выявлению  явной и скрытой информации  ,  представлен | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Деловая игра | «Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск  1. Учеб. пособие для  общеобразоват. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ной в разных частях текста.  Приемы выявления визуальной  информации  ,  представлен ной на  карте, и приемы сопоставлен ия информации  ,  выявленной в тексте, с информацие й, содержащей ся в  графическом объекте (географиче  ская карта, фотография) |  |  | организаций. В 2-х ч. Часть 1. ‒ Москва, СанктПетербург:  «Просвещение», 2020. |
| 4. | Хотим участвова ть в  конкурсе (Школьна я жизнь) | 1 | Приемы работы с множествен ным текстом, представлен ным на сайте.  Приемы поиска информации  ,  представлен ной вербально и визуально, расположен ной в разных частях множествен  ного текста | Интегрировать и  интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах | «Конкурс сочинений»:  Открытый банк заданий 2020  ([http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 5. | По страница м  биографи | 1 | Приемы анализа информации  учебно- | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий),  представленную в разных | Самостоят ельное выполнен  ие работы | «Маршал Победы»:  Читательская |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | й (Великие люди нашей страны) |  | научного текста (биография), представлен ной в виде таблицы.  Приемы комментиро вания текста, включающег о визуальный объект (фотографи ю) | частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. | с последую щим обсуждени е ответов на задания | грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск  1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. ‒ Москва, СанктПетербург:  «Просвещение», 2020. |
| 6. | Мир моего города (Человек и техническ ий прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художестве нный и публицистич еский тексты, заметки с сайта), включающи х визуальный объект; ее осмысление и  оперировани е ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами.  Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | Игра- расследов ание | «Мост»  Открытый банк заданий 2021  года  ([http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)** | | | | | |  |
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий  «Звуки музыки» и  «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.  Проведение и/или интерпретация экспериментов. | Работа индивидуа льно или в парах.  Обсужден ие результато в выполнен ия заданий. | Портал  РЭШ [https://fg.re](https://fg.resh.edu.ru/) [sh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий  «Чем питаются растения» и  «Хищные птицы» | Получение выводов на основе нтерпретации данных  (графических, числовых), построение рассуждений.  Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний.  Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуа льно или в парах.  Обсужден ие результато в выполнен ия заданий. | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовател ьных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :  Просвещение, 2020. |
| 9. | Загадочн ые  явления | 2 | Выполнение заданий  «Лазерная указка и фонарик» и  «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах.  Презентац ия результато в исследова  ния. | Портал  РЭШ [https://fg.re](https://fg.resh.edu.ru/) [sh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5**  **ч)** | | | | | |  |
| 1  2. | Креативн ое мышлени е: Модели и ситуации | 1 | Общее представлен ие о  креативност и (на  примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).  Знакомство с содержатель ными и тематически | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:  -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и | Работа в  парах и малых группах.  Презентац ия результато в обсуждени я | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Письменное самовыражение***  ***:***  · 5 кл., |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ми областями | пластики, танца и др.  -решение проблем социального и научного характера. |  | Необычная картина, задание 1,  ***Визуальное самовыражение***  ***:***   * 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,   ***Решение социальных проблем:***   * 5 кл, Класс, задание 2,   ***Решение научных проблем:***   * 5 кл, Изобретаем соревнование,   задания 1, 2 |
| 1  3. | Выдвиже ние разнообра зных идей | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.  Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.  Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчёт количества выдвинутых идей и количества различающихся идей.  Подведение итогов:  -Что означает выдвигать идеи?  -Чем отличаются разнообразные | Работа в  парах и малых группах.  Презентац ия результато в обсуждени я | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Письменное самовыражение***  ***:***  · 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,  · 5 кл., Праздник осени, задание 1,  · 5 кл, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | идеи?  -Пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений? |  | Класс, задание 1  ***Визуальное самовыражение***  ***:***  · 5 кл.,  Эмблема для первоклассников  , задание 1,  ***Решение социальных проблем***   * 5 кл,   Точность – вежливость королей, задание 1  ***Решение научных проблем***   * 5 кл, Мяч будущего,   задание 1 |
| 1  4. | Выдвиже ние креативн ых идей и их доработка | 1 | Обсуждение проблем:  -Для чего нужны нестандартн ые идеи.  -Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность  -по подбору синонимов к слову  «оригинальный»  -по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления.  Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста  «Круги» по методике «Вартега». | Работа в  парах и малых группах  Презентац ия результато в обсуждени я | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Письменное самовыражение***  ***:***  · 5 кл., Необычная картина, задание 3,  ***Визуальное самовыражение*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Подведение итогов:  -Что означает, что идея креативная? Что её отличает?  -Как можно выявить оригинальные идеи  -Пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений? |  | ***:***   * 5 кл, Улыбка осени, задание 1,   ***Решение социальных проблем:***   * 5 кл, Класс, задание 4, * 5 кл, Буккроссинг - обмен книгами, задание 4   ***Решение научных проблем:***   * 5 кл,   Прогулка в парке, задание 1,  3 |
| 1  5. | От выдвижен ия до  доработки идей | 1 | Использован ие навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Создание школьной газеты;  -Создание сюжета для инсценировки в классе;  -Подготовка праздника осени;  -Подготовка выставки «Нет вредным привычкам»;  -Подготовка необычного спортивного соревнования;  -Подготовка выставки «Школа будущего». | Работа в малых группах  Презентац ия результато в обсуждени я | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***По выбору учителя***  · 5 кл., Трудный предмет,   * 5 кл,   Сюжет для спектакля,  · 5 кл., Праздник осени,   * 5 кл, Нет вредным |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | привычкам,   * 5 кл, Изобретаем соревнование, * 5 кл, Школа будущего |
| 1  6. | Диагност ика и  рефлексия  .  Самооцен ка | 1 | Креативное мышление. Диагностиче ская работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы.  Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивиду альная работа.  Работа в парах. | Портал  РЭШ [https://fg.re](https://fg.resh.edu.ru/) [sh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  Диагностическая работа для 5 класса.  Креативное мышление.  Вариант 1. День рождения  Вариант 2. День игры и игрушки |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 1  7. | Подведен ие итогов первой части программ ы.  Самооцен ка результат ов  деятельно сти на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении  задач по функционал | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ьной грамотности  . |  |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | |
| 1  8. | Путешест вие и  отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления  , переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины).  Действия с многозначн ыми числами.  Числовая последовате льность (составление  ,  продолжени е).  Интерпретац ия результатов вычислений, данных диаграммы.  Решение текстовой задачи, составленно й на основе ситуации. | **Извлекать**  анализировать, интерпретировать  информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** мате матические объекты, (числа, величины, фигуры),  **Описывать** ход и результаты действий, **Предлагать и обсуждать** способы  решения, **Прикидывать, оценивать,**  **вычислять** результат, **Устанав**  **ливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Читать, представлять,**  **сравнивать** математические объекты (числа, величины, фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения  результата), **Применять** прием ы проверки  результата, **Интерпретировать**  ответ, данные,  **Выдвигать и**  **обосновывать** гипотезу, **Форму лировать** обобщения и выводы, **Распознавать** истинны е и ложные высказывания об объектах,  **Строить** высказывания, **Приво дить** примеры и  контрпримеры, **Выявлять** сход ства и различия объектов, **Измерять** объекты,  **Моделировать** ситуацию | Беседа, групповая работа, индивидуа льная работа | «Петергоф»:  открытый банк заданий  2019/2020  Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 1  9. | Развлечен ия и  хобби | 1 | Работа с информацие й (выбор данных).  Решение текстовой задачи.  Метод | Беседа, групповая работа, индивидуа льная работа | «Аккумулятор радиотелефона»:  открытый банк заданий  2021  Портал ИСРО |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | перебора вариантов.  Действия с величинами (вычисление  , переход от одних единиц к другим, нахождение доли).  Прикидка результата выполнения действий с величинами.  Многозначн ые числа, действия с натуральны ми числами.  Сравнение долей числа. | математически.  **Планировать** ход решения задачи в 2-3 действия. |  | РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 2  0. | Здоровье | 1 | Действия с натуральны ми числами.  Действия с числовой последовате льностью (составление  ,  продолжени е).  Метод перебора возможных вариантов.  Соотношени я между величинами,  размеры | Беседа, групповая работа, индивидуа льная работа | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  «Кросс»:  открытый банк заданий  2021  ([http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru](http://skiv.instrao.ru/))  «Земляника»: открытый банк |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | объекта.  Единицы времени.  Зависимости между величинами, прямо пропорцион альная зависимость величин при решении задачи. |  |  | заданий 2021  ([http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru](http://skiv.instrao.ru/))  «Спортивный праздник» - в Приложении |
| 2  1. | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины.  Площадь, сравнение площадей данных фигур.  Перевод единиц длины и площади.  Зависимости между величинами.  Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации.  Доля числа.  Измерения и объём прямоугольн  ого | Беседа, групповая работа, индивидуа льная работа | «Выкладывание плитки»:  открытый банк заданий  2019/2020  ([http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | параллелепи педа, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим.  Представлен ие данных: чтение и интерпретац ия данных диаграммы. |  |  |  |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
| 2  2. | Собираем ся за  покупкам и: что  важно знать | 1 | Финансы.  Значение финансовой грамотности  .  Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги.  Запланирова нная покупка.  Незапланиро ванная покупка.  Финансовая выгода.  Финансовый риск.  Финансовое планировани  е. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. | Решение ситуативн ых и  проблемн ых задач  Беседа/ Дискуссия  /  Проект/ Игра | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansova](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс  «Способы оплаты» (2021, 5 класс)  Комплекс  «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) |
| 2  3. | Делаем покупки: как  правильн | 1 | Покупки. Виды покупок. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые | Решение ситуативн ых и  проблемн | Портал  РЭШ [https://fg.re](https://fg.resh.edu.ru/) [sh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о выбирать товары |  | Товар.  Планирован ие покупки товара. | проблемы.  Применять финансовые знания. | ых задач  Беседа/ Практичес кая работа/  Работа в парах/ Игра | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  Комплекс  «Интересный журнал» (2022, 5 класс) |
| 2  4. | Приобрет аем услуги: знаем, умеем, практикуе м | 1 | Услуга.  Планирован ие покупки услуги. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. | Решение ситуативн ых и  проблемн ых задач  Беседа/ Практичес кая работа/  Работа в группах/ Игра | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansova](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс  «Поездка в зоопарк» (2021,  5 класс) |
| 2  5. | Самое главное о правилах поведени и грамотног о покупател я | 1 | Финансовое планировани е.  Экономия денег.  Акции на  товары и услуги.  Скидка на покупку.  Правила поведения грамотного  покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. | Решение ситуативн ых и  проблемн ых задач  Беседа/ деловая игра | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [zadaniy/finansova](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) [ya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  Комплекс  «Прогулка по магазину» (2020,  5 класс) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 2  6- | «Деньги –  не щепки, | 2 | Финансовая  грамотность: | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать | Решение  ситуативн | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  7. | счетом крепки»  «Велопро кат» |  | Финансы.  Финансовая выгода.  Финансовый риск.  Финансовое планировани е  Математиче ская грамотность:  Зависимости  «цена – количество- стоимость»,  «скорость- время- расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания Математическая грамотность:  Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации  Выявлять информацию в финансовом контексте.  Выявлять зависимости, вычислять стоимость.  Графически представлять алгоритм.  Планировать порядок  выполнения действий, составлять арифметическое выражение.  Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.  Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. | ых и  проблемн ых задач  Беседа/ игра- соревнова ние | [zadaniy/finansova](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс  «Новые джинсы» (2019,  5 класс)  Комплекс  «Велопрокат» (2022, 5 класс) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за**  **планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | | | | | | |
| 2  8. | Мы умеем дружить | 1 | Межкультур ное взаимодейст вие: \*  успешное и уважительно е взаимодейст вие между людьми. *Тра диции и обычаи: многообрази е культур и идентифика* | Приводить примеры ситуаций уважительного и  неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми.  Оценивать последствия этих взаимодействий.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека.  Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | Беседа / обсуждени е / игровая деятельно сть /  решение познавате льных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуация «Как подружиться с новенькой»  Открытый банк заданий 2020)  Ситуации  «Футбол и дружба» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *ция с*  *определенно й культурой*.  \*\*  Виды социальных взаимодейст вий.  Дружба в жизни  человека |  |  | «Случай в гостях» |
| 2  9. | Общаемся с однокласс никами и живем интересно | 1 | Межкультур ное взаимодейст вие: успешное и уважительно е взаимодейст вие между людьми, действия в интересах коллектива.  *Семья и школа*.  Основы совместной деятельност и.  Роль школы  в нашей жизни | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе.  Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе.  Обосновывать способы их решения. | Беседа / обсуждени е / игровая деятельно сть /  решение познавате льных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации  «Соседи»  «В детском лагере» |
| 3  0. | Какие проблемы называют глобальны ми? Что значит быть глобально компетент ным? | 1 | Глобальные проблемы: и зучение глобальных и локальных проблем.  *Понятие*  *«глобальные проблемы»* | Приводить примеры глобальных проблем.  Объяснять, какие проблемы называются глобальными. | Обсужден ие информац ии, предложен ной руководит елем  занятия / решение познавате льных  задач и разбор | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуация «Один в поле воин» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ситуаций |  |
| 3  1  - 3  2. | Можем ли мы решать глобальны е проблемы  ?  Начинаем действова ть. | 2 | Глобальные проблемы: и зучение глобальных и локальных проблем.  *Глобальные проблемы в нашей жизни* | Описывать ситуации  проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне.  Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | Беседа / обсуждени е /  решение познавате льных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации  «Найденыш»,  «Загрязнение Мирового океана»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19  Ситуации  «Добываем марганец в Зедландии»,  «Дом для кошек и собак»,  «Чистая вода»  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации  «Лечим скворца»  «Покупаем новое»  «Планета будет зеленой» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 3  3. | Подведен ие итогов программ ы.  Самооцен ка результат ов  деятельно сти на | 1 | Оценка (самооценка  ) уровня сформирова нности функционал ьной грамотности по шести составляющ им. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированнос ти отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ([http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занятиях |  | Обсуждение возможных действий, направленн ых на  повышение уровня ФГ отдельных учащихся и  группы в целом. |  |  | [.ru/](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 3  4. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрац ия итогов внеурочных занятий по ФГ  (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализ ованное представл ение,  фестиваль, выставка работ |  |

# класс

**№**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Ко л- во ча со**  **в** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведен ия**  **занятий** | **Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.** | | | | | | |
| 1  . | Введени е | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий  «функциональн  ая | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; | Игры и упражне ния, помогаю щие объедини  ть | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://f](https://fg.resh.edu.ru/) [g.resh.edu.ru/](https://fg.resh.edu.ru/)); |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамотность»,  «составляющие функционально й грамотности (читательская, математическая, естественно- научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.  Обсуждение планов и  организации работы в рамках программы. | Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | участник ов програм мы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планиров ание работы. | портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационн ого взаимодействи я субъектов Российской Федерации в проекте «Мони торинг формирования функциональн ой грамотности учащихся» ([http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/) [ao.ru/](http://skiv.instrao.ru/));  материалы из пособий  «Функциональ ная грамотность. Учимся для жизни» издательства  «Просвещение  ». |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2  . | Нас ждёт путешес твие (Путеше ствие по родной земле) | 1 | Понятия  «факт»,  «мнение»: работа со словарной статьей.  Приемы различения фактов и  мнений в множественном  тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.  Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»:  Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/) [ao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| 3  . | Открыва ем  тайны | 1 | Языковые маркеры  предъявления | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. | Самостоя тельное  выполне | «Континент- призрак»: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | планеты (Изучен ие планеты) |  | фактов и  мнений в тексте: работа со словарной статьей.  Приемы различения фактов и  мнений в  множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент  – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | ние работы с последу ющим обсужден ие ответов на задания | Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/) [ao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| 4  . | Открыва ем мир науки (Человек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактов и  мнений в тексте- интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | Игра- расследо вание | «В переводе на человеческий»  :  Открытый банк заданий 2021  ([http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/)  [ao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 5  . | По страница м биограф ий (Велики е люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и  мнений в тексте- аннотации фильма, в тексте- интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | Работа в группах | «Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2.  Учеб. пособие для общеобразоват  . организаций. В 2-х ч. Часть  1. ‒ Москва, Санкт- Петербург:  «Просвещение  », 2021. |
| 6  . | Наши поступк и (межлич ностные взаимод ействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и  мнений в художественно м тексте. Фактические ошибки как художественны  й прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения) | Ролевая игра | «В новой школе»  Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/) [ao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 7  . | Мои увлечен  ия | 1 | Выполнение заданий «Мир  аквариума» и | Объяснение происходящих процессов. | Работа индивиду  ально | Портал ИСРО РАО [http://skiv.](http://skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Зеркальное отражение» | Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | или в  парах. Обсужде ние результат ов выполне ния заданий. | [instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  **Естественно- научная** грамо тность.  Сборник эталонных заданий.  Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразоват ельных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.  — М. ; СПб. :  Просвещение, 2020, 2021 |
| 8  . | Растения и животны е в  нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и  «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.  Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах.  Презента ция результат ов выполне ния заданий. | **Естественно- научная** грамо тность.  Сборник эталонных заданий.  Выпуск 1:  учеб. пособие для общеобразоват ельных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.  — М. ; СПб. :  Просвещение, 2020.  Портал  РЭШ [https://fg.](https://fg.resh.edu.ru/) [resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9  . | Загадочн ые  явления | 2 | Выполнение заданий  «Загадка магнитов» и  «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах.  Презента ция | **Естественно- научная** грамо тность.  Сборник  эталонных заданий. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | результат ов исследов ания. | Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразоват ельных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.  — М. ; СПб. :  Просвещение, 2021.  Портал  РЭШ [https://fg.](https://fg.resh.edu.ru/) [resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | |
| 1  2  . | Креатив ность в бытовых и учебных ситуация х: Модели и ситуаци и | 1 | Модели заданий:  -названия и заголовки,  -рисунки и  формы, что  скрыто за рисунком?  -  межличностные отношения,  -  исследовательск ие вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания названий и заголовков.  -анализа рисунков и форм,  -решения проблем межличностных отношений,  -выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | Работа в парах и малых группах над различны ми комплекс ными заданиям и.  Презента ция результат ов обсужден ия | Портал ИСРО РАО [http://skiv.](http://skiv.instrao.ru/) [instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания***   * 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 * 6 кл, Друдлы, задания 1-4,   · 6 кл., Новенький в классе,  задания 1, 2, 3  · 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3  · 5 кл., |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1,  Просвещение |
| 1  3  . | Выдвиж ение разнообр азных идей.  Учимся проявлят ь гибкость и беглость мышлен ия. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для  названий и заголовков:  -Связи названия с иллюстрацией или текстов основаны  на **разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях,** И ЛИ  -названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется **сво им**  **способом,** напр имер, за счёт использования различных  языковых средств. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.  Подведение итогов:  -Чем могут различаться схожие названия, заголовки?   * Некоторые названия состоят   из **буквального описания** изобра жения или его элементов, а другие названия состоят из **абстрактных ассоциаций** или **образных выражений**.   * Каждое название отражает **различные точки зрения или**   **интерпретации** иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.   * В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические   элементы. | Работа в парах и малых группах.  Презента ция результат ов обсужден ия | Портал ИСРО РАО [http://skiv.](http://skiv.instrao.ru/) [instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания***  · 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3  · 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3  · 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,  · 6 кл., На седьмом небе, задание 1,  · 6 кл., Сломать голову, задание 1 |
| 1  4  . | Выдвиж ение креативн  ых идей | 1 | Оригинальность и проработанност  ь. Обсуждение | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных | Индивид уальная работа по  выполне | Портал ИСРО РАО [http://skiv.](http://skiv.instrao.ru/) [instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и их  доработк а. |  | проблемы:  -Как вдохнуть в идею жизнь? | требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей.  Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи  Подведение итогов:  -Что помогает оживить идею? (*Юмор, детальные проработки, учёт интересов различных людей, другие факторы*)  -Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?  -Как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?  -Каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей? | нию теста  «Круги».  Взаимоо ценка результат ов.  Работа в малых группах способом  «перекре стная наметка идей».  Работа в парах и малых группах по анализу и моделиро ванию ситуаций  , по  подведен ию итогов.  Презента ция результат ов обсужден  ия | ***Комплексные задания***  · 6 кл., В шутку и  всерьёз, задание 1,  · 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3  · 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3  · 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, |
| 1  5  . | От выдвиже ния до доработк и идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)  -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) | Работа в малых группах  Презента ция результат ов обсужден ия | Портал ИСРО РАО [http://skiv.](http://skiv.instrao.ru/) [instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***По выбору учителя***  · 5 кл., Трудный предмет,  · 6 кл., В |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;  -Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». |  | шутку и  всерьёз  · 5 кл., Буккроссинг,  · 6 кл., Марафон чистоты,  · 6 кл.,  Наша жизнь зависит от природы.   * 6 кл, Посткроссинг, * 5 кл, Нет вредным привычкам, * 5 кл,   Школа будущего |
| 1  6  . | Диагнос тика и рефлекс ия.  Самооце нка | 1 | Креативное мышление. Диагностическа я работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы.  Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивид уальная работа.  Работа в парах. | Портал  РЭШ [https://fg.](https://fg.resh.edu.ru/) [resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО РАО [http://skiv.](http://skiv.instrao.ru/) [instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Диагностическ ая работа для 6 класса.  Креативное мышление.  Вариант 1.  Ёлка  Вариант 2.  Наш театр |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 1  7  . | Подведе ние  итогов | 1 | Самооценка уверенности  при решении | Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа | Приложение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | первой части програм мы.  Самооце нка результа тов  деятельн ости на занятиях |  | жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении  задач по  функционально й грамотности. | Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | |
| 1  8  . | Новое об известно м  («Футбо льное поле»,  «Электр обус») | 1 | Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и  величин.  Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.  Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.  Числовая последовательн ость (правило составления последовательн  ости). | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** матем атические  объекты, **Описывать** ход и результаты  действий, **Предлагать и обсуждать** способы  решения, **Прикидывать, оценивать,**  **вычислять** результат, **Устанавли вать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (числа, величины, фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения  результата), **Применять** приемы проверки  результата, **Интерпретировать** о твет, данные,  **Выдвигать и**  **обосновывать** гипотезу, **Формул ировать** обобщения и выводы, **Распознавать** истинные и ложные высказывания об объектах,  **Строить** высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи  **Приводить** примеры и | Беседа, группова я работа, индивиду альная работа | «Электробус»:  открытый банк заданий, 2021  ([http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/) [ao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 1  9  . | Геометр ические формы вокруг нас  («Подел ки из  пластико вой  бутылки | 1 | Размеры пространственн ой и плоской геометрических  фигур.  Действия с геометрическим и величинами -  длиной, | Беседа, группова я работа, индивиду альная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»:  открытый банк заданий, 2021  ([http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/) [ao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | »,  «Ковров ая дорожка  ») |  | площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).  Прямо пропорциональ ная зависимость величин.  Действия с натуральными числами,  десятичными дробями.  Процент от числа. | контрпримеры, **Выявлять** сходст ва и различия объектов, **Измерять** объекты, **Ко нструировать** математические отношения,  **Моделировать** ситуацию математически, **Доказывать истинность утверждения на** основе данных и решения  **Планировать** ход  и **контролировать** результат решения математической задачи  **Фиксировать** ответ в заданной форме |  |  |
| 2  0  . | Здоровы й образ жизни  («Калор ийность питания  », «Игра на льду») | 1 | Действия с натуральными числами,  десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).  Прямо пропорциональ ная зависимость величин.  Площадь прямоугольника  .  Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма.  Метод перебора вариантов. | Беседа, группова я работа, индивиду альная работа | «Калорийность питания»:  открытый банк заданий, 2019/2020  ([http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/) [ao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 2 | В школе | 1 | Числовое | Беседа, | «Занятия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  . | и после школы  («Игры в сети»,  «Занятия Алины») |  | выражение, значение выражения.  Единицы времени.  Масштаб карты, оценка  расстояния.  Прямо пропорциональ ная зависимость величин.  Признаки делимости натуральных чисел.  Чтение диаграммы. |  | группова я работа, индивиду альная работа | Алины»:  открытый банк заданий, 2021  ([http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/) [ao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
| 2  2  . | Семейн ый бюджет:  : по  доходам  – и  расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы,  обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуатив ных и проблем ных задач  Беседа/ Мини- проект/  Работа в группах/ Составле ние словаря- глоссари я по  теме. | [http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [o.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finanso](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [vaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс  «Доходы семьи» (2021,  5 класс)  Комплекс «Две семьи»  (Просвещение, вып1: Финансо вая грамотность.  Сборник эталонных заданий.  Выпуск 1: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Учебное пособие для общеобразоват ельных организаций.  Под редакцией Г. С.  Ковалёвой, Е. Л. Рутковской.  – М.; СПб.:  Просвещение, 2020.) |
| 2  3  . | Непредв иденные расходы: как снизить риски финансо вых затрудне ний | 1 | Непредвиденны е расходы, финансовый риск.  Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуатив ных и проблем ных задач  Беседа/  Командн ая игра/ мини- диспут. | [http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [o.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finanso](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [vaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс  «Непредвиден ная трата», (2022, 5 класс)  Комплекс  «Интересные выходные»  (2021, 6 класс) |
| 2  4  . | На чем можно сэконом ить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуатив ных и проблем ных задач  Беседа/ конкурс плакатов. | [http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [o.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finanso](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [vaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)  Комплекс  «Экономичные и неэкономичны е привычки» (2021, 7 класс) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2  5  . | Самое главное о правила х ведения семейно го бюджета | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.  Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуатив ных и проблем ных задач  Беседа/  Дискусси я/ мини- проект/ Составле ние советов по рационал ьному планиров анию семейног о бюджета для публикац ии поста в социальн ых сетях (название  ,  хэштеги, иллюстра ции, текст). | [http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [o.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finanso](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [vaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс  «Нужен ли семье автомобиль»,  . Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2,  часть 1:  Учебное пособие для общеобразоват ельных организаций.  Под редакцией Г. С.  Ковалёвой, Е. Л. Рутковской.  – М.; СПб.:  Просвещение, 2020. |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 2  6  - 2  7  . | «Копейк а к  копейке  –  проживе т семейка  »  «Семейн ый | 2 | Финансовая грамотность: Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.  Математическая | Финансовая грамотность:  Выявление и анализ финансовой информации  Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний Математическая грамотность:  **Извлекать** информацию (из  текста, таблицы, | Решение ситуатив ных и проблем ных задач  Беседа/ Игра- квест.  Группова я работа, | [http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [o.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finanso](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [vaya-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Комплекс  «Дорога в школу» (2022,  6 класс) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бюджет» |  | грамотность:  Зависимость  «цена –  количество- стоимость».  Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.  Вычисление процентов. | диаграммы), **Распознавать** матем атические  объекты, **Моделировать** ситуаци ю математически,  **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Предлагать и**  **обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать,**  **вычислять** результат. | индивиду альная работа | Комплекс  «День рождения мечты» (2022,  6 класс) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)** | | | | | | |
| 2  8  . | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное взаимодействие  : успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.  *Обычаи и традиции разных стран и народов*. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.  Аргументировать свое мнения.  Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов.  Оценивать их последствия и  предлагать пути решения возникших проблем. | Беседа / обсужден ие /  игровая деятельн ость / решение познават ельных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) [o.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  Ситуации «И как вы там живете»  «Привет, меня зовут Грун»  «Учим иностранный» |
| 2  9  - 3  0  . | Узнаем традици и и  обычаи и учитыва ем их в общении  .  Соблюда ем правила. Участву ем в  самоупр | 2 | Межкультурное взаимодействие  : изучение проблем межкультурног о взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.  *Нормы и*  *правила в школе* | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.  Аргументировать свое мнения.  Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа / обсужден ие /  решение познават ельных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/) [o.ru/](http://skiv.instrao.ru/)  «Как отметить день  рождения»  «Кого выбрать в школьный совет»  «Тишина в библиотеке» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | авлении |  | *и дома*.  Правила поведения в обществе.  Самоуправлени е в школьном коллективе |  |  | «Подарок» |
| 3  1  . | Глобаль ные проблем ы в  нашей жизни | 1 | Глобальные проблемы: изуч ение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне;  действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.  *Экологические проблемы.*  *Глобальные проблемы, связанные со здравоохранени ем.* Отношение  к здоровью как ценности. | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы.  Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. | Решение познават ельных задач и разбор ситуаций  / игровая деятельн ость | [http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/) [o.ru/](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации  «Руководство для лентяев»  «Новая игра»  «В лесу  родилась елочка»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 1.  Ситуации  «Здоровье»  «Новенькая» |
| 3  2  . | Заботим ся о  природе | 1 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.  *Экологические проблемы* и | Приводить примеры участия в решении экологических проблем.  Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.  Оценивать действич, которые ведут к преодолению глобальных проблем. | Беседа / обсужден ие /  решение познават ельных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/) [o.ru/](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации  «Спасем орангутанов»  «Зачем так много животных»  «Где мне |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | возможности их решения. |  |  | посадить дерево»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 1.  Ситуация  «Зоопарк» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 3  3  . | Подведе ние итогов програм мы.  Самооце нка результа тов  деятельн ости на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированно сти функционально й грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и  группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения. | Группова я работа | Для конкретизации проявления сформированн ости отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ  ([http://skiv.instr](http://skiv.instrao.ru/) [ao.ru/](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 3  4  . | Итогово е  занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрали зованное представ ление,  фестивал ь, выставка работ |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часо**  **в** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Фо пр за** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.** | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий  «функциональная грамотность»,  «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Иг уп по об уч пр ко по зан  Бе гр пл ра |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Ди |
| 3. | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов  (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Пр ко кл |
| 4. | Проблемы  повседневности (выбор товаров и | 1 | Чтение и понимание  несплошных текстов (инструкция, | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ро |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | услуг) |  | этикетка) |  |  |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс) | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и  инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пр ко |
| 6. | Планета людей (взаимоотношения  )  Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные  компетенции | 2 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Ди |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)** | | | | | |
| 7. | Наука и  технологии | 1 | Выполнение заданий  «Луна» и  «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Ра ин ил Об рез вы зад |
| 8. | Мир живого | 1 | Выполнение заданий  «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Ра ин ил Об рез вы  зад |
| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания  «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.  Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Ра ил  Пр рез вы зад |
| 10. | Мои увлечения | 2 | Выполнение заданий  «Мячи» ИЛИ  «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Ра ил Пр рез экс |
| 11. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (** | | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -сюжеты, сценарии,  -эмблемы, плакаты, постеры, значки,  -проблемы экологии,  -выдвижение гипотез. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания сюжетов и сценариев.  -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,  -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),  -выдвижения гипотез. | Ра ма на ко зад  Пр рез об по ит |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:  -Связи идей с легендой основаны на **разных смысловых ассоциациях,** что  явно отражается на сюжете, ИЛИ  -Идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на **своём способе воплощения**. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.  Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.  Подведение итогов:  -Чем могут различаться схожие сюжеты?   * Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; * В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на   взаимодействие героев или на значимость | Ра ма  Пр рез об |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предметов и событий;   * Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; * Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; * Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.).   -Какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (*Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и*  *др*.) |  |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность.  Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.  Подведение итогов:  -По каким причинам бывает нужна доработка идеи? (*появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение,* …) | Ра гр по свя асс  Иг Гд  Ра ма ан мо си по ит  Пр  рез об |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Создание игры для пятиклассников  «Знакомство со школой»,  -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?», | Ра гр  Пр рез об |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки),  -Подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,  -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе. |  |
| 16. | Диагностика и рефлексия.  Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы.  Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Ин ра  Ра |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы.  Самооценка результатов  деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной  грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Бе |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)** | | | | | |
| 18. | В домашних делах: ремонт и  обустройство дома | 1 | Геометрические фигуры и их свойства, Измерение  длин и расстояний, | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** математические  объекты, **Описывать** ход и результаты | Бе ра ин  ра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Комплексные задания «Ремонт комнаты»,  «Покупка телевизора» |  | периметр фигуры,  Вычисления с рациональными числами, округление,  Зависимость «цена-  количество- стоимость» | действий, **Предлагать и обсуждать** способы  решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат, **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Читать, записывать,**  **сравнивать** математические объекты (числа, величины,  фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата), **Применять** приемы проверки результата, **Интерпретировать** ответ, данные,  **Выдвигать и**  **обосновывать** гипотезу, **Формулировать** о бобщения и  выводы, **Распознавать** истинные и ложные высказывания об  объектах, **Строить** высказывания, **Приводи ть** примеры и  контрпримеры, **Выявлять** сходства и различия  объектов, **Измерять** объекты, **Конструиров ать** математические отношения,  **Моделировать** ситуацию  математически, **Наблюдать и проводить** аналогии | пр ра (из |
| 19. | В общественной жизни: спорт  Комплексные задания  «Футбольная команда»,  «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | 1 | Представление данных: таблицы, диаграммы,  Статистические характеристики,  Сравнение величин,  Процентные вычисления | Гр ра ин ра ко кр (сп экс |
| 20. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения  Комплексные задания  «Бугельные подъемники»,  «Кресельные подъемники» | 1 | Зависимость»  «скорость-время- расстояние», измерение времени и скорости,  Графики реальных зависимостей | Бе ра ин ра пр (ко |
| 21. | В профессиях: сельское хозяйство  Комплексное задание «Сбор черешни» | 1 | Статистические характеристики,  Представление данных (диаграммы, инфографика) | Гр ра ин ра сто (ин  со СМ |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | |
| 22. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 1 | Личная финансовая безопасность  Мошенничество  Виды финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Ре си пр зад  Бе  Пр тво пр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 23. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество  Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Ре си пр зад  Бе пр ра  Со Па без фи по |
| 24. | Заходим в  интернет: опасности для личных финансов | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях  Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Ре си пр зад  Бе  пр ра |
| 25. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | Финансовая безопасность  Финансовый риск  Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Ре си пр зад  Бе  Пр ра ди |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | |
| 26-  27. | «Покупать, но по сторонам не зевать» | 2 | Финансовая грамотность:  Финансовая | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Ре си пр зад |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Акции и  распродажи» |  | безопасность  Правила безопасного финансового поведения  Подведение итогов изучения раздела  Рефлексия  Математическая грамотность:  Зависимость «цена – количество- стоимость»,  Вычисления с  десятичными и обыкновенными дробями,  Вычисление процентов | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность:  **Извлекать** информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** математические объекты, **Моделировать** ситуацию математически,  **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Предлагать и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат | Бе  Иг ра ин ра |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)** | | | | | |
| 28. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога.  *Культура и диалог культур.* Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.  Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.  Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.  Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога | Бе об иг де ре по зад си |
| 29. | Общаемся в школе,  соблюдая свои | 1 | Межкультурное  взаимодействие: | Определять стратегии поведения в  результате анализа ситуаций, связанных с | Бе  об |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интересы и интересы друга |  | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | противоречиями во взаимодействии между людьми.  Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | иг де ре по зад си |
| 30. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы как | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами.  Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы | Ди ре по зад си |
| следствие глобализации.  *Изменение климата, экологические и демографические проблемы* |
| 31-  32. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.  Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможно сти и роль каждого человека в  преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.  *Проблемы прав*  *человека в*  *современном мире.* | Анализировать  возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. | Бе об ре по зад си |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы.  Самооценка | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности  функциональной | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою | Гр |

# класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатов  деятельности на занятиях |  | грамотности по шести составляющим.  Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в  целом. | позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения. |  |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу. | Те е п  фе вы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ко л- во ча со**  **в** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведен ия**  **занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий  «функциона льная грамотность  »,  «составляю щие функционал ьной грамотности (читательска я, математичес  кая, | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием  важности образования на протяжении всей жизни для | Игры и упражнен ия, помогаю щие объедини ть участник ов программ ы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.](https://fg.resh.edu.ru/) [resh.edu.ru/](https://fg.resh.edu.ru/));  портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационно го взаимодействия  субъектов Российской |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | естественно- научная, финансовая грамотность, глобальные компетенци и, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и группы в  целом от совместной работы.  Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | группах, планиров ание работы. | Федерации в проекте «Монит оринг формирования функционально й грамотности учащихся» ([http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/) [o.ru/](http://skiv.instrao.ru/));  материалы из пособий  «Функциональн ая грамотность. Учимся для жизни» издательства  «Просвещение». |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 2-  3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практику м в  компьюте рном классе | «Книга из интернета»  [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [zadaniy/chitatels](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [kaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 4-  5. | Познание | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конфере нция | «Исчезающая пища» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. ‒ Москва, СанктПетербург  :  «Просвещение», |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 2021).  «Новости» [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [zadaniy/chitatels](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [kaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художестве нный текст как средство осмысления действитель  ности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческ ая лаборато рия | «За тенью»  [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [zadaniy/chitatels](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [kaya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** | | | | | | |
| 7-  8. | Наука и технолог ии | 2 | Выполнение заданий  «Поехали на водороде» и  «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий.  Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивиду ально или в  парах. Обсужде ние результат ов выполнен ия заданий. | * **Естественно- научная** грамот ность. Сборник эталонных заданий.   Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовате льных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :  Просвещение, 2021.   * Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg](https://fg.resh.edu.ru/)   [.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение задания  «Что вы  знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивиду ально или в  парах. Обсужде ние результат ов  выполнен ия | **Естественно- научная** грамот ность. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовате льных  организаций / под ред. Г. С. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | заданий. | Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :  Просвещение, 2021. |
| 1  0. | Вещества  , которые нас окружаю т | 1 | Выполнение задания «От газировки к  «газированн ому» океану» | Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.  Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах  или группах.  Презента ция результат ов выполнен ия заданий. | **Естественно- научная** грамот ность. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовате льных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :  Просвещение, 2021. |
| 1  1.  . | Наше здоровье | 1 | Выполнение задания  «Экстремаль ные профессии» | Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивиду ально или в  парах. Обсужде ние результат ов выполнен ия заданий. | Сетевой комплекс информационно го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монит оринг формирования функционально й грамотности учащихся» [http:/](http://skiv.instrao.ru/)  [/skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 1  2. | Креативн ость в учебных ситуация х и  ситуация х социальн ого  взаимоде | 1 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -тематика и названия,  слоганы, | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления | Работа в  парах и малых группах над различны ми комплекс ными  заданиям | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | йствия |  | имена героев  -схемы, опорные конспекты,  -социальные инициативы и взаимодейст вия  -  изобретатель ство и  рационализа торство. | креативности в ситуациях:  -создания сюжетов и сценариев,  -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,  -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),  -выдвижения гипотез. | и.  Презента ция результат ов обсужден ия и  подведен ие итогов | ***задания***  · 8 кл., Название книги,  · 8 кл., Рекламный слоган,  · 8 кл., Фанфик,  · 8 кл., Лесные пожары  · 8 кл., Быть чуткими  · 7 кл., Одни дома |
| 1  3. | Выдвиже ние разнообр азных идей. | 1 | Выдвижение разнообразн ых идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.  Использован ие имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.  Примеры:   * Описание областей применимости, * Выявление разных точек зрения * Преобразование   утверждений, например, «Скажи по-другому»,   * Поиск альтернатив, * Поиск связей и отношений Подведение итогов: | Работа в  парах и малых группах.  Презента ция результат ов обсужден ия и  подведен ие итогов | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)***  · 8 кл., Говорящие имена,  · 8 кл., Система,  · 8 кл., Литературные места России,  · 8 кл., Вращение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (*Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т..п*.) |  | Земли,  · 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  · 8 кл., Теплопередача |
| 1  4. | Выдвиже ние креативн ых идей  и их  доработк а. | 1 | Оригинальн ость и  проработанн ость.  Обсуждение проблемы:  Когда на  уроке мне помогла креативност ь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?  Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.  Примеры:   * Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, * Преобразование   утверждений,   * Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, * Выявление главного, * Представление результатов, * Поиск связей и отношений Подведение итогов:   -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (*Какой ответ*  *напрашивается? А как ещё можно* | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциац ий  Работа в  парах и малых группах по анализу и моделиро ванию ситуаций, по подведен ию итогов.  Презента ция результат ов обсужден ия | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)***  · 8 кл., Говорящие имена,  · 8 кл., Система,  · 8 кл., Литературные места России,  · 8 кл., Вращение  Земли,  · 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  · 8 кл., Теплопередача |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *рассуждать? Какой другой ответ можно дать?*)  -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (*Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/*  *быстрее / экономнее …?*) |  |  |
| 1  5. | От выдвиже ния до доработк и идей | 1 | Использован ие навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,  -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,  -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),  -Подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология … в твоей жизни»,  -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе. | Работа в малых группах  Презента ция результат ов обсужден ия | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***По выбору учителя***  · 8 кл., Литературные места России  · 7 кл., Нужный предмет,  · 8 кл., Лесные пожары,  · 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  · 8 кл., Вращение  Земли,  · 7 кл.,  Поможем друг другу |
| 1  6. | Диагност ика и  рефлекси я.  Самооце нка | 1 | Креативное мышление. Диагностиче ская работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы.  Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивид уальная работа.  Работа в парах. | Портал  РЭШ [https://fg.re](https://fg.resh.edu.ru/) [sh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО РАО [http://skiv.i](http://skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [nstrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Диагностическа я работа для 8 класса.  Креативное мышление.  Вариант 1. Пока не пришла мама  Вариант 2.  Космос в повседневной  жизни |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 1  7. | Подведен ие итогов первой части программ ы.  Самооце нка результат ов  деятельн ости на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функционал ьной грамотности  . | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 1  8. | В  професси ях: книгоизд ание  Комплекс ное задание  «Формат книги» | 1 | Геометричес кие фигуры, взаимное расположен ие фигур,  Числовые закономерно сти, Дроби | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** матема тические объекты, **Описывать** ход и результаты  действий, **Предлагать и обсуждать** способы  решения, **Прикидывать, оценивать,вычислять** результат, **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (числа, величины, | Беседа, группова я работа, индивиду альная работа, практиче ская работа (моделир  ование) | [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru/](http://skiv.instrao.ru/)  8 класс, 2021:  «Формат книги» |
| 1  9. | В  обществе нной жизни:  обществе | 1 | Перебор возможных вариантов, Множества,  Числовые | Группова я работа, индивиду альная  работа, | [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru/](http://skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нное питание  Комплекс ные задания  «Доставк а обеда»,  «Столики  в кафе» |  | выражения и неравенства,  Геометричес кие фигуры, измерение длин и  расстояний | фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата), **Применять** приемы проверки  результата, **Интерпретировать** от вет, данные,  **Выдвигать и**  **обосновывать** гипотезу, **Формули ровать** обобщения и выводы, **Распознавать** истинные и ложные высказывания об объектах, **Строить** высказывания, **Приводить** примеры иконтрпримеры, **Выявлять** сходст ва и различия объектов, **Измерять** объекты, **Кон струировать** математические отношения,  **Моделировать** ситуацию математически, **Наблюдать и проводить** аналогии | мозговой штурм | 8 класс, 2019/20:  «Доставка обеда»,  8 класс, 2021:  «Столики в кафе» |
| 2  0. | В  обществе нной жизни: перевозк а пассажир ов  Комплекс ное задание  «Пассаж иропоток аэропорт  ов» | 1 | Статистичес кие характерист ики, Представлен ие данных (таблица), Вычисления с рациональн ыми числами | Беседа, группова я работа, индивиду альная работа, исследов ание источник ов информа ции, презента ция  (инфогра фика) | [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru/](http://skiv.instrao.ru/)  8 класс, 2021:  «Пассажиропот ок аэропортов» |
| 2  1. | В  професси ях: строител ьство  Комплекс ные задания  «Освеще ние зимнего сада»,  «Установ ка зенитных фонарей» | 1 | Геометричес кие фигуры и их  свойства (треугольни к, прямоугольн ик), Измерение геометричес ких величин, Тригонометр ические соотношени я в  прямоугольн ом треугольник  е | Беседа, группова я работа, индивиду альная работа, практиче ская работа (моделир ование), презента ция (техничес кое задание, смета) | [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru/](http://skiv.instrao.ru/)  8 класс, 2021  «Освещение зимнего сада»,  РЭШ:  «Установка зенитных фонарей» |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 2  2. | Финансо вые риски и  взвешенн | 1 | Финансовый риск | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение ситуатив ных и  проблемн | [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  [.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansov](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ые решения |  | Инвестиции  Инфляция и её последствия.  Виды инвестирова ния  Ценные бумаги: акции, облигации.  Что является грамотным финансовым  решением? | Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | ых задач  Беседа/  ролевая игра/ дебаты | [aya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Акция или облигация (2020, 9 класс) |
| 2  3. | Делаем финансов ые вложения  : как  приумно жить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор.  Правила пользования различными  банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуатив ных и проблемн ых задач  Беседа/  практиче ская работа/иг ра /  дискусси я | [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  [.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansov](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [aya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Как приумножить накопления (2020, 9 класс) |
| 2  4. | Уменьша ем финансов ые риски: что и как можем страховат ь | 1 | Страховая компании как финансовый институт;  виды страхования; страховой  полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуатив ных и проблемн ых задач  Беседа/  практиче ская | [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  [.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansov](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [aya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Страховка для спортсмена |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | работа/ ролевая игра/ дискусси я/ дебаты | (2021, 9 класс)  Медицинская страховка – 8 класс (  Просвещение, выпуск 2, часть  2 |
| 2  5. | Самое главное о сбережен иях и  накоплен иях | 1 | Сбережения и накопления: общее и разница  Правила рациональн ых сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуатив ных и проблемн ых задач  Беседа/  практиче ская работа/иг ра | [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  [.ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansov](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [aya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Инвестиции (2021, 9 класс) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 2  6-  2  7. | «Сосчита ть, после не хлопотат ь»  «Сберега тельные вклады» | 2 | Финансовая грамотность:  Финансовый рынок и посредники  Финансовый риск  Грамотное финансовое решение  Математиче ская  грамотность: | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.  Математическая грамотность:  **Извлекать** информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** матема тические  объекты, **Моделировать** ситуацию математически,  **Устанавливать** и использовать | Решение ситуатив ных и проблемн ых задач  Беседа/  практиче ская работа/иг ра  группова я работа, индивиду альная работа | [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru/](http://skiv.instrao.ru/)  9 класс, 2021:  «Сберегательны е вклады»  «Где взять деньги?» (2020,  8 класс)  «Как взять кредит и не разорться?»  )2020, 9 класс)  [Математическая](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [грамотность](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [(instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| Зависимость  «цена – количество- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | стоимость»,  Действия с  числами и величинами,  Вычисление процентов,  Вычисление процента от числа и числа по его проценту | зависимости между величинами, данными,  **Предлагать и**  **обсуждать** способы решения, **Прикидывать,**  **оценивать, вычислять** результат |  | 9 класс  «Сберегательны е вклады» |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для**  **будущего» (5 ч)** | | | | | | |
| 2  8. | Социальн ые нормы — основа общения | 1 | *Что такое стереотипы и как они проявляютс я в нашей жизни.* | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.  Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия.  Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | Беседа / обсужден ие /  решение познавате льных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru/](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации  «Поговорим вежливо»  «Пост хвастовства»  «Самоуправлен ие в школе»  «Рождение детей и СМИ»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Стр.  8–9, 25–30,  ситуация  «Новый ученик» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  9-  3  0. | Общаемс я со  старшим и и с младшим и.  Общаемс я «по  правилам  »  и достига ем общих целей | 2 | Межкультур | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | Дискусси я /  решение познавате льных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru/](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации  «Связь поколений»  «Детская площадка»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Стр.  17–30  (тренировочные задания № 2 и  №3).  Ситуация  «Миграция и мигранты» |
| ное взаимодейст вие: роль и причины противоречи й в  межкультур ном взаимодейст вии.  *Проблемы различных социальных групп в*  *современном мире.* Демог рафические группы.  Миграция и мигранты |
| 3  1. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальн ых проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновен ия, особенности проявления в различных регионах  Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли.  Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы.  Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | Обсужде ние информа ции, предложе нной руководи телем занятия / решение познавате льных задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Стр.  31–38 (ситуация  «Африка как зеркало глобальных проблем»).  Ситуация  «Цивилизация и мусор»  [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru/](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации «Леса или |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сельскохозяйств енные угодья»  «Озелененные территории»  «Пластик, о котором все знают» |
| 3  2. | Действуе м для  будущего  :  сохраняе м природн ые ресурсы | 1 | Глобальные проблемы:  концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем.  *Сущность концепции устойчивого развития*.  Возможност и решения глобальных проблем на примерах энергетичес кой и  сырьевой проблем | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием.  Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем.  Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | Обсужде ние информа ции, предложе нной руководи телем занятия / решение познавате льных задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  Выпуск 2. Стр.  12–16.  [http://skiv.instrao](http://skiv.instrao.ru/)  [.ru/](http://skiv.instrao.ru/)  Ситуации  «Шопоголик»  «Бензин или метан»  «Цель № 7»  «Энергетическа я проблема»  «Этичное  производство и потребление» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 3  3. | Подведен ие итогов программ ы.  Самооце нка результат ов  деятельн ости на занятиях | 1 | Оценка (самооценка  ) уровня сформирова нности функционал ьной грамотности по шести составляющ им.  Обсуждение  возможных | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения. | Группова я работа | Для конкретизации проявления сформированно сти отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ([http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/) [o.ru/](http://skiv.instrao.ru/)) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | действий, направленн ых на  повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в  целом. |  |  |  |
| 3  4. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрац ия итогов внеурочных занятий по ФГ  (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрали зованное представ ление,  фестивал ь, выставка работ |  |

1. **класс**

**№**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Ко л- во ча со**  **в** | **Основное содержан ие** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведен ия**  **занятий** | **Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомств о участнико в программ ы.  Обсужден ие  понятий | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю  позиции личности как особого ценностного отношения к себе, | Игры и упражнен ия, помогаю щие объедини ть  участник ов | Портал Российской электронной школы  (РЭШ, [https://fg.r](https://fg.resh.edu.ru/) [esh.edu.ru/](https://fg.resh.edu.ru/)); |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «функцио нальная грамотнос ть»,  «составля ющие функцион альной грамотнос ти (читательс кая, математич еская, естествен но- научная, финансова я грамотнос ть, глобальны е компетенц ии, креативно е мышление  ).  Ожидания каждого школьник а и  группы в  целом от совместно й работы. Обсужден ие планов и организац ии работы в рамках программ ы. | окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах | программ ы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планиров ание работы. | портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационно го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монит оринг формирования функциональной грамотности учащихся» ([http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/) [o.ru/](http://skiv.instrao.ru/));  материалы из пособий  «Функциональна я грамотность. Учимся для жизни» издательства  «Просвещение». |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и | 1 | Авторски й замысел | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческ ая | «Зарок» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | моя жизнь) |  | и читательс кие  установки |  | лаборатор ия | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [zadaniy/chitatelsk](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [aya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 3  -  5. | Самоопре деление | 3 | Альтернат ивные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | Дискусси я | «Киберспорт»  (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск  1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. ‒ Москва, Санкт- Петербург:  «Просвещение», 2020).  «Походы»  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) [zadaniy/chitatelsk](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/)  [aya-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) |
| 6. | Смыслы,  явные и скрытые | 1 | Коммуник ативное намерение автора, манипуля ция в  коммуник ации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра- расследов ание | «Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск  2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. ‒ Москва, Санкт- Петербург:  «Просвещение»,  2021). |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** | | | | | | |
| 7. | Наука и технологи и | 1 | Выполнен ие заданий  «Сесть на астероид» и  «Солнечн ые  панели» | Объяснение принципов действия технологий.  Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивиду ально или в парах. Обсужде ние результат ов  выполнен | Портал РЭШ (Российская электронная школа)  [https://fg.resh.edu](https://fg.resh.edu.ru/)  [.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ия  заданий. |  |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнен ие заданий  «Лекарств а или  яды» и  «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на органаизм человека. | Работа индивиду ально или в парах. Обсужде ние результат ов выполнен ия заданий. | * Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.](https://fg.resh.edu.ru/) [resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) * Сетевой комплекс информационно го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монит оринг формирования функциональной грамотности учащихся» [http://](http://skiv.instrao.ru/) [skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| 9. | Наше здоровье | 1 | Выполнен ие заданий  «О чем расскажет анализ крови»  и/или  «Вакцины  » | Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов  «экспериментов. | Работа индивиду ально или в парах. Обсужде ние результат ов выполнен ия заданий. | * **Естественно- научная** грамот ность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовате льных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :   Просвещение, 2021.   * Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.](https://fg.resh.edu.ru/) [resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 1 | Заботимся | 2 | Выполнен | Получение выводов на основе | Работа в | · **Естественно-** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0  - 1  1. | о Земле |  | ие заданий  «Глобальн ое потеплени е» и  «Красный прилив» | нтерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений.  Проведение простых исследований и анализ их результатов.  Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | парах или группах.  Мозговой штурм.  Презента ция результат ов выполнен ия заданий. | **научная** грамот ность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовате льных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :  Просвещение, 2021.  · Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.](https://fg.resh.edu.ru/)  [resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 1  2. | Креативно сть в  учебных ситуациях  ,  ситуациях личностно го роста и социально го проектиро вания | 1 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -диалоги,  -  инфограф ика,  -  личностн ые действия и социально е проектиро вание,  -вопросы методолог | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Самостоятельное выдвижение идей и моделирование жизненных ситуаций:  -создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)  -создания инфографики (например, на основе текста параграфа),  -проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),  -научного познания. | Работа в  парах и малых группах над различны ми комплекс ными заданиям и.  Презента ция результат ов обсужден ия и  подведен ие итогов | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания***  · 6 кл., Марафон чистоты, задание 2,  · 8 кл., Инфографика. Солнечные дни,  · 9 кл., Помогите младшим школьникам  полюбить |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ии научного познания |  |  | чтение  · 9 кл., Утренние вопросы  · 9 кл.,  Вечное движение |
| 1  3. | Выдвижен ие разнообра зных идей. | 1 | Оригинал ьность и проработа нность.  Обсужден ие проблемы: Когда на уроке мне помогла креативно сть? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем.  Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.  Примеры:   * Как поступить? * Какое принять решение? * Преобразование ситуации, * Поиск альтернатив, * Поиск связей и отношений Подведение итогов:   -Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? | Работа в  парах и малых группах.  Презента ция результат ов обсужден ия и  подведен ие итогов | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)***  · 9 кл., Фантастический мир,  · 9 кл., Социальная реклама,   * 9 кл., NB или Пометки на полях,   · 9 кл., Видеть глазами души,   * 9 кл., Как защищаться от манипуляций,   · 9 кл., Транспорт будущего |
| 1  4. | Выдвижен ие | 1 | Оригинал ьность и | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью | Работа в малых | Портал ИСРО |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | креативны х идей и их доработка. |  | проработа нность.  Обсужден ие проблемы:  В какой жизненно й ситуации мне помогла креативно сть? | выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность?  Подведение итогов:  -В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких - креативное? | группах по поиску аналогий, связей, ассоциац ий  Работа в  парах и малых группах по анализу и моделиро ванию ситуаций, по подведен ию итогов.  Презента ция результат ов обсужден ия | РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)***  · 9 кл., Фантастический мир,  · 9 кл., Социальная реклама,   * 9 кл., NB или Пометки на полях,   · 9 кл., Видеть глазами души,   * 9 кл., Как защищаться от манипуляций,   · 9 кл., Транспорт будущего |
| 1  5. | От выдвижен ия до  доработки идей | 1 | Использов ание навыков креативно го мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Конкурс идей «Благодарим своих учителей»,  -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,  -Футуристическая выставка | Работа в малых группах  Презента ция результат ов обсужден ия | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  ***По выбору учителя***  · 9 кл., |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья),  -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе. |  | Благодарность,  · 7 кл., Нужный предмет,  · 9 кл., Фантастический мир,  · 9 кл., Транспорт будущего  · 9 кл.,  Вещества и материалы  · 9 кл., Рисунок  · 9 кл., Видеть глазами души,  · 9 кл., Солнечные дети  · 7 кл., Поможем друг  другу |
| 1  6. | Диагности ка и  рефлексия  .  Самооцен ка | 1 | Креативно е мышление  .  Диагности ческая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы.  Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивиду альная работа.  Работа в парах. | Портал  РЭШ [https://fg.re](https://fg.resh.edu.ru/) [sh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)  Портал ИСРО РАО [http://skiv.i](http://skiv.instrao.ru/) [nstrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Диагностическая работа для 9 класса.  Креативное мышление.  Вариант 1.  Экспедиция на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Марс.  Вариант 2.  Социальная инициатива |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 1  7. | Подведен ие итогов первой части программ ы.  Самооцен ка результат ов  деятельно сти на занятиях | 1 | Самооцен ка увереннос ти при решении жизненны х  проблем.  Обсужден ие результато в самооценк и с целью достижен ия большей увереннос ти при решении задач по функцион альной грамотнос  ти. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 1  8. | В  обществен ной жизни: социальн ые опросы и исследова ния  Комплекс ные задания  «Домашн ие животные  »,  «Здоровое | 1 | Статистич еские характери стики, Представл ение информац ии (диаграмм ы) | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** математ ические объекты, **Описывать** ход и результаты действий, **Предлагать и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать,**  **вычислять** результат, **Устанавлив**  **ать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (числа, величины, фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата), **Применять** приемы  проверки | Беседа, группова я работа, индивиду альная работа, исследова ние информац ионных источник ов, опрос, презентац ия, круглый стол | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru/](http://skiv.instrao.ru/)  9 класс, 2021:  «Домашние животные»,  «Здоровое питание» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | питание» |  |  | результата, **Интерпретировать** отв ет, данные,  **Выдвигать и**  **обосновывать** гипотезу, **Формули ровать** обобщения и выводы, **Распознавать**истинные и ложные высказывания об объектах, **Строить** высказывания, **Приводить** примеры и контрпримеры, **Выявлять** сходства и различия  объектов, **Измерять** объекты, **Конс труировать** математические отношения,  **Моделировать** ситуацию математически, **Наблюдать и проводить** аналогии |  |  |
| 1  9. | На отдыхе: измерения на местности  Комплекс ное задание  «Как измерить ширину  реки» | 1 | Измерени е геометрич еских величин, Геометрич еские фигуры и их свойства, Равенство и подобие | Группова я работа, индивиду альная работа, практичес кая работа (измерен ие на  местност и) | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) |
| [ru/](http://skiv.instrao.ru/)  9 класс, 2019/20:  «Как измерить ширину реки» |
| 2  0. | В  обществен ной жизни: интернет  Комплекс ное задание  «Покупка подарка в интернет-  магазине» | 1 | Представл ение данных (таблицы, диаграмм ы),  Вероятнос ть случайног о события | Беседа, группова я работа, индивиду альная работа, изучение интернет- ресурсов, презентац ия | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) |
| [ru/](http://skiv.instrao.ru/)  9 класс, 2021:  «Покупка подарка в интернет- магазине» |
| 2  1. | В  домашних делах: коммунал ьные платежи  Комплекс ное задание  «Измерен ие и  оплата электроэн ергии» | 1 | Вычислен ия с  рациональ ными числами с использов анием электронн ых таблиц | Беседа, группова я работа, индивиду альная работа, практичес кая работа (вычисле ния с  использов анием электрон ных таблиц), презентац ия  (рекомен даций) | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru/](http://skiv.instrao.ru/)  «Измерение и оплата электроэнергии»  - в Приложении |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 2  2. | Я -  потребите ль. | 1 | Права потребите лей | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение ситуативн ых и  проблемн | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansova](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Защита прав потребите лей | Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | ых задач  Беседа/  практичес кая работа/ решение кейсов/ игра | [ya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Защита прав потребителей (2020, 8 класс)  Опоздавший миксер (2021, 9 класс) |
| 2  3. | Человек и работа: что учитывае м, когда делаем выбор | 1 | Трудоустр ойство: факторы выбора профессии  , факторы выбора места работы  Образован ие и  самообраз ование как условия финансов ой стабильно сти  Успешное трудоустр ойство- основной фактор финансов ой  стабильно сти | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативн ых и  проблемн ых задач  Беседа/  практичес кая работа/иг ра | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansova](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Заработная плата (2021, 9 класс)  Первая работа Издательство просвещение (вып 2 часть 2) |
| 2  4. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны  Основные социальн ые выплаты, предостав ляемые  государст | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативн ых и  проблемн ых задач  Беседа/  практичес кая работа/  решение | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansova](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Ежегодные налоги (2021, 9 класс)  Портал ИСРО РАО |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вом |  | кейсов/ игра | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru](http://skiv.instrao.ru/)  Транспортный налог (Просвещение  вып 2, часть 2) |
| 2  5. | Самое главное о профессио нальном выборе: образован ие, работа и финансова я стабильно сть | 1 | Образован ие, работа и финансова я стабильно сть | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативн ых и  проблемн ых задач  Беседа/  практичес кая работа/ решение кейсов/ дискусси я/ игра  «Агентст во по  трудоустр ойству» | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansova](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Зарплатная карта (2020, 9 класс)  Работа для Миши  Издательство просвещение (вып 2 часть 2) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**  **Финансовая грамотность+ Математика + Естественно -научная(1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финграмотность** | | | | | | |
| 2  6. | «Что посеешь, то и  пожнешь»  // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансов ая грамотнос ть и  социальна я ответстве нность | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативн ых и  проблемн ых задач  Беседа/  практичес кая  работа/ игра | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [zadaniy/finansova](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) [ya-gramotnost](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  Климатический магазин – 9  класс - 2021 |
| 2  7. | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» | 2 | Финансов ая грамотнос ть:  Образован ие, работа  и | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативн ых и  проблемн ых задач  Беседа/ | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/) [ru/](http://skiv.instrao.ru/)  «Новая работа» (2021, 9 класс)  «Налог на новую |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | финансова я стабильно сть  Определе ние факторов, влияющих на размер выплачив аемой заработно й платы  Налоговы е выплаты  Социальн ые пособия  Математи ческая грамотнос ть:  Зависимос ть «цена – количеств о- стоимость  »,  Действия с числами и величина ми,  Вычислен ие процентов  ,  Вычислен ие процента от числа и числа по  его | Обосновывать финансовое решение.  Математическая грамотность:  **Извлекать** информацию (из текста, таблицы,  диаграммы), **Распознавать** математ ические  объекты, **Моделировать** ситуацию математически,  **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Предлагать и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. | практичес кая работа/ игра,  группова я работа, индивиду альная работа | квартиру» (2021,  8 класс)  «Пособие на ребенка»  (8 класс,  2019/20) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проценту |  |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | | | | | | |
| 2  8. | Какое общение называют эффектив ным.  Расшифру ем «4к» | 1 | Межкульт урное взаимодей ствие: успешное и уважитель ное взаимодей ствие между людьми, действия в интересах обществен ного благополу чия и  устойчиво го развития.  *Понятие об*  *«универса льных навыках» («мягких навыках»)*  Как развивать критическ ое и  аналитиче ское мышление  ? Как  работать с информац ией? | Приводить примеры «твердых» и  «мягких» навыков.  Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.  Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление».  Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире.  Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. | Обсужде ние информац ии, предложе нной руководи телем занятия / игровая деятельно сть | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 45–  47, 53–58  (тренировочное задание № 2).  Ситуация  «Интернет в современном мире».  [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) [zadaniy/globalny](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) [e-kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  Ситуация  «Ищем причины» |
| 2  9  - 3 | Общаемся в сетевых сообществ  ах, | 2 | Межкульт урное взаимодей  ствие: | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. | Дискусси я /  решение  познавате | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) [zadaniy/globalny](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0. | сталкивае мся со стереотип ами, действуем сообща |  | успешное и уважитель ное взаимодей ствие между людьми в социальн ых сетях, понимани е роли стереотип ов в  межкульт урном взаимодей ствии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззр ений. | Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций.  Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.  Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах | льных задач и разбор ситуаций | [e-kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  Ситуации  «Гендерное равенство и стереотипы»  «Плюсы и минусы стереотипов»  «Сетикет»  «Сегодня у нас презентация»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск  2. Ситуация  «Новый ученик» |
| 3  1. | Почему и для чего в современн ом мире нужно быть глобально компетент ным?  Действуе м для  будущего: учитывае м цели устойчиво го развития | 1 | Глобальн ые проблемы: пути и возможно сти их решения глобально компетент ными людьми в условиях динамичн о развиваю щегося неопредел енного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству.  Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | Дискусси я /  конферен ция /  решение познавате льных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) [ru/bank-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) [zadaniy/globalny](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) [e-kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 6–11 |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 3 | Подведен | 1 | Оценка | Оценивать результаты своей | Группова | Для |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | ие итогов программ ы.  Самооцен ка результат ов  деятельно сти на занятиях |  | (самооцен ка) уровня сформиро ванности функцион альной грамотнос ти по  шести составляю щим.  Обсужден ие возможны х действий, направлен ных на повышени е уровня ФГ  отдельных учащихся и группы  в целом. | деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения. | я работа | конкретизации проявления сформированнос ти отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ([http://skiv.instra](http://skiv.instrao.ru/) [o.ru/](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 3  3. | Итоговое занятие | 1 | Демонстр ация итогов внеурочн ых  занятий по ФГ (открытое мероприят ие для школы и родителей  ). | Решение практических задач, успешное межличностного  общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализ ованное представл ение,  фестивал ь, выставка работ |  |
|  | Итого в год | | | | 33 |  |
|  | Трудоемкость курса | | | | 202 |  |

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика

«Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами[7]. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже

«насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

**Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом

(например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд даётся описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп даётся 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.