**ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя святых Кирилла и Мефодия г. Нижнего Новгорода»**

Приложение к ООП ООО № 1.37

Приказ № 1-10/106

От 28.08.2023 г

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Проектная и учебно-исследовательская деятельность » 5-8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | социальное |
| Уровень общего образования | Основное общее образование |
| Классы | 5-8 класс |
| Количество часов в неделю | 1 час |
| Всего часов в год | 34 часа |

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **класс**

**Введение.** Ознакомление учащихся с планом работы, с мероприятиями.

## Раздел 1.Понятие «Учебный проект», «Учебное исследование»

Что такое учебный проект. Что такое учебное исследование. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом

«Строим башню».

*Практическая работа «Проект «Строим башню».*

## Раздел 2.Алгоритм работы над учебным проектом, учебным исследованием

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта, учебного исследования.

*Практическая работа «Алгоритм работы над проектом, учебным исследованием».*

## Раздел 3.Типы проектов, учебного исследования

Проект и его типы. Учебное исследование. Классификации проектов, учебного исследования. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

*Практическая работа «Типы проектов», «Типы учебных исследований»*

***Итог 5 класса – зачетная теоретическая работа, участие в конференциях***

# класс

**Введение.** Ознакомление учащихся с планом работы, с мероприятиями.

## Раздел1. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения.

Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.

Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. *Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».* ***Раздел 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые).

Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

*Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».*

***Итог 6 класса – зачетная теоретическая работа, участие в конференциях***

# класс

**Введение.** Ознакомление учащихся с планом работы, с мероприятиями.

## Раздел1. Реализация плана проекта, учебного исследования

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

*Практическая работа «Реализация плана проекта, учебного исследования».*

## Раздел2. Структура проекта, учебного исследования. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

*Практическая работа «Оформление письменной части проекта».*

***Итог 7 класса – подготовка проекта, учебного исследования, участие в конференциях***

# класс

**Введение.** Ознакомление учащихся с планом работы, с мероприятиями.

## Раздел1. Оценивание проекта, учебного исследования

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности.

Критерииоценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

*Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».*

## Раздел 2. Защита проекта, учебного исследования. Презентация

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

*Практическая работа «Публичные пробы».*

## Раздел3. Анализ проекта, учебного исследования

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

*Практическая работа «Отчет о работе над проектом».*

***Итог 8 класса – защита проекта, учебного исследования, участие в конференциях***

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты:**

* сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному

процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

# Метапредметные результаты

* владение информационно-логическими умениями: устанавливать причинно- следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и формулирование проблемы;
* поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач творческого и поискового характера;
* ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание
* графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

# Предметные результаты

* формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

# Обучающийся научится:

* оперировать понятиями: проект, презентация проекта, этапы выполнения проекта, критерииоценки проекта.
* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить сбор информации и обрабатывать ее;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* создавать основные слайды для презентации проекта;
* оформлять результаты проектной деятельности;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

# Обучающийся получит возможность научиться:

* определять проблему и вытекающие из неё задачи;
* рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное –почему получилось, почему неполучилось, видеть трудности, ошибки);
* целеполагать (ставить и удерживать цели);
* планировать (составлять план своей деятельности);
* моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенноеи главное);
* проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
* работать в парах и в группах.
* контролировать ход реализации своего проекта на практике оценивать работу по критериям оценивания.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количест во часов** | **Форма проведения занятия** |
| 1 | Понятие «Учебный проект»,  «Учебное исследование» | 8 |  |
| 2 | Алгоритм работы над учебным проектом, учебным  исследованием | 12 |  |
| 3 | Типы проектов, учебных  исследований | 14 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количест**  **во часов** | **Форма проведения**  **занятия** |
| 1 | Ситуация и проблема.  Постановка цели. Формулирование темы | 16 |  |
| 2 | Планирование деятельности.  Формулирование задач. Ресурсы | 18 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количест во часов** | **Форма проведения занятия** |
| 1 | Реализация плана проекта,  учебного исследования | 16 |  |
| 2 | Структура проекта, учебного исследования. Письменная часть  проекта | 18 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |

# класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество**  **часов** | **Форма**  **проведения занятия** |
| 1 | Оценивание проекта, учебного  исследования | 10 |  |
| 2 | Защита проекта, учебного исследования. Презентация | 12 |  |
| 3 | Анализ проекта, учебного  исследования | 12 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |
| Трудоемкость курса | | 136 |  |